

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №19»  
г.Кандалакша

УТВЕРЖДАЮ

директор муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения «Основная  
общеобразовательная школа № 19» г.

Кандалакша

*Лашина* Н.А. Лашина/

« 5 » *апреля* 2018 г.

приказ № *40/11* от « 5 » *апреля* 2018г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИТОВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ  
ВЫПУСКНИКА**

г. Кандалакша  
Мурманская область

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите, критериям индивидуального итогового проекта (далее - ИИП), выполняемого обучающимися основной школы, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС), основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП).

1.2. ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественнотворческую, иную).

1.3. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету и считается академической задолженностью.

1.4. Основной задачей выполнения и защиты ИИП является оценка уровня сформированности метапредметных результатов, представленных в ФГОС.

1.5. Проект может быть только индивидуальным!

1.6. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены. Структура и оформление должны соответствовать требованиям.

## **2. Требования к организации проектной деятельности**

2.1. Руководителем проекта может быть любой учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, педагог дополнительного образования, работавший с учеником во время обучения в основной школе.. Один педагог может руководить не более чем тремя ИИП.

2.2. Обучающемуся предоставляется право выбора темы, руководителя. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом, утверждается Приказом директора в начале учебного года (сентябрь).

2.3. ИИП, выполненные по завершении ООП, подлежат рецензированию. Условия и сроки выполнения ИИП устанавливаются педагогическим советом школы на основании настоящего Положения.

2.4. ИИП оценивается по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Вышеназванные критерии проявляются на базовом (соответствует оценке "удовлетворительно"), повышенном (соответствует оценке "хорошо") и высоком (соответствует оценке "отлично") уровнях сформированности навыков проектной деятельности.

Содержательное описание каждого из критериев приведено в **приложении №1** к положению.

2.5. Общие требования к выполнению и защите ИИП определены ООП.

2.6. **Обязательные требования к содержанию, структуре, формам представления и объемам ИИП устанавливаются методическими указаниями, которые разрабатываются методическими объединениями школы применительно к соответствующим предметным областям.**

2.7. За актуальность, руководство и организацию выполнения ИИП ответственность несет непосредственно руководитель ИИП.

**Руководитель ИИП:**

1. определяет задание на выполнение ИИП;
2. составляет индивидуальный план реализации проекта;
3. оказывает обучающемуся помощь в организации и выполнении работы;
4. проводит систематические консультации;
5. проверяет выполнение работы (по частям или в целом);
6. дает письменный отзыв о работе.

2.8. За все материалы, изложенные в ИИП, принятые решения и за точность всех данных ответственность несет непосредственно обучающийся - автор ИИП.

2.9. ИИП является важнейшим итогом обучения в основной школе. В связи с этим содержание ИИП и качество его защиты должны учитываться наряду с уровнем теоретических знаний, полученных в процессе обучения, как основной критерий оценки уровня подготовки выпускника основной школы.

**3. Требования к содержанию и направленности проекта**

3.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

3.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

1. письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
2. художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
3. материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
4. отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.3. К защите обучающийся должен подготовить продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.

3.4. Требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.5. По окончании выполнения ИИП руководитель готовит краткий отзыв, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в т. ч.:

1. инициативности и самостоятельности;
2. ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
3. исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и (или) полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

3.6. По окончании выполнения ИИП обучающийся подготавливает краткую пояснительную записку к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

1. исходного замысла, цели и назначения проекта;
2. краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

**4. Требования к защите ИИП**

4.1. Для защиты ИИП создается комиссия, состав которой определяется на заседании педагогического совета.

4.2. Защита ИИП проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

4.3. Защита ИИП может проводиться в форме школьного научного концерта, школьной научной конференции, "презентации интеллектуальной собственности" и в других интерактивных формах.

4.4. Результаты выполнения ИИП оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

4.5. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по шкале «отлично, хорошо, удовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний комиссий.

4.6. Оценивание ИИП осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

4.7. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. Достижение базового уровня (отметка "удовлетворительно") соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), достижение повышенных уровней соответствует получению 6-8 первичных баллов (отметка "хорошо") или 9-12 первичных баллов (отметка "отлично").

4.8. Отметка за выполнение проекта может быть выставлена в графу "Проектная деятельность" или "Экзамен" в классном журнале и личном деле.

## Приложение №1

### Критерии оценивания проекта:

	<b>Базовый (1 балл за каждый критерий)</b>	<b>Повышенный (2 балла за каждый критерий)</b>	<b>Высокий (3 балла за каждый критерий)</b>
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продемонстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле. Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний
<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано	Продемонстрировано	Продемонстрировано

	<p>понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста). Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют</p>	<p>свободное владение предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продемонстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p><b>Регулятивные действия</b></p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)</p>
<p><b>Коммуникация</b></p>	<p>Продемонстрированы навыки владения особыми способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.). Продемонстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации. Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; отвечает на вопросы, направленные на <u>понимание темы проекта</u></p>	<p>Тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно; работа/сообщение вызывает интерес; продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы</p>	<p>Продемонстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т. п.) воздействия на аудиторию. Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания. Продемонстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы</p>