

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №19» г. Кандалакша

# **Рабочая программа** **предшкольной подготовки** **будущих первоклассников** **«Скоро в школу»**

2018 г

## Пояснительная записка

*Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений.*

*(В.А. Сухомлинский)*

Первый класс – один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление малышей в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает нагрузка. Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет целый комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Поэтому в целях создания благоприятных условий для подготовки детей к школе занятия организуются на базе общеобразовательного учреждения.

Во время обучения в «Школе будущего первоклассника» педагоги работают над формированием всех составных частей понятия «готовность к школе», это:

1. мотивация к обучению (желание идти в школу);
2. умения взаимодействовать со сверстниками, с учителем;
3. наличие познавательной потребности к сформированности «внутренней позиции школьника»;
4. умение действовать в соответствии с поставленными заданиями;
5. развитие интеллектуальных процессов;
6. развитие фонематического слуха, речи;
7. развитие мелкой моторики;
8. умение в темпе работать в течение всего занятия, успевать работать вместе с детьми группы.

Главное назначение подготовительного курса: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы при поступлении в школу у них не возникло стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы. Для реализации этого важно научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрывать их творческие возможности, развить интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске. В ходе занятий прививается ответственное отношение к труду, развивается любознательность, инициативность, самостоятельность в поиске новых впечатлений, разных способов действия, ответов на возникающие вопросы, в решении проблемных ситуаций. Дети учатся выполнять правила поведения на уроке, приучаются контролировать свое поведение, подчинять правилам свои желания, действия, мысли. Эти качества являются необходимым условием как для успешного усвоения программного материала, так и продвижения детей в общем развитии, для дальнейшего обучения в школе по всем предметам.

Вопрос правильного обучения волнует многих родителей будущих первоклассников. Поэтому программа «Школа будущего первоклассника» учитывает социальный заказ родителей и направлена на формирование компонентов школьной зрелости ребенка, на раскрытие и развитие индивидуальных способностей и особенностей ребенка.

### ***Актуальность разработки данной программы:***

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;

- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);

- разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);

- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

*При подготовке детей к школьному обучению следует учесть ряд проблем, которые возникают в связи с более ранним образованием:*

- сохранение и укрепление здоровья детей;

- отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими учащимися.

### **Основная цель программы:**

Обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

### **Основные задачи программы:**

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- помочь детям вжиться в позицию школьника;
- содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительное самоощущение;

- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми);
- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

#### ***Основные принципы работы:***

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.
- учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

#### ***Работа с родителями:***

1. Консультации для родителей по итогам диагностики уровня готовности детей к школе.
2. Проведение родительских собраний.
3. Проведение дня открытых дверей для родителей будущих первоклассников.
4. Привлечение родителей как социальных партнёров.

#### ***Режим проведения занятий:***

Разработанная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста. Предлагаемая программа рассчитана на 16 дней (32 занятия) (по субботам с января по апрель с учётом недельных весенних и дополнительных каникул). Общее количество занятий - 32.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста на базе МАОУ ООШ № 19 г. Кандалакша проводятся с января по апрель один раз в неделю (по субботам) по два занятия в день.

Продолжительность занятия соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.1249-03 и составляет 25 – 30 минут.

Перерыв между занятиями 10-15 минут, во время которого организуется игровая деятельность.

Начало занятий в 11.00.

### ***Исполнители (участники реализации программы):***

Реализацию программы осуществляют учителя начальных классов, планирующие работу в первых классах, а также школьный педагог - психолог, учитель – логопед.

### ***Функции участников программы:***

<b>Участники</b>	<b>Функции</b>
Администрация школы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организует процедуры разработки, обсуждения и утверждения программы.</li><li>2. Обеспечивает материально-технические условия для реализации программы.</li><li>3. Обеспечивает кадровые условия для реализации программы.</li><li>4. Обеспечивает нормативно-правовые условия для реализации программы.</li><li>5. Обеспечивает информационных условий для реализации программы.</li><li>6. Оказывает методическую помощь в реализации программы.</li><li>7. Осуществляет контроль за выполнением программы.</li><li>8. Участвует в оценке результативности реализации программы.</li></ol>
Учитель начальных классов	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Участвует в планировании и реализации плана.</li><li>2. Организует индивидуальную, групповую и коллективную деятельность, вовлекающей обучающихся в реализацию программы.</li><li>3. Осуществляет развитие коммуникативных, проектировочных, рефлексивных умений будущих первоклассников.</li><li>4. Реализует консультативную, методическую помощь в рамках взаимодействия с участниками программы по проведению мероприятий учебно-воспитательного характера, решению возникающих проблем.</li><li>5. Участвует в оценке результативности программы.</li></ol>
Школьный педагог-психолог, учитель – логопед.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проводит диагностические исследования будущих первоклассников.</li><li>2. Осуществляет развитие коммуникативных, проектировочных, рефлексивных умений будущих первоклассников.</li><li>3. Осуществляет необходимую коррекционную деятельность в рамках реализации программы.</li><li>4. Реализует консультативную, методическую помощь в рамках взаимодействия с участниками программы по проведению мероприятий учебно-воспитательного характера, решению возникающих проблем.</li><li>5. Участвует в оценке результативности программы.</li></ol>
Родители будущих школьников	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формируют запрос педагогическому коллективу.</li><li>2. Участие в лектории для родителей.</li><li>3. Реализация в повседневном общении с детьми практической деятельности.</li><li>4. Участие в оценке результативности программы.</li></ol>

***Методы***, рекомендуемые для использования педагогами при проведении занятий:

- Игровой
- Диалоговый
- Частично вопросно-поисковый
- Метод театрализации

**Формы**, рекомендуемые для использования педагогами при проведении занятий:

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Коллективная

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
  - в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
  - при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
  - *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
  - *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
  - *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;

#### Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме, строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

#### Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

#### Начальный курс математики и логики:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

## Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник, т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>

### ***Система контроля исполнения программы:***

Контроль реализации программы осуществляется в установленном порядке администрацией МАОУ ООШ №19 г. Кандалакша.



## Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.

### ***Общая схема организации занятия (25-30 мин).***

#### ***1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин).***

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

#### ***2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин).***

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

#### ***3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин).***

Учитель с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

#### ***4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин).***

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

#### ***5. Повторение и развивающие задания. (7-10 мин)***

Проводятся по желанию педагога.

#### ***6. Итог занятия. (3 мин), рефлексия.***

Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

## Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (9 часов)

### Содержание

Основной задачей данных занятий является развитие фонематического слуха дошкольников, умения вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слова, сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На занятиях вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения, изображать предложение в виде схемы. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв).

#### ***Лексическая и грамматическая работа:***

- обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений.

#### ***Развитие связной речи:***

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;

- составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

**Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:**

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- выделение в слове гласных и согласных звуков;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

**Обучение звуко-слоговому анализу:**

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- соотнесение букв и звуков.

**Работа по развитию мелкой моторики руки** (штриховка, обведение по контуру).

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

## Начальный курс математики и логики (9 часов)

### Содержание

**Признаки предметов.** Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

**Отношения.** Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: *равно, не равно, столько же, больше, меньше.*

**Последовательность чисел.** Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке. Знакомство с элементами арабских цифр.

**Величины и их измерение.** Величины: длина, масса, объем. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями.

**Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.** Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого.

**Элементы геометрии.** Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок). Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Различные виды классификаций геометрических фигур.

**Элементы логического мышления.** Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющих у них ассоциаций. Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур.

**Ознакомление с пространственными и временными отношениями.** Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета. Формирование временных представлений:

утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности: групповая работа, игры, самостоятельное выполнение заданий в тетради.

### **Конструирование и ИЗО (8 часов)**

#### **Содержание.**

**Развитие мелкой моторики.** Упражнения для развития мелкой моторики. Пальчиковые упражнения. Кинезиологические упражнения.

**Зрительно – пространственные ориентировки.** Ориентирование на столе, листе, в пространстве. Понимание инструкций: «слева - направо», «слева вверху», и т.д.

**Рисование.** Обведение по контуру. Штриховка. Узоры по клеточкам. Рисование по клеточкам. Раскрашивание картинок. Свободное владение карандашом (без напряжения уметь проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги). Рисование линий различной формы: прямые, наклонные, волнистые, ломанные и другие. Названия основных и составных цветов.

**Аппликация.** Простейшие приемы аппликации работы с бумагой, клеем и другими материалами. Разметка при помощи шаблона или трафарета. Работа по образцу, схеме, плану, инструкции. Создание несложных конструкций из разных материалов.

### **Ступеньки к школе (педагог - психолог) (6 часов)**

#### **Содержание**

Тематическое планирование занятий включает в себя 8 занятий, каждое занятие состоит из 3-4 упражнений на развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка.

- 1 тема « Знакомьтесь - это Я!»,
- 2 тема « Я - сам и Я - другие»,
- 3 тема « То, что я чувствую. То, что меня окружает»,
- 4 тема « Мы все разные, мы все удивительные».
- 5 тема « Давайте жить дружно»,
- 6 тема « Смотрите, что я умею!»

Цель занятий: психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Занятия направлены на:

- развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностной сфер;
- развитие произвольности поведения;
- снижение уровня тревожных переживаний;
- развитие навыков общения, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами;

- обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональным состоянием;
- поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.
- диагностику стартовых возможностей ребенка: в области знаний – наличный уровень знаний и умений (как ребенок уже может читать, писать, считать); в области развития детей – уровень предпосылок учебной деятельности: умение внимательно и точно выполнять последовательные указания взрослого, самостоятельно действовать по его заданию, ориентироваться на систему условий задачи: уровень развития памяти, воображения, наглядно – образного мышления, служащего основой для последующего полноценного развития логического мышления, овладения учебным материалом; в области структурных компонентов развития личности – уровень сформированности взаимоотношений со взрослыми, произвольность, сформированность взаимоотношений со сверстниками, адекватность самооценки, на основании которых определяется степень готовности учащихся класса к школе (игровой, предучебный, учебный, коммуникативный тип), уровень мотивации

Методы работы:

- игра;
- беседы;
- рисуночный метод;
- наблюдение;
- методики эмоционального расслабления.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫЙ КУРС МАТЕМАТИКИ И ЛОГИКИ

№ занятия	Темы занятий	Формы проведения
1.	1. Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению. 2. Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра «Антонимы».	Дидактическая игра Игра на внимание
2.	1. Уточнение имеющих у детей представлений о размере, цвете и числе предметов. Игра «Танграм». 2. Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину).	Дидактическая игра Сюжетно – ролевая игра.
3.	1. Формировать представление о счете, порядковых числительных. Игра «Угадай-ка». 2. Знакомство со сложной фигурой, состоящей из более мелких. Игра «Построй домик». Развитие внимания, воображения.	Тематическая игра Игра на внимание
4.	1. Развитие умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Формирование пространственных представлений детей, закрепление понятий: «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа	Игры на внимание

	налево». 2. Тренировка в счете прямом и обратном. Игра «Заведем ракету», «Оглянись». Развитие внимания, воображения.	
5.	1. Сравнение групп предметов, их составление . 2.Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках. 3. Развитие памяти, воображения, наблюдательности, знакомство с логической задачей. Игра «Танграм»	Дидактическая игра
6.	1. Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Понятия «один»- «много». 2. Объединение предметов в множества по определённым свойствам. Игра «Зигзаг». Развитие внимания и памяти.	Игра на внимание
7.	1. Закрепление понятий «один»- «много», счет от 1 до 10 и обратно. Игра «Заведем ракету» 2. Различение предметов по форме и составление из геометрических фигур новых геометрических фигур. (Игра «Танграм») 3. Знакомство с понятиями «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько-столько». Игры «Угадай-ка», «Магазин». Развитие внимания.	Игры: дидактическая и тематическая
8.	1. Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше- меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее». 2. Состав чисел. Приемы сложения и вычитания. Игры «Где чей дом?», «Заполни строчку».	Тематическая игра
9.	1. Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Игра «Поезд». 2. Решение задач «Сколько всего?». Развитие внимания, мышления. Игра «Сколько фигур не хватает?» (Развитие мышления, памяти, воображения.)	Тематическая игра Игра на внимание

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

№ занятия	Темы занятий	Формы проведения
1.	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Слово. Предложение. Текст. Описание картинки. Игра «Доскажи словечко»	Дидактическая игра
2.	Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». Обобщение. Игра «Догадайся, что показал».	Дидактическая игра
3.	Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее». Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя	Беседа рассуждение, описание.

	любимая игрушка.	
4.	Гласные звуки. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь»	Дидактические игра
5.	Страна «Алфавития». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Согласные звуки и буквы. Дорога к письменности. Древние письмена. В стране говорящих скал.	Сюжетно-ролевая игра
6.	К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Временные категории: «раньше», «позже», «потом». Игра «Разложи по порядку».	Дидактическая игра
7.	Согласные звуки. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко»	Дидактические игры
8.	В стране слов и слогов. Господин слогораздел. Игра «Раздели слово на части» Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». Разучивание скороговорок, чистоговорок.	Дидактическая игра
9.	Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Звуки и буквы. Игра «Составь слово» В стране зеркал. Буква и её отражение. Игра «Электронная муха»	Игра на компьютере

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ и ИЗО

№	Тема занятий	Основное содержание	Отработка практических навыков и умений
1	Квадрат Пифагора (или Танграм)	Выложить из квадрата лису. Составление рассказа о лисе. Загадки о лисе. Штриховка готовых форм.	Штриховка в разных направлениях.
2	Оригами «Кораблик»	Актуализация знаний по теме «Транспорт» Складывание бумаги.	Обработка линий сгиба. Ориентирование на листе бумаги.
3	Рисование по шаблонам.	Аналитико-синтетическая деятельность. Поиск закономерности. Составление рисунка из элементов шаблонов, трафаретов.	Умение владеть карандашом, Умение обводить шаблоны, трафареты, составлять из них композицию.
4	Конструирование «Ёлочка»	Аналитико-синтетическая деятельность. Поиск закономерности. «Продолжи узор» Сериация по признаку величины. Аппликация из геометрических фигур.	Умение вырезать по линии. Ориентирование на листе бумаги.
5	Аппликация	Наблюдение за природными	Точное следование

	«Коврик»	объектами (животные, цветы, бабочки). Изготовление ковровой дорожки с цветочным мотивом из бусинок, разноцветных линий, т.д.	инструкции педагога (влево, вправо, вверх, вниз) Соблюдение закономерности при составлении узора.
6	Конструирование «Домики»	Игра «4-й лишний», Аппликация из геометрических фигур	Умение вырезать по линии, составлять сложную геометрическую комбинацию из простых геометрических фигур.
7	Аппликация из нетрадиционных материалов.	Игра: «Делай как я» Аппликация из «бросовых» материалов, элементов оригами.	Точное следование инструкции педагога. Выполнение работы по образцу.
8.	Рисование по шаблонам.	Аналитико-синтетическая деятельность. Поиск закономерности. Составление рисунка из элементов шаблонов, трафаретов.	Умение владеть карандашом, Умение обводить шаблоны, трафареты, составлять из них композицию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ (педагог-психолог)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>
1.	« Знакомьтесь - это Я!»	Расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов.
2.	« Я - сам и Я- другие»	Развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми.
3.	« То, что я чувствую. То, что меня окружает»	Формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализации эмоций дошкольников. Развитие познавательной сферы дошкольника (память, внимание, речь, восприятие, мышление), создание условий для становления внутренней позиции школьника.
4.	« Мы все разные, мы все удивительные!»	Развитие коммуникативной сферы дошкольников, коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками.
5.	« Давайте жить дружно!»	Социальное развитие личности дошкольника, освоение им разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками.

6.	«Смотрите, что я умею!» (итоговое)	Стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника.
----	---------------------------------------	--

**ПРИМЕРНОЕ РАСПИСАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ЛЕКТОРИЯ  
«ШКОЛЫ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»**

№ лекции	Тема лекции
1.	«Роль семьи в успешной адаптации ребенка к школе». «Семья и школа: пути взаимодействия.»
2.	«Психологическая готовность к школьному обучению», (возрастных особенностях будущих первоклассников).
3.	Знакомство с ФГОС нового поколения.
4.	«Как помочь ребёнку подготовиться к началу школьного обучения».
5.	Итоги тестирования детей в рамках психолого-педагогического сопровождения.
6.	Тематическое родительское собрание «Скоро в школу» (по результатам работы школы будущего первоклассника)
7.	Индивидуальные и групповые консультации для родителей будущих первоклассников специалистами образовательного учреждения. «Адаптация как проблема семьи»
8.	Организация работы дистанционного консультативного пункта на сайте школы «Виртуальный консультант», семейная гостиная, интернет тестирование.
9.	Тиражирование листовок, буклетов, информационных листов «Уроки для родителей» «Первый класс – это серьезно» «Скоро в школу».

Приложение №1  
Тест для родителей  
«Готов ли ребенка к школе»

**Уважаемые родители будущих первоклассников!**

Для того чтобы вы могли сами оценить подготовленность ребенка, предлагаю вам короткий тест. «Готов ли ребенок к школе?»

**Тест для родителей**

1. Хочет ли ваш ребенок идти в школу?
2. Привлекает ли вашего ребенка в школе то, что он там много узнает и в ней будет интересно учиться?
3. Может ли ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности в течение 30 минут (например, собирать конструктор)?
4. Верно ли, что ваш ребенок в присутствии незнакомых нисколько не стесняется?
5. Умеет ли ваш ребенок составлять рассказы по картинке не короче чем из пяти предложений?
6. Может ли ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?



7. Умеет ли он изменять существительные по числам?
8. Умеет ли ваш ребенок читать по слогам или, что еще лучше, целыми словами?
9. Умеет ли ваш ребенок считать до 10 и обратно?
10. Может ли он решать простые задачи на вычитание или прибавление единицы?
11. Верно ли, что ваш ребенок имеет твердую руку?
12. Любит ли он рисовать и раскрашивать картинки?
13. Может ли ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликации)?
14. Может ли он собрать разрезную картинку из пяти частей за одну минуту?
15. Знает ли ребенок названия диких и домашних животных?
16. Может ли он обобщать понятия (например, назвать одним словом «овоши» помидоры, морковь, лук)?
17. Любит ли ваш ребенок заниматься самостоятельно — рисовать, собирать мозаику и т.д.?
18. Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции?

Возможные результаты тестирования зависят от количества утвердительных ответов на вопросы теста. Если оно составляет:

- **15-18 баллов** — можно считать, что ребенок вполне готов к тому, чтобы идти в школу. Вы не напрасно с ним занимались, а школьные трудности, если и возникнут, будут легко преодолимы;
- **10-14 баллов** — вы на правильном пути, ребенок многому научился, а содержание вопросов, на которые вы ответили отрицанием, подскажет вам точки приложения дальнейших усилий;
- **9 и меньше** — почитайте специальную литературу, постарайтесь уделять больше времени занятиям с ребенком и обратите особое внимание на то, чего он не умеет.