

Анализ воспитательной работы за 2015-2016 учебный год.

В 2014-2015 учебном году воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществлялся на основе воспитательной системы «Интеллект. Духовность. Гражданственность», в которой были сформулированы в качестве основных следующие цели и задачи.

Цель – воспитание личности, способной осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, готовой к гражданско-общественной деятельности, к коммуникативному, толерантному взаимодействию, сотрудничеству с людьми.

В качестве приоритетных воспитательных задач на 2015-2016 учебный год были поставлены следующие:

1. Активизировать работу по повышению мотивации учащихся к познанию, творчеству через реализацию комплексно-целевой программы «Интеллектика», через вовлечение в кружки познавательной и творческой направленности, через участие обучающихся в конкурсах различных уровней, через совершенствование форм внеклассной и внеурочной деятельности по интеллектуальному и творческому развитию учащихся;
2. Активизировать работу по организации ученического самоуправления (классного, школьного), через реализацию комплексно-целевой программы «Диалог будущих президентов»; разнообразить направления деятельности детских общественных объединений, способствовать развитию клубного движения через выявление, изучение возможностей и интересов обучающихся, развитие всестороннего и глубокого интереса к общественной деятельности; активизировать проектную деятельность как условие формирования активной гражданской позиции обучающихся, как эффективный механизм управления воспитательным процессом;
3. Совершенствовать работу классных руководителей по организации воспитательного процесса через широкое внедрение в практику работы комплексно-целевых воспитательных программ и воспитательных систем; через широкое внедрение в практику методической поддержки классных руководителей системно-деятельностный метод;
4. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, формирование устойчивой мотивации на здоровый образ жизни через реализацию комплексно-целевых программ «Здоровье – ключ к успеху», «Всё, что тебя касается», «Нужный разговор»; через обеспечение системы работы по формированию и развитию уровня валеологической и правовой культуры всех участников образовательного процесса, через совершенствование физической культуры.

В 2015-2016 учебном году реализация поставленных задач осуществлялась на основе системно-деятельностного подхода через реализацию долгосрочных комплексно-целевых программ.

Комплексно-целевые программы, обеспечивающие реализацию Концепции воспитательной системы образовательного учреждения:

1. Программа «Приоритет - здоровье».

Программа «**Приоритет - здоровье**» направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование устойчивой мотивации на здоровый образ жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в школе.

Цель программы: сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование устойчивой мотивации на здоровый образ жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в школе.

2. Программа «Растим патриотов Отчизны своей».

Программа «**Растим патриотов Отчизны своей**» направлена на формирование у обучающихся социокomпетенций (одна из ключевых компетенций) на основе совершенствования опыта практической деятельности гражданско-правовой направленности.

Цель программы: Обеспечение развития патриотического воспитания, направленного на формирование ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно – исторических традиций и основ государственности современной России.

3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа **духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся** направлена на воспитание гражданственности, нравственных чувств, трудолюбия, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Цель программы: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

4. Программа экологического воспитания «Экология души, экология здоровья, экология природы»

Цель программы: создание широких возможностей для развития творческих способностей детей, воспитания ответственности и любви к природе родного края, формирование и развитие экологической культуры, экологического мировоззрения, активной гражданской позиции по отношению к проблемам человечества.

5. Программа «Интеллектика»

Программа «**Интеллектика**» направлена на стимулирование творческой, познавательной активности детей, создание условий для самореализации их способностей и склонностей.

Цель программы: осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

6. Программа «Диалог будущих президентов».

Программа **«Диалог будущих президентов»** направлена на успешную социализацию личности через работу органов ученического самоуправления.

Цель программы: формирование у обучающихся нравственных и деловых качеств; выработка стремления жить интересами коллектива; приобретение организаторских умений и навыков.

7. Программа **«Нужный разговор»** направлена на профилактику употребления ПАВ, алкоголя, наркотических веществ в молодёжной среде.

8. Программа **«Все, что тебя касается»** направлена на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и пропаганду здорового образа жизни.

Устойчивость, поддержание целостности воспитательного процесса осуществлялось также через традиционные мероприятия, которые нашли отражение в **«Календаре традиционных школьных дел и праздников»**. В 2015-2016 учебном году в школе прошли мероприятия различной тематики и направленности: День знаний, День здоровья, праздник личных достижений обучающихся «В ранцах маршальские жезлы», конкурс чтецов «Пушкин наше всё», игра-путешествие «По родному Заполярью», праздники «День рождения класса», «Новогодний бал», «Её величеству женщине посвящается...», «Школьные годы чудесные», круглый стол «Есть такая профессия – Родину защищать», школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку», проектная неделя «Сделаем мир лучше» и др.

Таким образом, воспитательный процесс в образовательном учреждении строился на основе системно-деятельностного подхода через реализацию комплексно-целевых программ, традиционных мероприятий «Календаря традиционных дел и праздников» (круг годовых дел), что способствовало целостной, системной организации воспитательной работы. Педагогический коллектив находился в постоянном творческом поиске новых форм проведения традиционных мероприятий, проводил огромную работу, делая мероприятия более интересными, значимыми, богатыми по содержанию и способствовали формированию познавательного потенциала обучающихся, их нравственных ориентиров, творческих способностей, позитивных межличностных отношений; создавал условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса.

Результаты воспитательной работы в 2015-2016 учебном году.

1 задача. Активизировать работу по повышению мотивации учащихся к познанию, творчеству через реализацию комплексно-целевой программы «Интеллектика», через вовлечение в кружки познавательной и творческой направленности, через участие обучающихся в конкурсах различных уровней, через совершенствование форм внеклассной и внеурочной деятельности по интеллектуальному и творческому развитию учащихся;

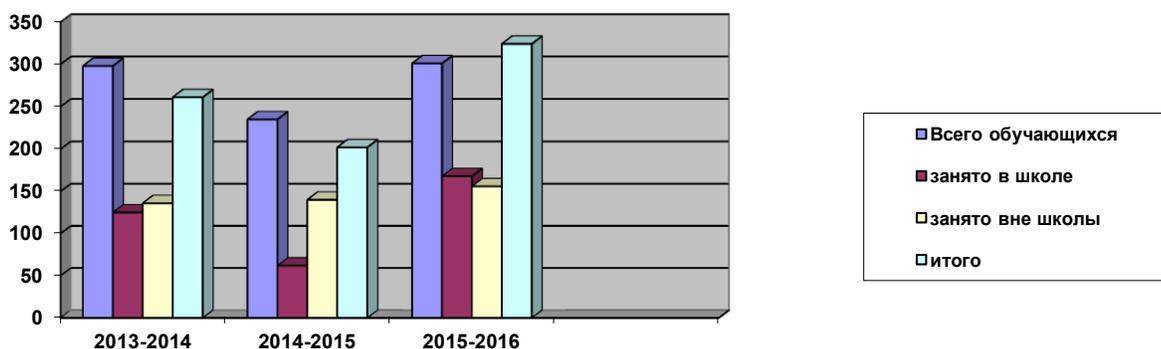
Реализация данной задачи воспитательной работы осуществлялась через реализацию программы **«Интеллектика»**, организацию системы дополнительного образования (кружки познавательной и художественно-эстетической направленности), через систему внеурочной деятельности, а также через активное вовлечение учащихся к участию в различных творческих, интеллектуальных конкурсах и мероприятиях.

**Организация дополнительного образования в 2015-2016 учебном году.
Основное общее образование (7-9 классы)**

№ п/п	Направление	Название кружка	Контингент обучающихся	Руководитель
1.	Художественно-эстетическое	Театральная студия «Балаганчик»	7-8 классы	Резвухина Е. В.
3.		Вокальный кружок «Юный вокалист»	7-9 классы	Нестеренко Ж. П.
4.	Спортивно-оздоровительное	Секция «Тяжёлая атлетика»	8-9 классы	Подлужная М. М.
5.		Спортивный клуб «Гармония»	7-8 классы	Артемьева О. Б.

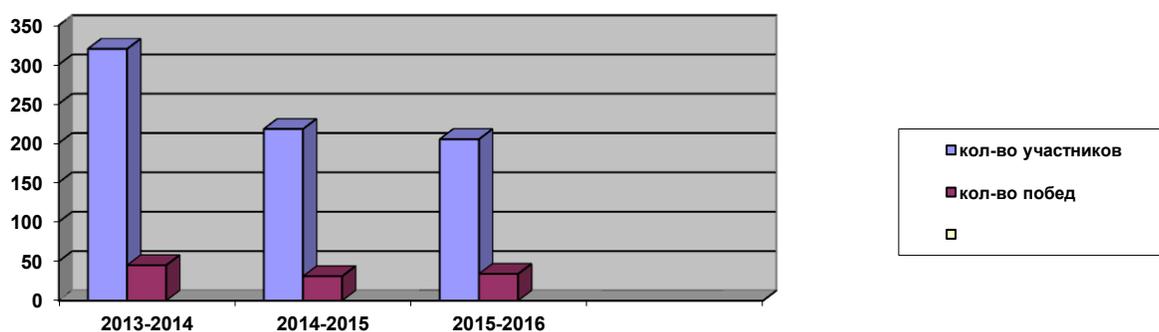
Таким образом, в 2015-2016 учебном году силами педагогического коллектива для обучающихся 7-9 классов в школе были организованы и успешно функционировали 4 кружка различной направленности, где занимались 78 обучающихся, что составляет 22 % от общего количества обучающихся 6-9 классов.

Диаграмма 1. Занятость обучающихся в детских объединениях дополнительного образования творческой направленности. Основное общее образование (7-9 классы).



Как видно из представленной диаграммы на протяжении трёх лет наблюдается высокая заинтересованность детей к занятиям в кружках творческой направленности, причём количество детей, посещающих данные объединения дополнительного образования, год от года увеличивается (с 74 % в 2013-2014 учебном году до 86 % в 2015-2016 учебном году).

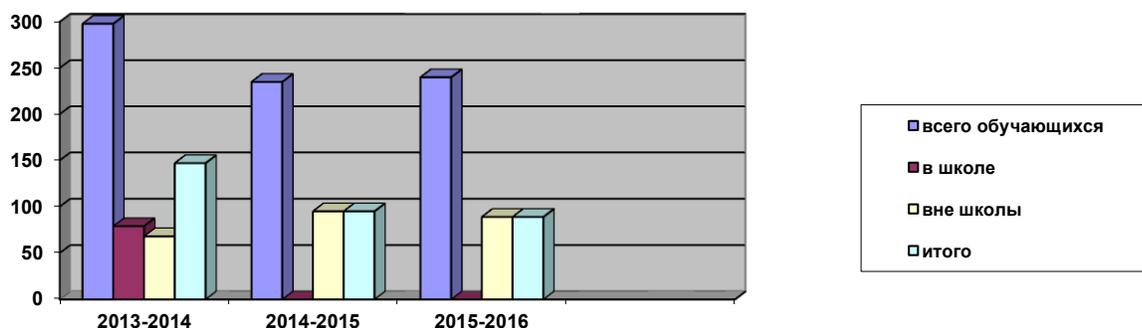
Диаграмма № 2. Результативность участия обучающихся в конкурсах творческой направленности. Основное общее образование (7-9 классы).



Таким образом, на протяжении трёх лет наблюдается высокая заинтересованность обучающихся к участию в конкурсах творческой направленности (в среднем 230 обучающихся ежегодно, что составляет 89 % от общего количества обучающихся 7-9 классов).

Однако количество призовых мест, по-прежнему, остаётся невысоким. В среднем 14 % от общего количества участников.

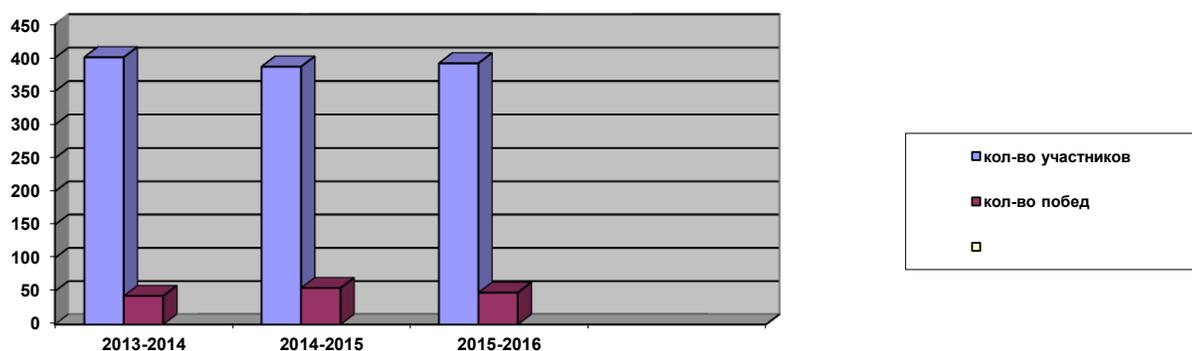
Диаграмма № 3. Занятость обучающихся в детских объединениях дополнительного образования познавательной направленности. Основное общее образование (7-9 классы).



Данные диаграммы позволяют сделать вывод о том, что из года в год количество обучающихся, вовлечённых в кружки познавательной направленности остаётся относительно невысоким. В среднем 40 % ежегодно. Стоит отметить, что количество детей, вовлечённых в кружки познавательной направленности, незначительно сократилось с 42 % в 2014-2015 учебном году до 40 % в 2015-2016 учебном году. Одной из причин сокращения является то, что в образовательном учреждении в силу объективных причин не были открыты кружки познавательной направленности для обучающихся 7-9 классов.

Обучающиеся школы проявляют заинтересованность в конкурсах познавательной направленности, демонстрируют высокие командные результаты, многие имеют высокие личные результаты участия в познавательных конкурсах и мероприятиях.

Диаграмма № 5. Результативность участия обучающихся в конкурсах познавательной направленности за два года. Основная школа (7-9 классы).



Как показывает диаграмма, количество участников познавательных конкурсов довольно высокое, в среднем 380 обучающихся ежегодно. Наблюдается увеличение количества победителей и призёров – участников интеллектуальных конкурсов и мероприятий (с 11 % в 2013-2014 учебном году до 14 % в 2015-2016 учебном году). Однако результативность участия по-прежнему относительно невысока. В среднем победителями становятся лишь 11 % обучающихся от общего количества участников.

**Организация внеурочной деятельности в 2015-2016 учебном году.
1-6 классы.**

В 2015-2016 учебном году все обучающиеся 1-6 классов обучались по новым федеральным государственным образовательным стандартам. Интеграции основного и дополнительного образования в 1-6 классах осуществлялась через модель внеурочной деятельности. Исходя из возможностей школы, была выбрана модель дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности. 1 классы.

Направление	Количество кружков	Количество обучающихся
Спортивно-оздоровительное	2	29
Общекультурное	4	32
Общеинтеллектуальное	4	94
Социальное	-	-
Духовно-нравственное	1	67

Организация внеурочной деятельности. 2 классы.

Направление	Количество кружков	Количество обучающихся
Спортивно-оздоровительное	2	15
Общекультурное	5	45
Общеинтеллектуальное	3	56
Социальное	-	-
Духовно-нравственное	-	-

Организация внеурочной деятельности. 3 классы.

Направление	Количество кружков	Количество обучающихся
Спортивно-оздоровительное	1	18
Общекультурное	5	47
Общеинтеллектуальное	5	111
Социальное	-	-
Духовно-нравственное	-	-

Организация внеурочной деятельности. 4 классы.

Направление	Количество кружков	Количество обучающихся
Спортивно-оздоровительное	1	16
Общекультурное	6	66
Общеинтеллектуальное	4	56

Социальное	2	13
Духовно-нравственное	-	-

Организация внеурочной деятельности. 5 классы.

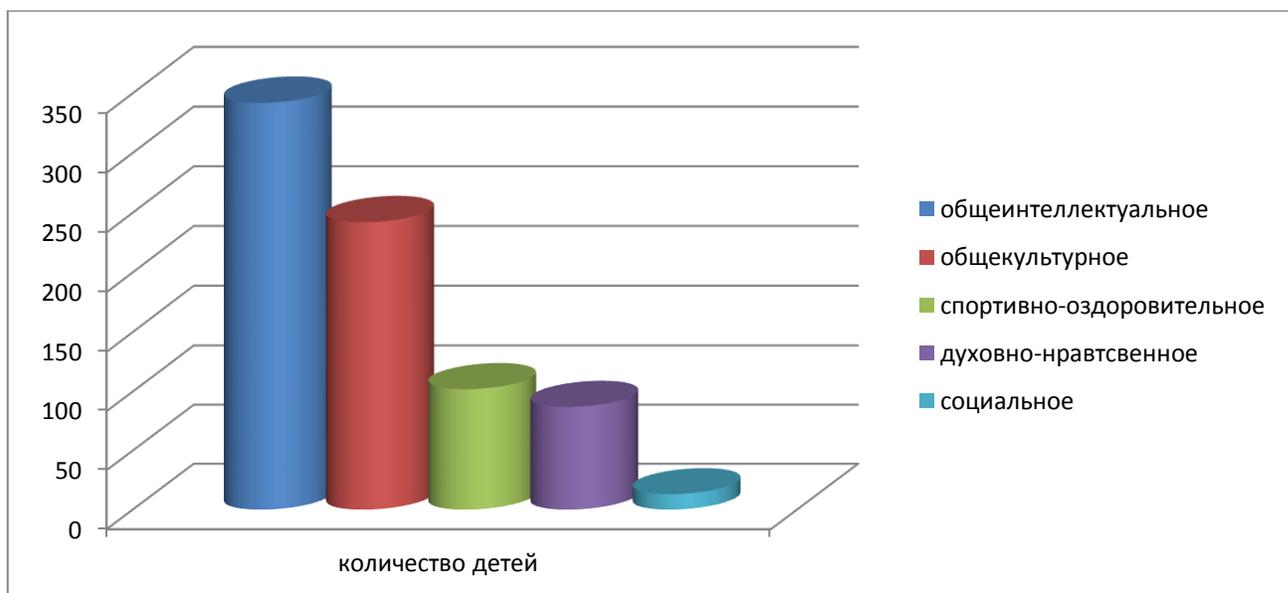
Направление	Количество кружков	Количество обучающихся
Спортивно-оздоровительное	2	24
Общекультурное	5	52
Общеинтеллектуальное	2	25
Социальное	-	-
Духовно-нравственное	2	20

Организация внеурочной деятельности. 6 классы.

Направление	Количество кружков	Количество обучающихся
Спортивно-оздоровительное	2	24
Общекультурное	5	52
Общеинтеллектуальное	3	75
Социальное	2	55
Духовно-нравственное	2	24

Таким образом, в программе внеурочной деятельности 1-6 классов в 2015-2016 учебном году были отражены все направления. Как показывает статистика, все предложенные внеурочные занятия были посещаемы и востребованы.

Диаграмма № 6. Охват внеурочными занятиями обучающихся 1-6 классов.



Как показывают данные диаграммы в 2015-2016 учебном году самыми востребованными и посещаемыми были кружки общеинтеллектуальной направленности (до 80 % обучающихся 1-6 классов посещали кружки данной направленности). Наименьшее количество детей

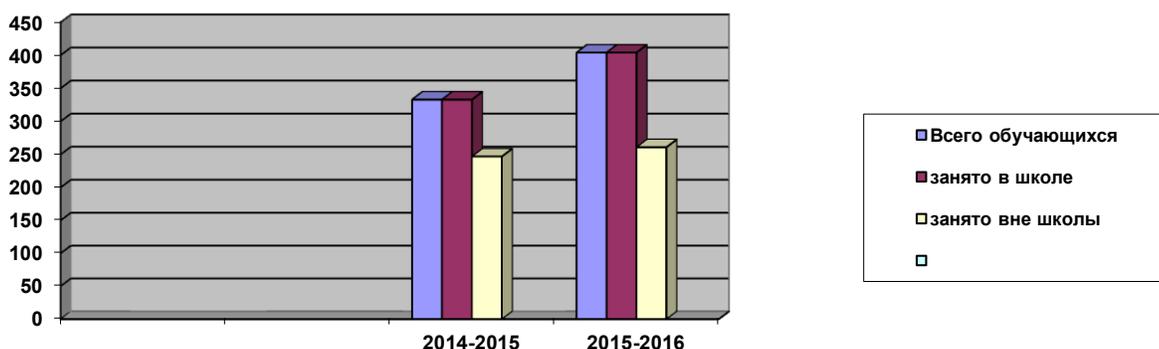
посещают занятия духовно-нравственной и социальной направленности (26 % и 4 % соответственно).

Обучающиеся 1-6 классов были организованы не только в рамках школьной системы внеурочной деятельности, но и посещали учреждения дополнительного образования города.

Таблица № 3. Организация внеурочной деятельности. 1-6 классы.

	На базе школы	На базе УДОД	Не охвачены ВУД
1 «А» класс 26 учеников	26 учеников	11 учеников	0
1 «Б» класс 24 учеников	24 учеников	3 ученика	0
1 «В» класс 17 учеников	17 учеников	4 ученика	0
Всего	67 учеников	18 учеников	0
2 «А» класс 23 ученика	23 ученика	15 учеников	0
2 «Б» класс 25 учеников	25 учеников	8 учеников	0
2 «В» класс 25 учеников	21 ученик	13 учеников	0
Всего	69 учеников	36 учеников	0
3 «А» класс 25 учеников	25 учеников	14 учеников	0
3 «Б» класс 24 ученика	18 учеников	20 учеников	0
3 «В» класс 21 ученик	19 учеников	13 учеников	0
Всего	62 ученика	47 учеников	0
4 «А» класс 25 учеников	25 учеников	14 ученик	0
4 «Б» класс 16 учеников	16 учеников	17 учеников	0
4 «В» класс 24 ученика	24 ученика	11 ученик	0
Всего	65 учеников	42 учеников	0
5 «А» класс 25 учеников	25 учеников	14 учеников	0
5 «Б» класс 20 учеников	20 учеников	18 ученика	0
5 «В» класс 25 учеников	25 учеников	18 учеников	0
Всего	70 учеников	50 учеников	0
6 «А» класс 25 учеников	25 учеников	12 учеников	0
6 «Б» класс 21 учеников	21 учеников	11 ученика	0
6 «В» класс 25 учеников	25 учеников	18 учеников	0
Всего	70 учеников	50 учеников	0
Итого	404 ученика	288 учеников	0

Диаграмма № 7. Внеурочная занятость обучающихся. 1-6 классы.



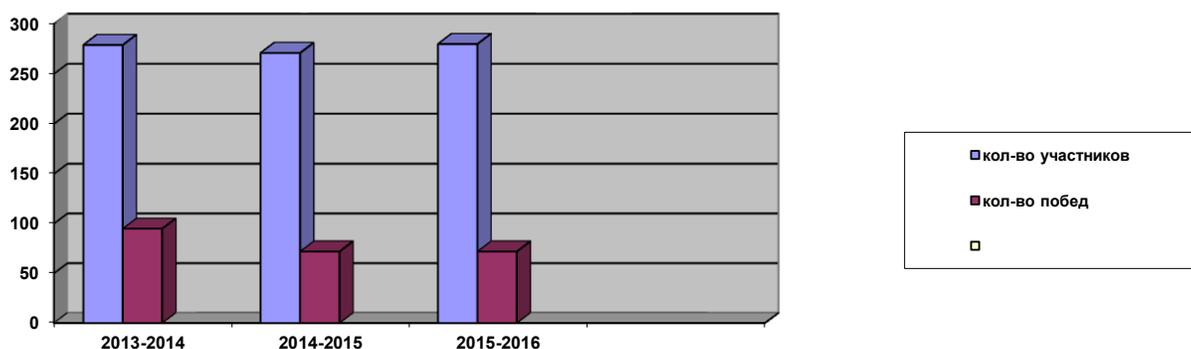
Как видно из представленной диаграммы на протяжении двух лет была обеспечена 100 % занятость обучающихся в системе внеурочной деятельности. Все обучающиеся 1-6 классов посещали внеурочные занятия в образовательном учреждении. 288 обучающихся (75 % от общего количества обучающихся 1-6 классов) были задействованы в системе дополнительного образования в учреждениях города, что на 218 % больше, чем в 2014-2015 учебном году.

Кроме этого образовательное учреждение в 2015-2016 учебном году активно взаимодействовало с учреждениями дополнительного образования города:

- Детско-юношеская спортивная школа (на базе школы работали секция «Самбо», где занимались 75 обучающихся школы, секция «Художественная гимнастика», где занимались 9 обучающихся школы);
- Психологический центр «Гармония» (на базе школы работала секция «Бокс», где занимались 10 обучающихся школы);
- Детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по натурбану (на базе школы работала секция «Натурбан», где занимались 6 обучающихся школы);
- Центр детского творчества «Вега» (на базе школы работал кружок «Занимательный финский», где занимались 52 обучающихся школы)

Обучающиеся 1-6 классов проявляют высокую заинтересованность к участию в конкурсах, демонстрируют высокие личные результаты участия в конкурсах и мероприятиях различной направленности.

Диаграмма № 8. Результативность участия обучающихся в конкурсах познавательной направленности за три года. 1-6 классы.



Как показывает диаграмма количество участников различных конкурсов среди обучающихся 1-6 классов довольно высокое, до 250 участников ежегодно. Стоит отметить, что результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях в течение трёх лет остаётся на невысоком уровне, в среднем 28 % от общего количества участников. Причём количество победителей и призёров в 2015-2016 учебном году сократилось по сравнению с 2013-2014 учебным годом на 7 %.

Выводы:

- Представленные данные позволяют сделать вывод о том, что деятельность педагогического коллектива направлена на создание условий для развития интеллектуального потенциала детей, атмосферы творчества, взаимопонимания, радости

побед, которая соответствует природе детства и имеет в основании признание ребенка высшей ценностью педагогической деятельности;

- Показателем результативности работы по повышению мотивации к познанию, творчеству являются достижения обучающихся, рост количества участников, победителей и призеров в мероприятиях художественно-эстетической и познавательной (в 2014-2015 учебном году 60 % обучающихся приняли участие в конкурсах, до 18 % от общего количества участников стали победителями и призёрами);
- Заметно увеличивается количество детей, занятых в кружках творческой и познавательной направленности (до 85 % обучающихся);
- Наблюдается устойчивый интерес детей к занятиям в кружках познавательной направленности, (среди обучающихся 1-5 классов 80 % обучающихся посещают кружки познавательной направленности);
- Наметилась тенденция к увеличению количества обучающихся, принимающих участие в познавательных конкурсах (с 340 в 2013-2014 учебном году до 390 в 2015-2016 учебном году);
- Повышается результативность участия детей в научно-практических конференциях и конкурсах познавательной направленности (с 15 % в 2013-2014 учебном году до 23 % в 2015-2016 учебном году);
- Увеличивается количество учащихся, использующих дополнительное образование (кружки) для формирования и развития устойчивой познавательной мотивации;
- Растёт количество педагогов, использующих возможность конкурсов для развития познавательного интереса, творческих способностей обучающихся;
- Наметилась тенденция к увеличению количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах, повысилась результативность их участия в творческих конкурсах (до 53 % обучающихся ежегодно принимают участие в творческих конкурсах, 12 % от общего количества участников становятся победителями и призёрами)

Однако

- Сохраняется тенденция сокращения количества обучающихся, вовлечённых в кружки творческой и познавательной направленности на старшей ступени обучения (так, в 2015-2016 учебном году 40 % обучающихся 7-9 классов были заняты в кружках познавательной направленности, в то время как среди обучающихся 1-6 классов доля таких обучающихся составляет 80 %);
- Интерес к занятиям в кружках художественно-эстетической направленности среди обучающихся, как основной школы, так и начальной школы, остаётся значительно выше, чем к занятиям в кружках познавательной направленности (так, среди обучающихся основной школы до 80 % обучающихся посещают кружки творческой направленности, среди обучающихся 5-9 классов – до 73 %);
- Существует тенденция увеличения обучающихся, занятых в кружках познавательной направленности, принимающих участие в познавательных конкурсах, но, как правило, за счёт обучающихся 1-6 классов, реализующих новые ФГОС;
- Наблюдается увеличение количества участников творческих и познавательных конкурсов, однако количество победителей остаётся на низком уровне (23 % от общего количества участников); причём большей популярностью у обучающихся пользуются творческие конкурсы (конкурсы рисунков, фотографий, музыкальные);
- Расширился круг победителей различных конкурсов, но негативной тенденцией остаётся то, что по-прежнему победителями и призёрами различных конкурсов становятся одни и те же дети.

2 задача. Активизировать работу по организации ученического самоуправления (классного, школьного), через реализацию комплексно-целевой программы «Диалог будущих президентов»; разнообразить направления деятельности детских общественных объединений, способствовать развитию клубного движения через выявление, изучение возможностей и интересов обучающихся, развитие всестороннего и глубокого интереса к общественной деятельности; активизировать проектную деятельность как условие формирования активной гражданской позиции обучающихся, как эффективный механизм управления воспитательным процессом;

Таблица № 4. Организация самоуправления обучающихся.

НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНА САМОУПРАВЛЕНИЯ	ДАТА СОЗДАНИЯ	НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КОНТИНГЕНТ	РУКОВОДИТЕЛЬ
Научное общество «Эврика»	Сентябрь 2000 год	Развитие интеллектуально-познавательного потенциала школьников	5-9 классы	Павлова Татьяна Геннадьевна, учитель русского языка и литературы
Научное общество «Юный исследователь»	Сентябрь 2009 год	Развитие интеллектуально-познавательного потенциала школьников	3-4 классы	Рябович Валентина Владимировна, учитель начальных классов
Детское объединение «Память»	Сентябрь 2003 год	Гражданско-патриотическое воспитание школьников	7-9 классы	Решетова Екатерина Евгеньевна, учитель истории и обществознания
Детское объединение «Красный, жёлтый, зелёный»	Сентябрь 2013 год	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	4-5 классы	Горчакова Наталья Юрьевна, учитель основ безопасности жизнедеятельности
Студия юных корреспондентов «Рыцари пера»	Сентябрь 2013 год	Освоение основ журналистской деятельности, участие в школьном самоуправлении	4-5 классы	Свиридова Анна Степановна, заведующая школьной библиотекой
Совет старшекласников	Сентябрь 2008 год	Гражданско-правовое воспитание школьников	9-11 классы	Боголюбова Надежда Львовна, заместитель директора по воспитательной работе

Как показывают данные таблицы опыт гражданско-правового, нравственного воспитания обучающихся получают через деятельность органов самоуправления – совета старшеклассников, ведётся большая работа по организации взаимодействия детей через деятельность детских общественных объединений различной направленности. Силами детей и руководителей детских общественных объединений, советом старшеклассников в образовательном учреждении в 2015-2016 учебном году были проведены несколько значимых мероприятий, таких как:

- Школьная научно-практическая конференция «В рангах маршалские жезлы» (научное общество «Эврика»; научное общество «Юный исследователь»);
- Праздники достижений обучающихся «Новогодний Оскар», «Победный Оскар» (Совет старшеклассников).

Социально-значимых акций:

- Акция «Поздравь ветерана», «Звезда добрых пожеланий» (детское объединение «Память»);
- Акции «Суд над сигаретой», «Мы выбираем спорт как альтернативу вредным привычкам»; поэтическая панорама «Строки, опалённые войной» (Совет старшеклассников);
- Акция «Слово о папе...» (Совет старшеклассников);
- Акции «Если пристёгнут, подмигни!», «Письмо водителю», «Письмо пешеходу» (детское объединение «Красный, жёлтый, зелёный»).

Социально-значимых проектов:

- Проект «Школьная газета» (студия юных корреспондентов «Рыцари пера»);
- Проект «Новогодний переполох» (Совет старшеклассников);
- Проект «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» (Совет старшеклассников)

Большое внимание в 2015-2016 учебном году продолжало уделяться проектной деятельности. В 2015-2016 учебном году в практике воспитательной работы получил дальнейшее развитие метод управления воспитательным процессом через общешкольные проекты и детско-взрослые проекты в рамках отдельных пилотных групп и отдельных ученических коллективов. Так, в 2015-2016 учебном году обучающиеся 1-9 классов приняли участие в реализации нескольких общешкольных проектов, таких как «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу», посвящённый пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек; «Новогодний переполох», посвящённый встрече Нового года; «Школа в моей жизни», посвящённый традиционной встрече выпускников; «Есть такая профессия – Родину защищать», посвящённый защитникам Отечества и военным страницам истории нашего государства; «Её величеству женщине посвящается...», посвящённый Дню матери и международному женскому дню; «Школьные годы чудесные», приуроченный к празднику Последнего звонка. Итогом реализации каждого проекта были итоговые общешкольные мероприятия (проект «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» - итоговый спортивный праздник «Мы - олимпийцы»; проект «Новогодний переполох» - итоговый праздник «Чудеса к Новогодней ёлки»; проект «Есть такая профессия Родину защищать», итоговое мероприятие – встреча поколений «Служу Отечеству!»; проект «Её величеству женщине посвящается...», итоговый праздничный концерт «Весенняя капель»; проект «Школьные годы чудесные» - итоговый праздник Последнего звонка «Школьное детство моё уходящее...»; проект «Школа в моей жизни» - итоговый праздник (вечер встречи выпускников) «Встреча на планете Детства»).

Опыт гражданско-правового воспитания учащихся школы приобретает и через участие в конкурсах и мероприятиях патриотической направленности. В 2015-2016 учебном году участниками городских конкурсов и мероприятий гражданско-правовой направленности стали около 150 обучающихся, что на 8 % больше, чем в 2013-2014 учебном году (2013-2014

учебный год – 25 % участников от общего количества учеников; 2014-2015 учебный год – 33 % от общего количества учеников).

Показателем результативности работы педагогического коллектива по гражданско-правовому, нравственному воспитанию являются показатели диагностики уровня воспитанности обучающихся.

Динамика уровня воспитанности обучающихся.
Диаграмма 6. Начальное общее образование
Методика определения уровня воспитанности Н. П. Капустина

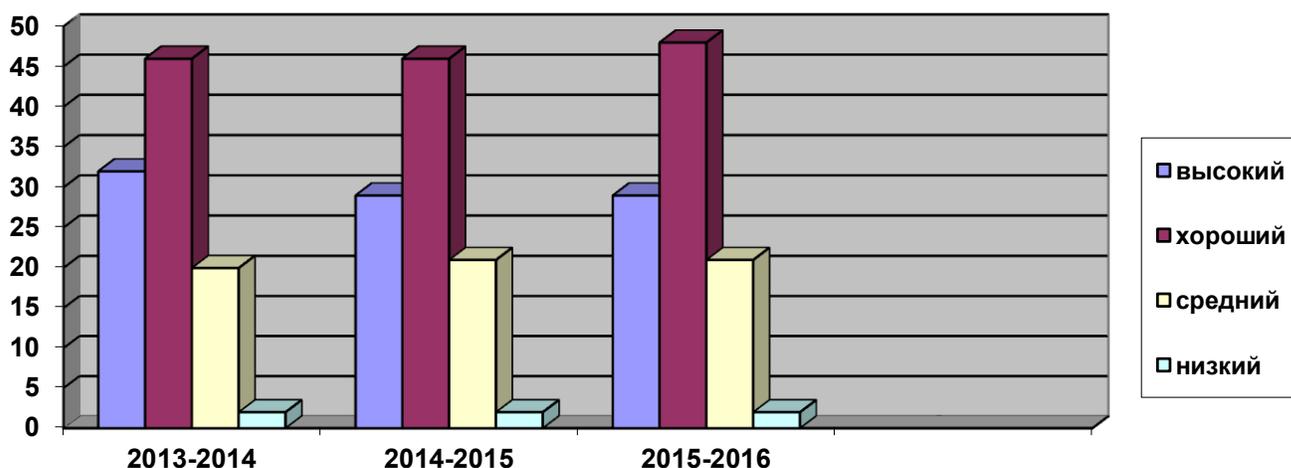
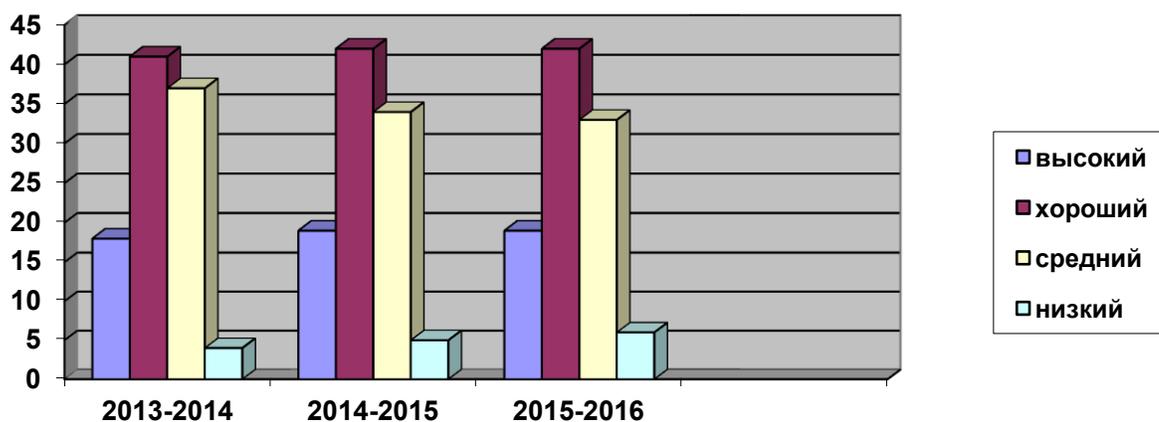


Диаграмма 7. Основное общее образование

Методика определения уровня воспитанности М. И. Шиловой



Как показывает диагностика, на протяжении ряда лет подавляющее большинство обучающихся имеют высокие и хорошие показатели уровня воспитанности (в среднем по

школе за три года 67 % обучающихся. Наиболее высокие показатели уровня воспитанности наблюдаются в начальной школе (высокий и хороший уровень у 78 % обучающихся).

Наблюдается сокращение обучающихся, имеющих высокие и хорошие показатели уровня воспитанности в среднем звене (с 78 % в начальном звене до 59 % в основной школе). Наибольшее количество детей с низким уровнем воспитанности также наблюдается в среднем звене (за три года в среднем 5 %).

Критерием эффективности работы педагогического коллектива по формированию духовно-нравственных качеств личности являются результаты диагностики личностного роста обучающихся, которая проводится ежегодно в мае среди обучающихся 4-8 классов. В ходе диагностики ребятам предлагалось высказать своё согласие или несогласие к различным высказываниям. На основе ответов детей оценивалось текущее состояние ценностных отношений детей к семье, к Отечеству, к природе, миру, к труду, к культуре, знаниям, другим людям, к самому себе.

Общие результаты диагностики.

1. Семья для наших обучающихся воспринимается как высшая ценность. К семье у обучающихся сформировано устойчиво-позитивное отношение. Большинство (до 70 %) дорожат семейными традициями и устоями
2. У значительной части (более 50 %) опрошенных сформировано ситуативно-позитивное отношение к природе.
3. У значительной части (до 85 %) сформировано устойчиво-позитивное отношение к миру. У данных опрошенных обучающихся наличествует четко выраженная пацифистская позиция.
4. У 49 % опрошенных сформировано ситуативно-позитивное отношение к себе. Они объективно понимают важность здорового образа жизни. Здоровье для них - естественное состояние

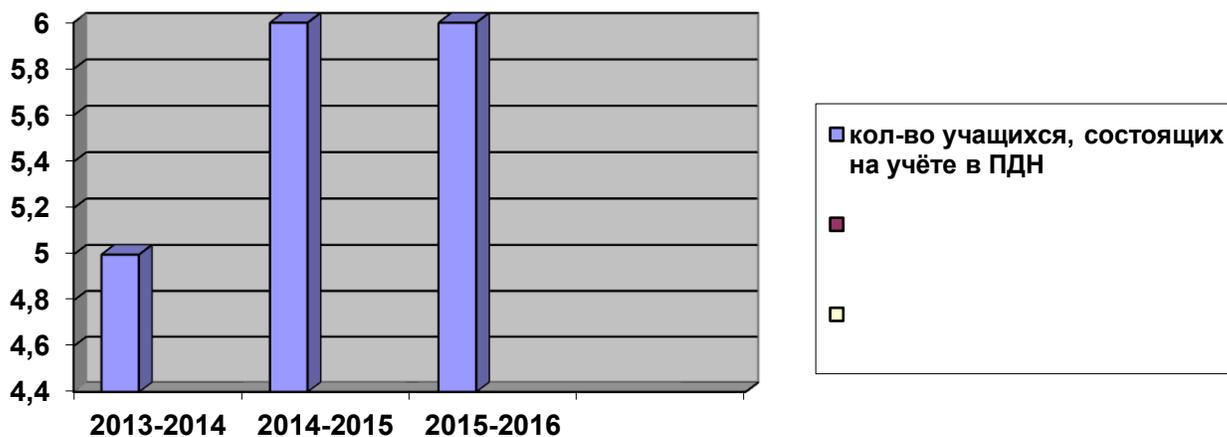
Однако

5. У **30 % опрошенных сформировано** ситуативно-негативное отношение к Отечеству. Данные респонденты стараются открыто не проявлять свое отношение к стране.
6. У **39 % респондентов сформировано** ситуативно-негативное отношение к труду. Подростки по возможности переложат часть своей работы на другого.
7. У **40 % опрошенных сформировано** ситуативно-негативное отношение к культуре. Культурные формы поведения рассматриваются этими подростками как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее их повседневную жизнь.
8. У **45 % опрошенных сформировано** ситуативно-негативное отношение к знаниям как высшей ценности. Откровенно не понимают, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы.
9. У большей части опрошенных (41 %) сформировано ситуативно-негативное отношение к человеку. Эти обучающиеся, скорее всего, склонны делить людей на нормальных и ненормальных.
10. У **28 % опрошенных сформировано** ситуативно-негативное отношение к другим людям. Они лишь изредка думают о потребностях и чувствах других людей.

Таким образом, результаты диагностики позволяют выделить следующие проблемы:

- не достаточно высокий уровень мотивации к познанию, интеллектуальному самосовершенствованию;
- недостаточно высокий уровень сформированности морально-нравственных качеств личности; уровень межличностных отношений; гражданско-патриотической культуры обучающихся
- низкий уровень сформированности социокультурных компетенций;

Диаграмма 9. Информация об обучающихся, совершающих противоправные действия



Данные, представленные в диаграмме, свидетельствуют о том, что на протяжении ряда лет количество обучающихся, совершающих противоправные действия, в среднем составляет 6 человек ежегодно.

Выводы:

- В 2015-2016 учебном году в школе активизировалась работа органов ученического самоуправления через организацию социально-значимых акций, мероприятий гражданской, патриотической направленности, общешкольных и классных проектов;
- Появляются новые детские объединения, такие как «Красный, жёлтый, зелёный», «Рыцари пера»;
- Сложилась система традиционных школьных дел, направленных на приобретение опыта гражданско-правовой деятельности: Праздники достижений, встречи поколений «Служу Отечеству», «Есть такая профессия – Родину защищать»; благотворительные акции «Поздравь ветерана», «Памяти жить в веках» и др.;
- Ведётся работа по организации взаимодействия детей по интересам через детские общественные объединения. В школе созданы и активно функционируют такие объединения как «Память», «Эврика», «Юный исследователь», «Красный, жёлтый, зелёный», «Рыцари пера», «Совет старшеклассников»;
- Всё большую распространённость получает методика управления воспитательным процессом через классные и общешкольные проекты;
- Наблюдается рост заинтересованности обучающихся к участию в конкурсах, мероприятиях гражданско-правовой, патриотической направленности;
- Как показывает диагностика, на протяжении ряда лет подавляющее большинство обучающихся имеют высокие и хорошие показатели уровня воспитанности (в среднем по школе за три года 67 % обучающихся);

Однако

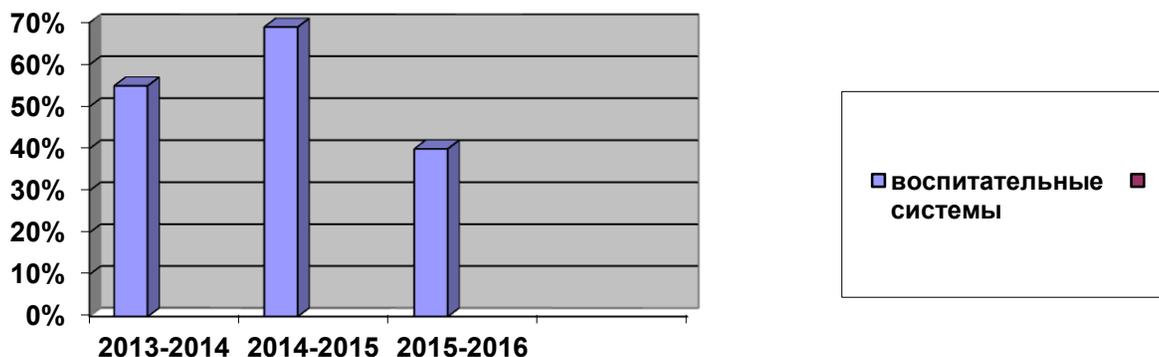
- Работа органов ученического самоуправления, как показывает опыт, продолжает носить эпизодичный характер и не в полной мере выступает фактором формирования общественной активности учащихся, не всегда направлена на приобретение массового практического опыта социализации, личностного совершенствования. Есть ученические коллективы где отсутствует система в работе по формированию социально-трудовых коммуникативных компетенций через организацию ученического самоуправления в классе;
- Узок спектр интересов, объединяющих детей. Поэтому в школе общественное детское движение носит ограниченный характер, значительная часть учащихся школы находится вне детского общественного движения. Кроме того, деятельность существующих детских объединений по-прежнему ограничена деятельностью внутри объединения, отсутствует работа по пропаганде достижений, представлению продуктивного опыта реализации программ деятельности, привлечению других учащихся к работе. Только одно детское объединение «Рыцари пера» пропагандирует свою деятельность через работу над созданием школьной газеты «Девятнашка» (в 2015-2016 учебном году выпущено 6 номеров);
- Работа по социальному проектированию не стала приоритетной формой воспитательной работы для значительной части классных руководителей;
- В среднем звене у учащихся существуют проблемы поведенческого характера, проблемы в формировании морально-нравственных качеств личности, о чём свидетельствуют данные диагностики личностного роста, а также данные диагностики уровня воспитанности (в среднем звене высокое количество детей с низким уровнем воспитанности);
- Сохраняется довольно высокое количество детей, состоящих на индивидуальном профилактическом учёте в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (в среднем 6 подростков ежегодно), причём 16 % от общего количества состоящих на учёте – обучающиеся начальной школы.

Организация воспитательного процесса в ученических коллективах.

Класс	Организация воспитательного процесса
4 «А» (Рябович Валентина Владимировна)	Воспитательная система «Быть человеком»
3 «А» (Орлова Лариса Александровна)	Воспитательная система «Солнечный город»
3 «Б» (Дорофеева Юлия Викторовна)	Воспитательная система «Солнечный город»
3 «В» (Никифорова Анастасия Викторовна)	Воспитательная система «В мире добра»
3 «А» класс (Гудкова Людмила Михайловна)	Воспитательная система «Берег»
4 «А» класс (Милакина Любовь Павловна)	Воспитательная система «Быть человеком»
4 «Б» класс (Пантелеева Людмила Николаевна)	Программа «Роскошь общения»
6 «А» класс (Павлова Татьяна Геннадьевна)	Воспитательная система «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»
7 «А» (Решетова Екатерина)	Воспитательная система «Верх по лестнице успеха»

Евгеньевна)	
8 «В» (Редькина Галина Васильевна)	Воспитательная система «Возьмёмся за руки, друзья»

Диаграмма 14. Организация воспитательного процесса в ученических коллективах.



Как видно из представленных данных на конец 2015-2016 учебного года более 40 % классных руководителей реализовывали воспитательные системы.

Выводы:

- Представленные данные показывают, что в образовательном учреждении есть опыт создания и реализации воспитательных систем. Однако, в 2015-2016 учебном году количество классных руководителей, реализующих воспитательные системы, сократилось (с 55 % в 2013-2014 учебном году до 40 % в 2015-2016 учебном году).
- До 50 % классных руководителей реализуют в воспитательном процессе комплексно-целевые программы. Воспитательные программы, реализуемые классными руководителями, представлены различными направлениями и целесообразны при использовании на различных уровнях обучения

3 задача. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, формирование устойчивой мотивации на здоровый образ жизни через реализацию комплексно-целевых программ «Здоровье – ключ к успеху», «Всё, что тебя касается», «Нужный разговор»; через обеспечение системы работы по формированию и развитию уровня валеологической и правовой культуры всех участников образовательного процесса, через совершенствование физической культуры.

В 2015-2015 учебном году на коррекцию и сохранение здоровья обучающихся была направлена административно-аналитическая работа; велась большая оздоровительная работа с обучающимися через регулярные медицинские осмотры, работу спортивных секций, через организацию Дней здоровья, спортивных праздников.

В качестве приоритетов в работе образовательного учреждения по сохранению здоровья учащихся были определены следующие:

- совершенствование работы по организации полноценного питания;
- увеличение количества детей, занятых в спортивных секциях;

Диаграмма 10. Работа педагогического коллектива по организации полноценного питания.

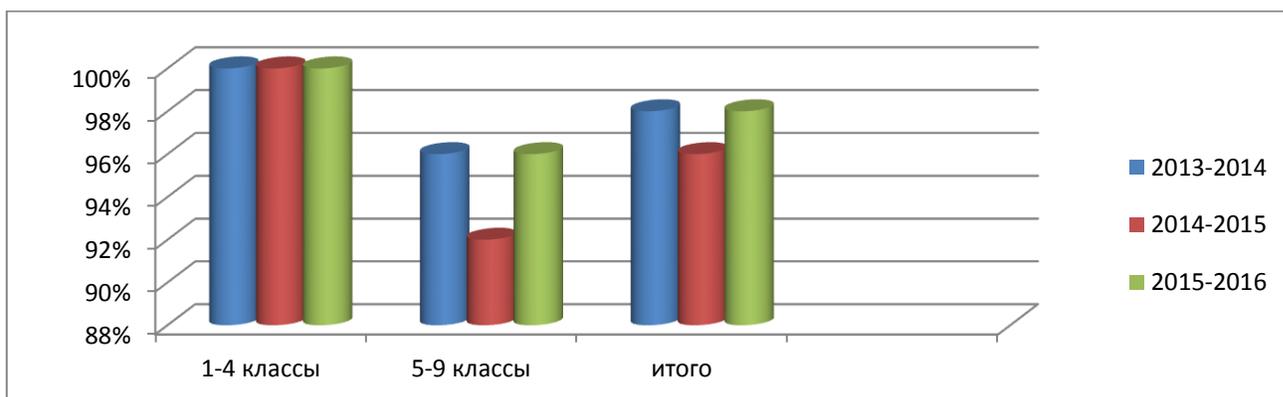
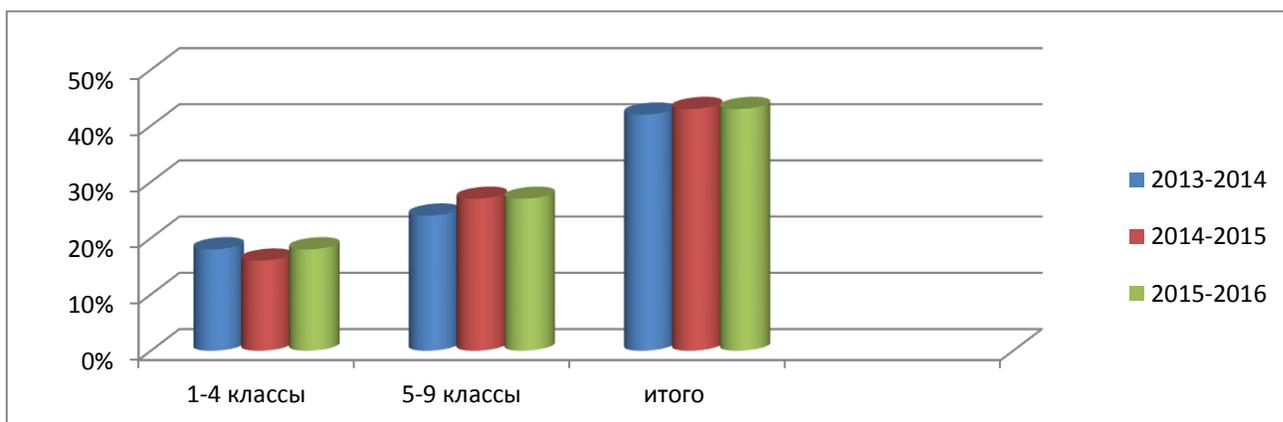


Диаграмма 11. Организация работы спортивных секций.



Как видно из представленных данных, в образовательном учреждении наблюдается положительная динамика по вопросу организации полноценного питания обучающихся. Ежегодно процент детей, получающих полноценное питание, составляет в среднем 97 %. 100 % охват питанием наблюдается в начальной школе. Ведётся широкая пропаганда здорового питания, здорового образа жизни через тиражирование буклетов, памяток, листовок, как среди обучающихся, так и среди родителей. Увеличивается процент обучающихся, посещающих спортивные секции в школе и в учреждениях дополнительного образования (с 42 % в 2013-2014 учебном году до 43 % в 2015-2016 учебном году). Совершенствуется спортивно-оздоровительная работа в образовательном учреждении (работают спортивные секции, проводятся школьные соревнования, Дни здоровья, спортивные праздники, учащиеся участвуют в городских фестивалях, соревнованиях).

Обратимся к показателям состояния здоровья обучающихся.

Таблица № 1. Распределение обучающихся по медицинским группам здоровья и физкультурным группам 2015-2016 учебный год

№ П/П	ПОКАЗАТЕЛИ	1 – 4 КЛАССЫ		5 – 9 КЛАССЫ		ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	
		Число	%	Число	%	Число	%
1	Всего обучающихся	288		310		598	
2	Медицинская группа – I	74	26 %	52	17 %	126	21 %
3	Медицинская группа – II	136	47 %	154	50 %	290	48 %
4	Медицинская группа – III	74	26 %	105	34 %	179	30 %
5	Медицинская группа – IV	1	0,3 %	-	-	1	0,1 %
6	Медицинская группа – V	2	0,6 %	1	0,3 %	3	0,5 %
7	Основная физкультурная группа	207	96 %	215	69 %	422	71 %
8	Подготовительная физкультурная группа	66	23 %	82	26 %	148	25 %
9	Специальная физкультурная группа	12	4 %	10	3,2 %	32	5,3%
	Освобождены	2	-	5	2 %	7	1,1%

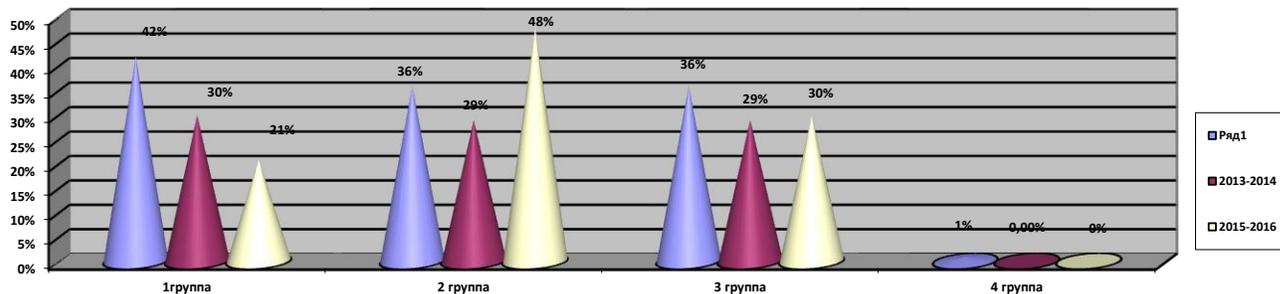
Таблица № 2.

Состояние здоровья учащихся разных возрастных групп в 2015 /2016 учебном году

Классы	Всего учащихся	Группа здоровья				
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
1-4 классы	288	74 (26 %)	136 (47 %)	74 (26 %)	1 (0,3 %)	2 (0,6 %)
5-9 классы	310	52 (17 %)	154 (50 %)	105 (34 %)	-	1 (0,3 %)
Всего по школе	598	126 (21 %)	290 (48 %)	179 (30 %)	1 (0,1 %)	5 (0,5 %)

Диаграмма № 3.

Состояние здоровья обучающихся за три года.

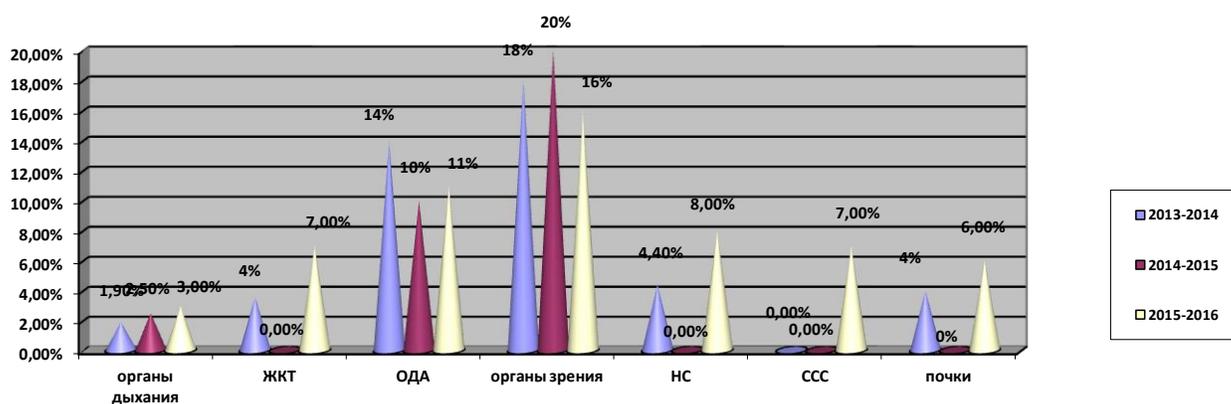


За последние три года есть тенденция к ухудшению состояния здоровья обучающихся. Уменьшилось количество детей с первой группой здоровья (с 30 до 21 %). Отмечается увеличение количества детей со второй группой здоровья (с 29 до 48 %) на 19 %. Снизился процент обучающихся с третьей группой здоровья (с 36 % в 2014-2015 учебном году до 30 % в 2015-2016 учебном году) на 6 %. Также снизился процент учащихся, имеющих 4 группу здоровья (с 1 % в 2013-2014 учебном году до 0, 1 в 2015-2016 учебном году). Появились дети с 5 группой здоровья, чего не наблюдалось в последние три года.

Таблица № 9. Показатели заболеваемости обучающихся в 2015-2016 учебном году.

№ П/П	ЗАБОЛЕВАНИЯ	1 – 4 КЛАССЫ	5 – 9 КЛАССЫ	ВСЕГО ПО ШКОЛЕ
1.	Заболевания органов дыхания	4	12	16 (3 %)
2.	Заболевания органов желудочно-кишечного тракта	14	28	42 (7%)
3.	Нарушение опорно-двигательного аппарата (+ плоскостопие)	17	47	64 (11%)
4.	Заболевания органов зрения	31	65	96 (16%)
5.	Заболевания нервной системы	20	22	42 (8 %)
6.	Заболевания сердечно-сосудистой системы	9	34	43 (7%)
7.	Заболевания почек	15	212	36 (6%)

Диаграмма № 13. Показатели заболеваемости обучающихся за три года.



По сравнению с 2014-2015 учебным годом наблюдается увеличение количества детей, имеющих различные заболевания. Заметно увеличилось количество детей с заболеваниями нервной системы (с 4,8 % до 8 %), а также с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (с 3,7 % до 7 %). Увеличилось количество детей с заболеваниями почек (с 4,3 % до 6 %), заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта (с 5 до 4,3 %), а также с заболеваниями органов зрения (с 18 до 30 %). Относительно стабильным остаётся количество детей с заболеваниями органов дыхания (примерно 3 %), нарушениями опорно-двигательного аппарата (примерно 11 %). Положительным является то, что в 2015-2016 учебном году сократилось количество детей с заболеваниями органов зрения на 4 %. Однако, вновь наблюдается тенденция увеличения процента детей с заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта (с 3,6 до 5,7 %), а также с заболеваниями органов зрения (с 18 до 30 %).

Таким образом, необходимо констатировать наличие проблемы в работе педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Конечно, увеличение количества детей, имеющих различные отклонения в физическом здоровье, связано с объективными причинами: воздействие неблагоприятной окружающей среды, организацией режима дня школьников, несоответствие методик возрастным особенностям детей, интенсификацией учебного процесса.

Однако особого внимания требует работа педагогического коллектива по профилактике заболеваний желудочно-кишечного тракта, нервной системы, а также по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.

4 задача. Совершенствовать работу классных руководителей по организации воспитательного процесса через широкое внедрение в практику работы комплексно-целевых воспитательных программ и воспитательных систем; через широкое внедрение в практику методической поддержки классных руководителей системно-деятельностный метод;

В 2015-2016 учебном году в образовательном учреждении использовались различные формы методической поддержки классных руководителей. Наиболее эффективной формой методической поддержки классных руководителей по-прежнему остаётся деятельностная методика, а ведущей формой - проектная методическая мастерская «Проектируем,

моделируем, создаём», позволяющая в режиме коллективного проектирования, найти решения актуальным вопросам организации воспитательного процесса. Некоторые темы методических мастерских, организованных в 2015-2016 учебном году:

- «Проектируем, моделируем, создаем»: управляем воспитательным процессом через проектную деятельность»
- «Проектируем, моделируем, создаем: Проектируем воспитательную среду, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся»

«Проектируем, моделируем, создаем: интеграция урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО»

- «Проектируем, моделируем, создаём: «Моделируем единое воспитательное пространство в условиях новых федеральных образовательных стандартов»
- «Проектируем, моделируем, создаем»: современные подходы к оценке уровня и качества обучения и воспитания»

Главным результатом деятельности проектной мастерской стало активное использование классными руководителями в организации воспитательного процесса воспитательной системы.

Таким образом, анализ воспитательной работы за 2015-2016 учебный год позволяет выделить ряд проблем в осуществлении воспитательного процесса:

1. - Снижение мотивации к познанию, творчеству на ступени основного общего образования;
- Недооценка учителями возможностей интеграции урочной и внеурочной работы для формирования и развития учебно-познавательных компетенций обучающихся;
- Преобладание традиционных форм организации внеурочной работы, дополнительного образования;
- Отсутствие эффективных механизмов, направленных на раннее выявление детей с повышенными образовательными потребностями;
- Ограниченность возможностей для выбора обучающимися направлений дополнительного образования, недостаточность форм внеурочной работы познавательной направленности

2. - Детское ученическое самоуправление в школе находится на этапе становления, организации, оно не выступает фактором формирования общественной активности учащихся, не направлено на приобретение массового практического опыта социализации, личностного совершенствования. Как видно из результатов анкетирования обучающихся, во многих классных коллективах нет системы в работе по формированию социально-трудовых коммуникативных компетенций через организацию ученического самоуправления в классе;

- Узок спектр интересов, объединяющих детей. Поэтому в школе общественное детское движение носит ограниченный характер, значительная часть учащихся школы находится вне детского общественного движения.

- Работа по социальному проектированию не стала приоритетной формой воспитательной работы для значительной части классных руководителей.

3. 31 % классных руководителей организуют деятельность с классом на основе плана, который предполагает перечень мероприятий воспитательного характера; проектная работа с учащимися в деятельности классных руководителей образовательного учреждения не используется, преобладают традиционные формы (классные часы, беседы, экскурсии, классные вечера).

4. - Недооценка здоровьесберегающего и здоровьесформирующего потенциала учебных предметных курсов;
- Отсутствие в учебном плане школы (вариативная часть) образовательных программ здоровьесберегающей направленности;
 - «Мероприятельный» подход к организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
 - Несформированность мотивационно-ценностных установок обучающихся на сохранение и укрепление здоровья.

Приоритетные задачи в организации воспитательного процесса в 2015-2016 учебном году:

1. Активизировать работу по повышению мотивации учащихся к познанию, творчеству через реализацию комплексно-целевой программы «Интеллектика», через вовлечение в кружки познавательной и творческой направленности, через участие обучающихся в конкурсах различных уровней, через совершенствование форм внеклассной и внеурочной деятельности по интеллектуальному развитию учащихся;
2. Активизировать работу по организации ученического самоуправления (классного, школьного), через реализацию комплексно-целевой программы «Диалог будущих президентов»; разнообразить направления деятельности детских общественных объединений, способствовать развитию клубного движения через выявление, изучение возможностей и интересов обучающихся, развитие всестороннего и глубокого интереса к общественной деятельности; активизировать проектную деятельность как условие формирования активной гражданской позиции обучающихся, как эффективный механизм управления воспитательным процессом;
3. Считать приоритетной формой управления воспитательным процессом проектную деятельность, как на уровне класса, так и на общешкольном уровне;
3. Совершенствовать работу классных руководителей по организации воспитательного процесса через широкое внедрение в практику работы комплексно-целевых воспитательных систем; через широкое внедрение в практику методической поддержки классных руководителей системно-деятельностный метод;
4. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование устойчивой мотивации на здоровый образ жизни через реализацию программы «Здоровье – ключ к успеху», через обеспечение системы работы по формированию и развитию уровня валеологической культуры всех участников образовательного процесса, через совершенствование физической культуры.