

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа N19» г. Кандалакша

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В
МАОУ ООШ №19 Г КАНДАЛАКША**

г. Кандалакша
2019

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ ООШ №19 (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации (далее ВСОКО); ее организационную и функциональную структуру; реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования); общественное участие в оценке и контроле качества образования в МАОУ ООШ №19.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ; - Уставом МАОУ ООШ №19 г. Кандалакша; - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г., № 1897);

- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (утверждён Приказом МО РФ №1089 от 05.03.2004г.); - Основной образовательной программой НОО МАОУ ООШ №19 ; - Основной образовательной программой ООО МАОУ ООШ №19 ; - Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ ООШ №19 ;

- Положением о мониторинге качества образования в МАОУ ООШ №19 ; - Положением о классах с обучением по адаптированным образовательным программам начального и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учётом запросов участников образовательных отношений в МАОУ ООШ №19 .

1.4. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования МАОУ ООШ №19 являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательной организации, аттестации педагогических работников школы. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Данное Положение согласуется с Управляющим советом, принимается на заседании педагогического совета, утверждается приказом директора школы.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-оценочных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- переводных экзаменов в 7-8-х классах;
- мониторинга качества образования.
- мониторинга достижений участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования школы используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты педагогических работников о качестве образования;

- анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников школы;
- анализ результатов переводных экзаменов обучающихся 7-8-х классов;
- анализ результатов итоговых комплексных контрольных работ;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования .

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на её уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию системы образования и повышению уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2 Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов участников образовательных отношений нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на разных уровнях образования в рамках мониторинговых исследований качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о

качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности на уровнях начального общего и основного общего образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур внутренней оценки качества образования в школе.

3.1 Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, временные творческие группы, проблемные рабочие группы и т.д.).

3.2. Администрация школы:

- формирует локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО школы, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, диагностических, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования в школе;
- обеспечивает условия для подготовки педагогических работников

школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самоанализ работы школы за учебный год);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке критериев оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют проведению подготовки педагогических работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют программы (планы) повышения качества образования в школе;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам внутренней оценки качества образования.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения;

- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

3.5. Классный руководитель:

- проводит контроль за достижениями каждого обучающегося;

- своевременно доводит итоги до сведения родителей (законных представителей);

- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;

- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов обученности;

- своевременно представляет информацию в мониторинг качества образования.

3.6. Учитель - предметник:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;

- намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся;

- своевременно предоставляет информацию в мониторинг качества образования.

3.7. Управляющий совет участвует в обсуждении и заслушивает администрацию школы по реализации внутренней системы оценки качества, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены Управляющего совета привлекаются для экспертизы качества образования.

4.Содержание внутренней системы оценки качества образования

4.1. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим направлениям:

Качество образовательных результатов:

- • предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА - 9);
- • метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- • личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- • здоровье обучающихся (динамика);
- • достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- • удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- • основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- • реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- • качество учебно-воспитательного процесса и индивидуальной работы с обучающимися;
- • качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- • удовлетворённость участников образовательных отношений качеством образования.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- • материально-техническое обеспечение;
- • информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- • санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- • медицинское сопровождение и общественное питание;
- • психологический климат в образовательной организации;
- • использование социальной сферы поселения;
- • кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- • общественно - государственное управление (Управляющий совет ОУ, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся) и стимулирование качества образования;
- • нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

4.2. Внутренняя система оценки качества образования школы представлена двумя частями:

инвариантная часть (набор одинаковых для всех участников образовательных отношений и образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);

вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективности).

4.3. По итогам анализа полученных данных мониторинга качества образования готовятся соответствующие документы (отчёты, справки, доклады, анализы результатов переводных экзаменов, анализ результатов ГИА выпускников 9-х классов и др.), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей (законных представителей), обучающихся, общественности.

4.4. Результаты внутренней системы оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

5. Реализация внутренней системы оценки качества образования школы

5.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария внутренней оценки качества образования.

5.2. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ);
- качество организации образовательного процесса (доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания и т.д.);
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- качество организации воспитательной работы в школе;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

– состояние здоровья обучающихся. 5.3. Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.3.1. Содержание процедуры внутренней оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся 2-9-х классов;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и литературному чтению;
- участие и результативность в школьных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность

к обучению в школе и адаптация»;

- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов;

- мониторинговое и контрольно-оценочное исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования в соответствии с планом внутришкольного контроля.

5.3.2. Содержание процедуры внутренней оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем формирования ежегодного самоанализа деятельности образовательной организации;

- программно-информационное обеспечение, наличие официального школьного сайта, и эффективность его использования в учебно-воспитательном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821- 10;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;

- оценку качества образования на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся на «4» и «5»;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, социологический опрос участников образовательных отношений.

5.3.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива, родителей (законных представителей), обучающихся, общественности;

- качество планирования воспитательной работы;

- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям, способностям;

- наличие детского самоуправления;

- уровень удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;

- мониторинг уровня воспитанности учащихся;

- положительная динамика в сокращении количества правонарушений учащихся;

- доля учащихся, охваченных дополнительным образованием.

- доля учащихся, охваченных курсами и занятиями внеурочной деятельности.

5.3.4. Содержание процедуры внутренней оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в мероприятиях методической направленности);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства разного уровня.

5.3.5. Содержание процедуры внутренней оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
 - регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
 - мониторинг заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
 - мониторинг эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
 - мониторинг состояния эффективности физкультурно-оздоровительной работы;
 - диагностика состояния здоровья учащихся.
- 5.4. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием внутреннюю оценку и обеспечить измерение уровня

6. Общественное участие во внутренней оценке качества образования

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО – участникам образовательных отношений;
- средствам массовой информации через ежегодный самоанализ деятельности школы;

7. Срок действия Положения

7.1. Срок действия данного Положения неограничен.

7.2. Школа оставляет за собой право вносить изменения в Положение.