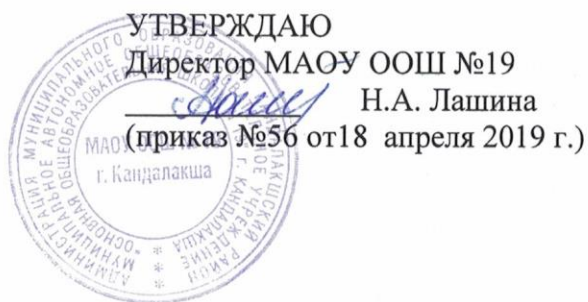


СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ ООШ № 19 г. Кандалакша
(протокол от 17 апреля 2019 г. № 9)



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 19» г. Кандалакша за 2018 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 19» г. Кандалакша (МАОУ ООШ № 19 г. Кандалакша)
Руководитель	Лашина Наталья Алексеевна
Адрес организации	184049, Мурманская область, г. Кандалакша, ул. Новая, д. 1
Телефон, факс	8(81533) 3-49-19, 8(81533) 3-36-30
Адрес электронной почты	kand19school@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Кандалакшский район
Дата создания	1968 год
Лицензия	серия 51Л01 № 0000091
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 51А01 № 0000041

МАОУ ООШ № 19 (далее – Школа) расположена в удалении от центра. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 96 % – рядом со Школой, 4 % – в других районах города. Положительными преимуществами школы является налаженная система партнёрского сотрудничества. На данном этапе развития реализуются программы сотрудничества с негосударственным образовательным учреждением «Детская деревня SOS», детско-юношеским центром «Ровесник», МБУ "Центр содействия социальному развитию молодежи "Гармония", Детско-юношеской спортивной школой, библиотека № 3, филиалом городской центральной библиотечной системы, центральной городской библиотекой

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. На территории микрорайона это единственная общеобразовательная школа, реализующая разноуровневые программы: общеобразовательные, углублённого уровня, адаптированные. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

I. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – координации деятельности детских объединений;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 предметных методических объединений:

- начальной школы
- гуманитарных предметов (русский язык, литература, история, обществознание, изо, музыка)

- английского языка,
- математики и естественных наук (математика, информатика, биология, география, химия)
- физической культуры;
- учителей технологии, изобразительного искусства и педагогов дополнительного образования

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписанием занятий урочной и внеурочной деятельности.

Учебный план МАОУ ООШ №19 определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим ФЗ, формы промежуточной аттестации обучающихся (ст.2, п.22 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.1. Учебный план МАОУ ООШ №19 разработан на основе нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (в редакции приказа от 28.05.2014 № 598) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с дополнениями и изменениями),

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

1.2. Учебный план МАОУ ООШ №19 на 2018/2019 учебный год разработан в преемственности с планом 2017/2018 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»), Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» №81 от 24.11.2015, Постановлением ЦГСЭН в Мурманской области от 17.11.2000 № 11 «Об утверждении и введении «Гигиенических требований к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений в условиях Кольского Заполярья».

1.3. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями федерального базисного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, государственных образовательных стандартов, целями и задачами образовательной деятельности МАОУ ООШ №19.

1.4. Структура учебного плана школы соответствует делению школы на начальное общее образование (1-4 классы); и основное общее образование (5-9 классы), поскольку образовательное учреждение реализует программы начального общего и основного общего образования.

1.5. Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 с изменениями на 26 января 2016 года

Учебный план **начального общего** образования является структурным элементом организационного отдела образовательной программы начального общего образования МАОУ ООШ №19.

Учебный план начального общего образования определяет:

- перечень предметных областей: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология» и «Физическая культура» – и состав учебных предметов;

- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;

- максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся;

- направления внеурочной деятельности и количество часов на их реализацию.

Учебный план 1-4 классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю с предельно допустимой недельной нагрузкой в 1 классе 21 час, во 2-4 классах - 23 часа (в соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями от 24.11.2015).

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель.

Домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-м - до 1,5 ч., в 4-м - до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30). В первом классе обучение ведется без домашних заданий.

Образовательная программа начального общего образования 1-4 классов реализуется через следующие УМК:

«Перспектива» - в 1«АБ», 2«АБВ», 3«АБВ», 4«АВ»,

«Школа России» - в 3 «Г», 4«Б» классах.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей для реализации Образовательной программы начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями образовательного Стандарта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, используется для более основательного изучения обязательных учебных предметов, изучения других предметов.

Реализация третьего часа физической культуры во третьих классах начального общего образования запланирована во внеурочной деятельности в рамках федерального проекта «Самбо в школу».

Для реализации коррекционно-развивающей области в план внеурочной работы 3 «Г» класса для обучающихся с ОВЗ включены занятия по коррекции речи (в рамках должностных обязанностей учителя - логопеда), коррекции эмоционально – волевой сферы (в рамках должностных обязанностей педагога - психолога), индивидуально – групповые коррекционно – развивающие занятия по русскому языку и математике.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в количестве 1 час в неделю в каждом классе, использован на

- «иностранный (английской) язык»: увеличено количество учебных часов на 34 часа в год на углубленное изучение предмета «иностранный (английской) язык в 3 «Б» и 3 «В» классе;

- информатика: продолжится изучение предмета «информатика» в 3 «А» в количестве учебных часов по 1 часу в неделю, 34 часа в год

– увеличение количества часов в 1, 2, 3, 4 классах на 34 часа в год для организации изучения обучающимися предмета «Русский язык» с целью повышения культуры речи, уровня функциональной грамотности

Изучение учебных предметов «Русский родной язык» и «Русский язык», «Литературное чтение» и «Русская родная литература» в 1-4-х классах осуществляется интегрировано.

Учебный план **основного общего образования МАОУ ООШ №19** сформирован с учетом образовательной программы МАОУ ООШ №19, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план для **5 «АБВ», 6 «АБВ», 7 «АБВГ», 8 «АБВ» и 9 «АБ» классов**, реализует ФГОС ООО.

Учебный план 5-8 классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю с предельно допустимой недельной нагрузкой в 5 классах – 29 часов, в 6 классах - 30 часов, в 7 классах – 32 часа, в 8 классах - 33 часа (в соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями от 24.11.2015, п. 8.2 СанПиН 2.4.2.3286 -15).

Учебный план 9 «АБ» классов рассчитан на 6-дневную учебную неделю с предельно допустимой недельной нагрузкой 36 часов (в соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями от 24.11.2015).

Продолжительность учебного года в 5-8 классах не менее 34 учебных недель, в 9 классах – не менее 33 учебных недель.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и представлена следующими образовательными областями: «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение учебных предметов «Русский родной язык» и «Русский язык», «Литература» и «Русская родная литература» в 5-9-х классах осуществляется интегрировано.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Учебные часы в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на:

– «ОРКСЭ»: введен 1 час (34 в год) в 5 «АБВ» классах для реализации модуля «Основы духовно – нравственной культуры народов России»;

– реализацию программы «Час чтения» с целью повышения интереса к чтению всех участников образовательных отношений по 1 часу в 5«АБВ», 6 «АБВ» (по 34 часа в год), (в 7 «АБВ» классах реализация данной программы продолжится во внеурочной деятельности)

– «Математику»: увеличено количество учебных часов на 34 часа в год на углубленное изучение предмета (1 час в неделю – 34 в год) и интегрированный спецкурс «Избранные вопросы математики» 1 час в неделю (34 в год) в 8 «А» и 8 «В» классах, для обучающихся мотивированных к изучению точных наук и в целях повышения качества математической подготовки введен по 1 часу в неделю (34 в год) в 5 «Б», 6 «А» и 7 «А» классах спецкурс «Наглядная геометрия». Для повышения уровня математической подготовки обучающихся введен факультатив «Решение текстовых задач по математике» 1 час (34 в год) в 7 «Б» классе, для повышения интереса к изучению математики введен факультатив «Занимательная математика» в 5 «А» классе - 1 час (34 в год).

– «Русский язык»: с целью повышения культуры речи, уровня функциональной грамотности введен интегрированный спецкурс «Занимательная грамматика» в 7 «В» - 1 час (34 ч в год), для повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников введен элективный курс «Обучение написанию сочинений разных типов и жанров» в 9 «Б» классе - 1 час в неделю (34 ч в год). Для повышения уровня подготовки обучающихся по русскому языку введен факультатив «Русская словесность» 1 час (34 в год) в 7 «А» классе.

– «Иностранный (английский) язык»: увеличено количество учебных часов на 33 часа в год (1 час в неделю) на углубленное изучение предмета «иностранный (английский) язык» в 9 «А» классе; введен спецкурс по английскому языку «Разговорный английский» в 9 «А» классе – 1 час (33 часа в год), для повышения интереса к изучению языков введен факультатив по английскому языку «Английский для путешествий» в 7 «Б» классе - 1 час в неделю (34 ч в год).

– «Робототехника»: в целях повышения инженерно – технической грамотности и решения задач социального заказа современного общества, направленного на подготовку подрастающего поколения к полноценной работе в условиях глобальной информатизации всех сторон общественной жизни в 6 «Б» и 7 «Б» классах по 1 часу продолжится факультативный курс, начатый в 5-6 классах, по робототехнике (по 34 часа в год).

– «Физика»: для повышения интереса к естественнонаучным дисциплинам введен предпрофильный факультатив по физике 1 час в 8«Б» классе «Физика вокруг нас».

– «Химия»: для повышения интереса к естественнонаучным дисциплинам введен пропедевтический факультативный курс «Занимательная химия» 1 час в 7 «В» классе (34 в год)

– Метапредметный курс «Проектная деятельность» для организации исследовательской и проектной деятельности с детьми, имеющими повышенные образовательные способности введены 1 час в 7 «А» классе (34 в год).

– «Биология»: для повышения интереса к естественнонаучным дисциплинам и расширения знаний по предмету «биология» в 7 «В» классе введен факультативный курс «Биологические аспекты жизни» в объеме 1 час в неделю (34 в год).

– «История» - увеличение количества часов в 9 классе на 34 часа в год для гарантированного обеспечения федерального компонента образовательного стандарта и реализации содержания образования краеведческой направленности.

– Обществознание - в 8 «Б» классе для обеспечения качества подготовки к государственной итоговой аттестации введен предпрофильный элективный курс «Юридический букварь» 1 час в неделю (34 в год).

– «Технология» - увеличение количества часов в 9 «АБ» классах на 34 часа в год для изучения модуля «Черчение».

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и низким уровнем предметной подготовки предусмотрены:

– Индивидуально – групповые занятия коррекционные занятия по русскому языку - 1 час и математике - по 1 часу в неделю в 7 «Г» классе.

– Индивидуально – групповые занятия для поддержки обучающихся различного уровня подготовленности по русскому языку (по 0,5 часа в неделю) и математике (по 0,5 часа в неделю) в 5«В» классе, 6 «В» классе,

В целях реализации программы предпрофильной подготовки и с учетом интересов учащихся в 8 и 9 классах, а также для содействия обучающимся в дальнейшем профессиональном самоопределении, за счёт компонента образовательного учреждения введены курсы по выбору обучающихся по предметам:

– География – «География туризма» 0,5 ч в неделю в 9 «Б» классе (17 ч в год)

– Экономика – «Моя личная экономика» 0,5 ч в неделю в 9 «Б» классе (17 ч в год)

– Английский язык – «Английский для путешествий» 0,5 часа в неделю в 9 «Б» классе (17 ч в год)

– Физика – «Решение экспериментальных задач по физике» 0,5 час в неделю в 9 «Б» классе (17 ч в год)

– Русский язык - «Секреты стилистики» 0,5 в 9 «А» (17 ч в год),

– Математика - «Решение текстовых задач» 0,5 часа в 9 «А» (17 ч в год)

Учебный план для 9 классов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, разработан с учетом требований Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ» от

09.03.2004 г. № 1312 в редакции приказов от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 №74.

При составлении учебного плана учтено учебное время, необходимое для освоения федерального компонента государственного общеобразовательного стандарта, особенности контингента образовательной организации, квалификацию педагогического состава коллектива.

Часы компонента образовательного учреждения используются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий. Часы вариативной части распределяются следующим образом:

– «Технология» - увеличение количества часов в 9 «ВГ» классах на 34 часа в год для изучения модуля «Черчение».

– «История» - увеличение количества часов в 9 «ВГ» классах на 34 часа в год для гарантированного обеспечения федерального компонента образовательного стандарта и реализации содержания образования краеведческой направленности.

В целях реализации программы предпрофильной подготовки и с учетом интересов учащихся в 9 «В» классе за счёт компонента образовательного учреждения введены следующие курсы по выбору»

– Информатика и ИКТ: «Элементы компьютерной графики» (9 В класс) - 0,5 часа (17 ч в год)

– Предпрофильный психологический курс «Мое профессиональное самоопределение» (9В класс) - 0,5 часа (17ч в год)

– Химия: «Химия в задачах» (9В класс) - 0,5 часа (17ч в год)

– История: «Спорные вопросы истории» 9 В - 0,5 часа (17 ч в год)

– Обществознание: «Практическое обществознание» (9В класс) - 0,5 часа (17ч в год)

– Русский язык 9В класс «Сокровища текста» - 1 час (33ч в год)

– Математика 9 В «Решение задач с параметрами» – 1 ч (33 в год)

– Биология «Экологические аспекты здоровья» в 9 «В» - 0,5 часа (17ч в год)

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и низким уровнем предметной подготовки и для проведения реабилитационно - коррекционных мероприятий предусмотрены:

– Индивидуально – групповые коррекционные занятия по русскому языку для обучающихся с ОВЗ в 9 «Г» 1 час в неделю

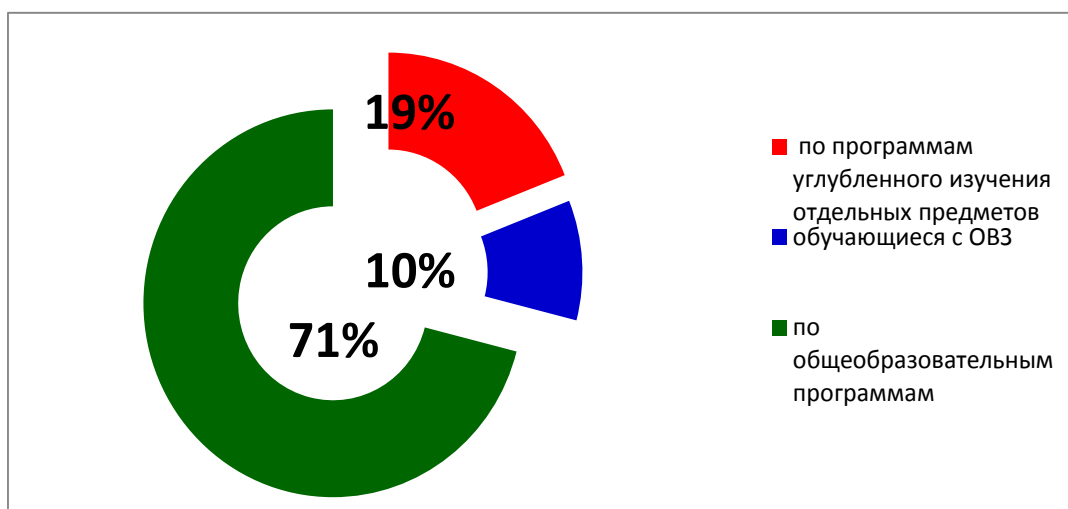
– Индивидуально – групповые коррекционные занятия по математике для обучающихся с ОВЗ в 9 «Г» классе 1 час в неделю.

В образовательном учреждении на конец 2018 года функционируют:

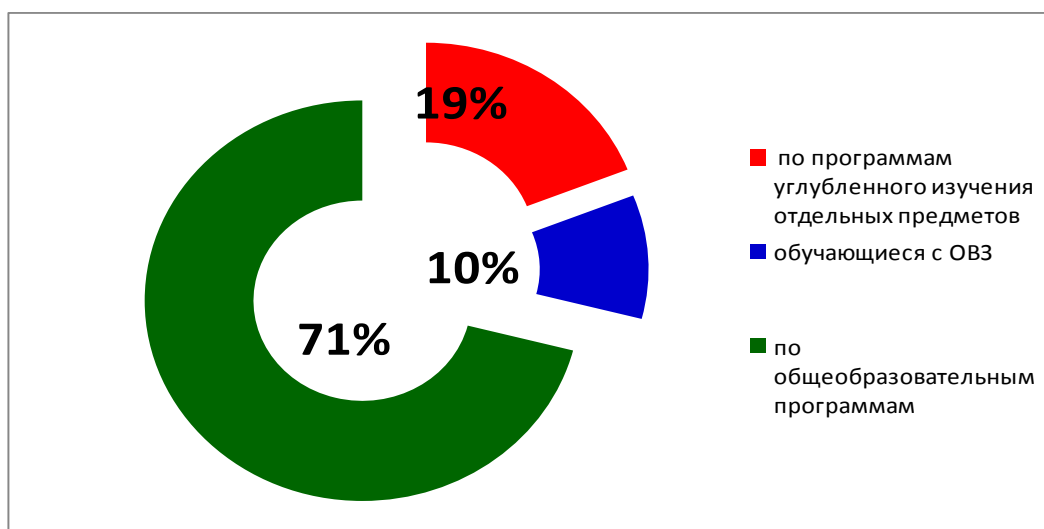
Уровень образования	параллель	Количество классов - комплектов	Количество обучающихся	Из них	
				Углубленное изучение отдельных предметов	Учащиеся с ограниченными и возможностями здоровья
Начальная школа	1 классы	2	56		1
	2 классы	2	52		3
	3 классы	4	83	49	15
	4 классы	3	63		5
		11	254	49	23
Основная	5 классы	3	70		6

школа	6 классы	3	66		1
	7 классы	4	89		17
	8 классы	3	60	42	4
	9 классы	4	85	25	12
		17	370	67	40
Всего по школе		28	624	116 (19%)	63 (10%)

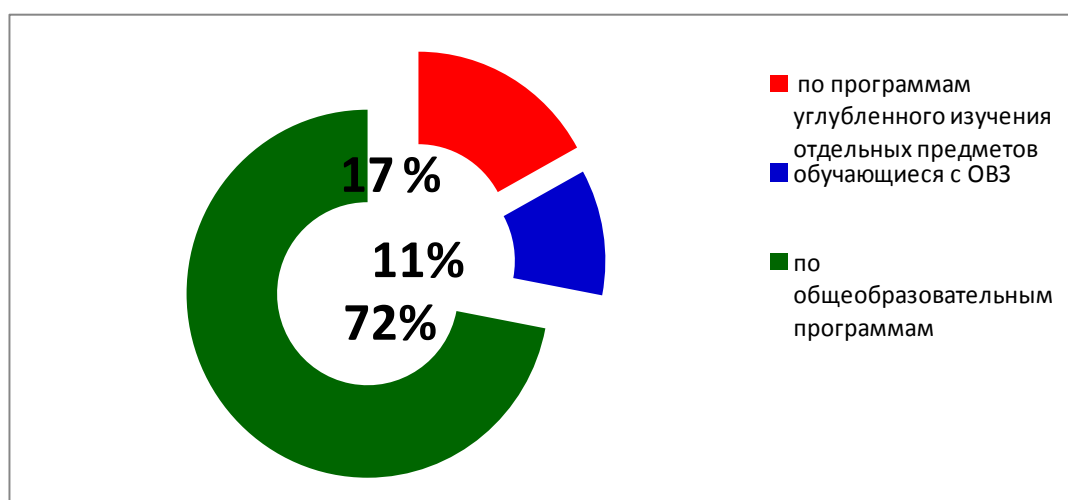
Контингент обучающихся по школе на декабрь 2018:



Контингент обучающихся начальной школы:



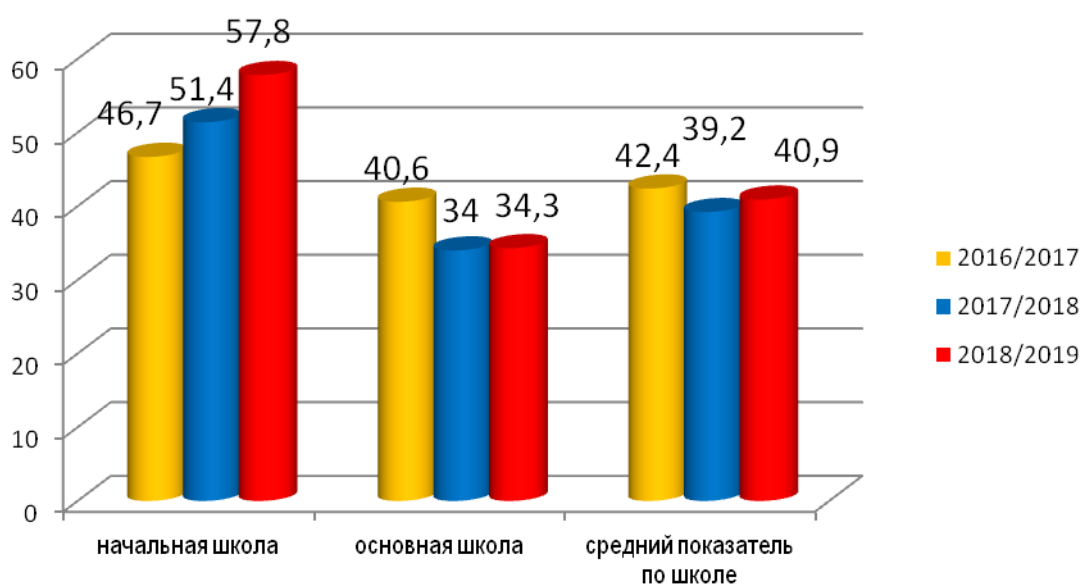
Контингент обучающихся основной школы:



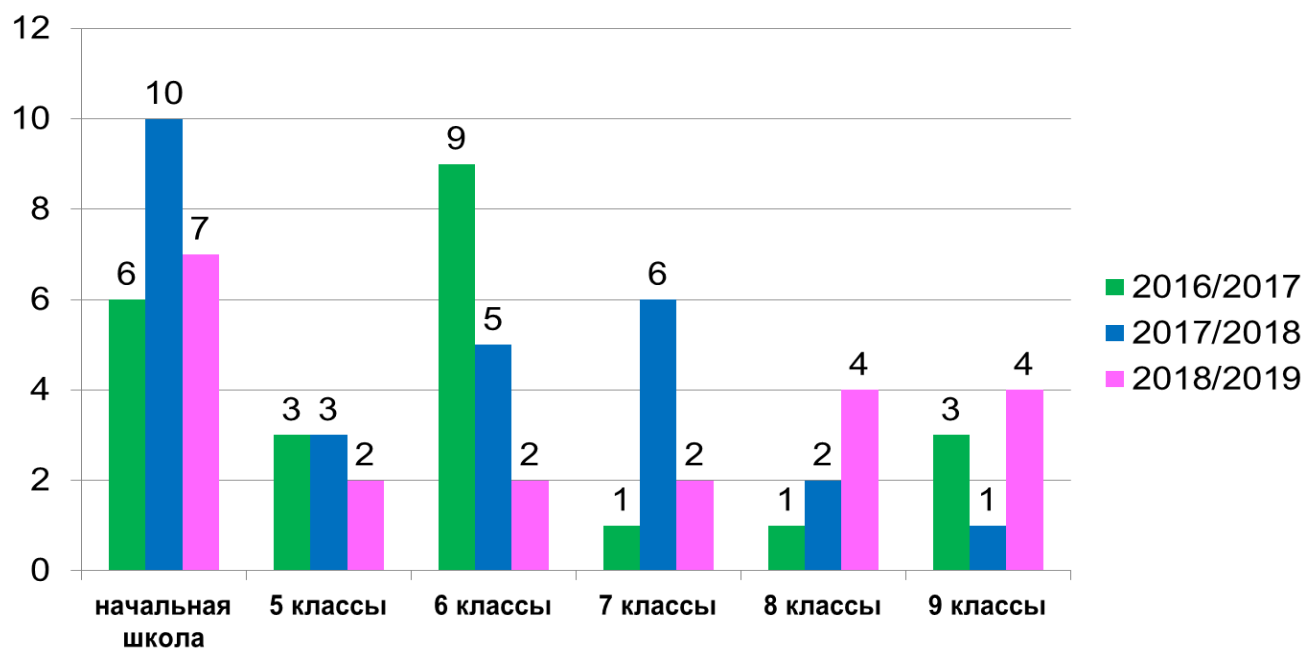
Динамика качества обученности за 5 лет

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Дек 2017	Дек 2018
Начальная школа	50,7	52,2	48,5	51,4	51,4
Основная школа	43,0	40,3	44,6	38,3	34,3
Всего по школе	45,6	44,2	45,7	46	40,9

Диаграмма «Динамика качества обученности за 5 лет»



Количество отличников в школе



Анализ учебно-воспитательной деятельности образовательной организации за 2018 год свидетельствует о том, что школа достигла позитивных результатов в решении ряда задач.

В течение последних лет в школе сложилась и успешно функционирует гибкая образовательная система, целью которой является реализация основных принципов личностно-ориентированного обучения. Одним из принципов данной системы является индивидуальный подход к комплектованию классов с учетом интеллектуальных, физиологических и психических особенностей учащихся. Приоритетным направлением работы в данном направлении является сохранность контингента учащихся в школе. Об этом свидетельствуют данные статистики:

Анализ результатов обучения за 2018 год

Всего учащихся 1-9 классов на конец 2018 го года	624 чел. 561/63 чел.
<i>Из них обучающихся 1-4 классов по общеобразовательным/адаптированным программам</i>	231 /23 чел.
<i>Из них обучаются по безотметочной системе</i>	108
<i>Из них всего учащихся в 5-9 по общеобразовательным/адаптированным программам</i>	330/40 чел.
Обучается на «отлично»	5% (21 чел.)
Обучается на «4» и «5»	36% (163 чел.)
Обучаются с 1 -2 мя «3»	17% (75 чел.)
Качество знаний	41% (184 чел.)
Успеваемость	97 %
Не аттестованы по итогам года:	1,5% (7 чел)
Имеют неудовлетворительные отметки	1,5 % (8 чел.)

Результаты государственной итоговой аттестации

Выпускники 9 классов		
1.	Всего обучающихся на начало 2017/2018 учебного года	70
	Выбыли в течение года	0
	Прибыли в течение года	0
2.	Всего обучающихся на конец 2017/2018 учебного года	70
3.	Допущены к государственной (итоговой) аттестации	70
	<i>Из них: в форме ОГЭ</i>	55
	<i>в форме ГВЭ</i>	15
4.	Сдавали экзамены досрочно (всего)	-
5.	Сдавали экзамены в основные сроки	70
6.	Получили аттестат в установленные сроки	58
7.	Получили аттестаты с отличием	1
8.	Сдавали экзамены в дополнительный период (сентябрь)	12
9.	Оставлены на повторное обучение 9 классе	1

Востребованность выпускников МАОУ ООШ №19 в 2018 году в учебных заведениях среднего и профессионального образования:

Учебное заведение	Количество поступивших выпускников МАОУ ООШ
-------------------	---

	№19
ГАПОУ МО «КИК»	29
Кольский транспортный колледж	1
ГАПОУ МО "Полярнозоринский энергетический колледж"	2
ГАПОУ МО «Апатитский политехнический индустриальный колледж им. Голованова»	3
Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И. Месяцева	1
Мурманский индустриальный колледж	1
ГАПОУ МО "Мурманский технологический колледж сервиса"	1
МБОУ СОШ №2	12
МАОУ СОШ №10	11
Университетский Политехнический Колледж ФГАОУ ВО "Санкт-Петербургский Политехнический университет Петра Великого"	2
Калининградский колледж информационных технологий и строительства	1
Мурманский медицинский колледж	2
Новгородский строительный колледж	2
Средние школы других регионов	2

Таким образом, можно сделать вывод, что выпускники нашей школы востребованы учебными заведениями не только города и района, но и в других регионах Российской Федерации.

Результативность образовательной деятельности подтверждается участием в предметных олимпиадах различных уровней.

В 2018 году во Всероссийской олимпиаде школьников приняли участие

- В школьном этапе: 127 человек
- В муниципальном этапе: 51
- В региональном этапе: 2 ученика 9 классов (предмет «Право», учитель Решетова Е.Е.)

Школьный этап ВСОШ:

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1.	Английский язык	37	3	9
2.	Биология	18	3	2
3.	География	17	4	0
4.	Информатика	9	1	2
5.	Искусство (МХК)	10	0	0
6.	История	30	6	0
7.	Литература	30	3	0
8.	Математика	40	3	10
9.	Обществознание	28	4	1
10.	Основы безопасности жизнедеятельности	14	2	0
11.	Право	6	2	2
12.	Русский язык	24	5	4
13.	Технология	8	2	0

14.	Физика	8	2	1
15.	Физическая культура	38	5	5
16.	Химия	5	1	1
17.	Экология	9	2	2
	Итого	331	48	39

Муниципальный этап ВСОШ:

№ п/п	Предмет	Всего участников	Победителей	Призеров
1.	Английский язык	11	1	1
2.	Биология	3		
3.	География	2		
4.	История	4		
5.	Литература	2	1	
6.	Математика	4		
7.	Экология	5	1	1
8.	Обществознание	3	1	
9.	ОБЖ	2	1	
10.	Право	4	1	1
11.	Русский язык	5	1	
12.	Технология дев	2		1
13.	Физика	2		
14.	Химия	2		
	всего	51	7	4

Региональный этап ВСОШ (допускаются только обучающиеся 9 классов):

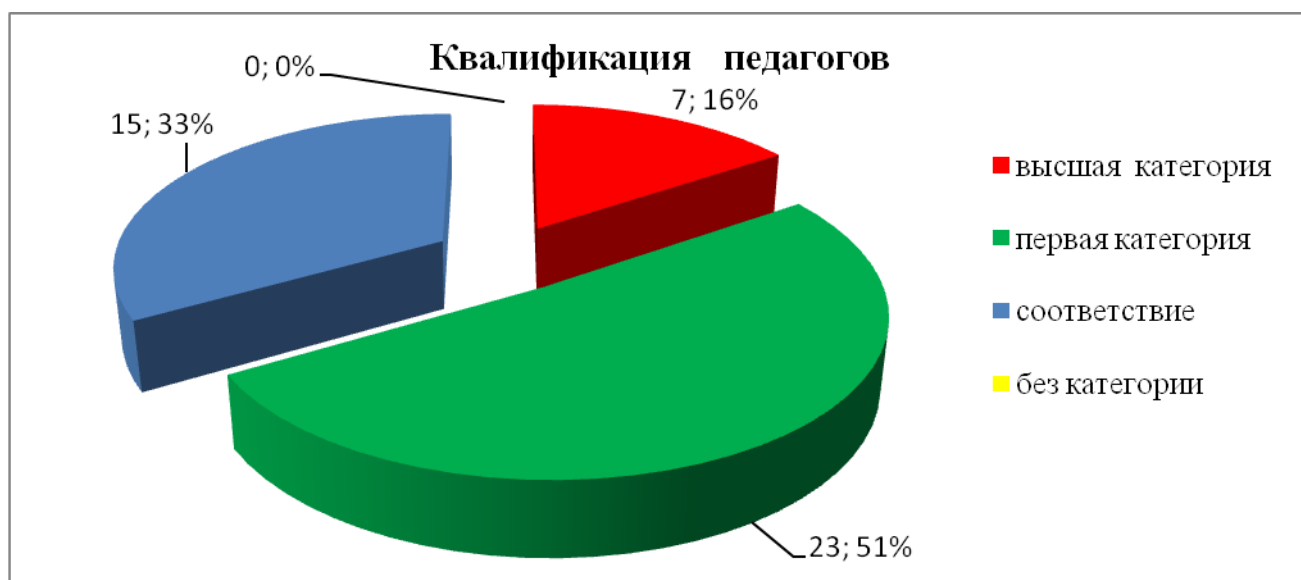
№ п/п	Предмет	Всего участников	Победителей	Призеров
1.	Право	2		1
	Всего	2		1

IV. Оценка кадрового обеспечения

Обеспеченность кадрами в 2018/2019 учебном году представлена в таблице и диаграммах:

	Количество	Квалификационная категория			
		Высшая	1 категория	соответствие занимаемой должности	не имеют категории
Директор	1			1	
Зам.директора	3			3	
Педагогические работники/Учителя	45	7 чел 16%	23 чел. 51% -	15 чел. 33%	0 чел. 0%

Диаграмма «Квалификация педагогов МАОУ ООШ №19 по итогам 2018 года»



66% педагогических работников имеют высшую и первую категории, что позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

В 2018 году 27 педагогов повышали квалификацию на курсах ПК, из них:

- 25 педагогов – на краткосрочных курсах (до 70 ч) разной направленности (12 педагогов прошли обучение и тестирование на курсах оказания первой помощи),
- 1 педагог прошел профессиональную переподготовку.

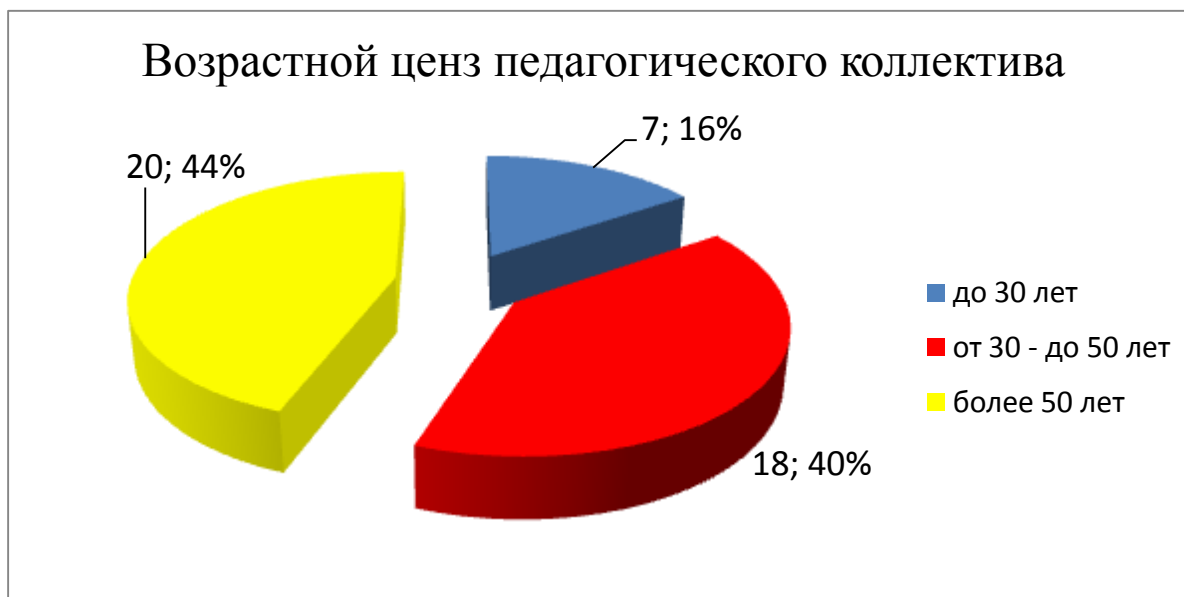
Диаграмма «Профессиональный стаж работы педагогов»



В коллективе работают опытные учителя с большим педагогическим стажем (33% педагогов имеют стаж профессиональной деятельности от 30 лет). За три последних года педагогический состав обновился и к концу 2018 года доля педагогов, стаж которых до 10 лет составляет 40%.

Возрастной ценз работников МАОУ ООШ №19:

		20-30 лет	30-50 лет	Старше 50
Всего	83 чел	11	38	34
Из них педагогов	45 чел	7 (16%)	18(40%)	20 (44%)



Образование членов педагогического коллектива:

	Высшее	Среднее специальное
Всего	50	31
Из них педагогов	41 чел.	4 чел.

Методическая тема школы: «Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС второго поколения».

Цели методической работы:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности учителя, развитие его творческого потенциала через общение и сотрудничество учителей.
2. Организация методического сопровождения учителей в организации качественной подготовки выпускников основной школы к государственной итоговой аттестации.
3. Повышение уровня профессиональной компетенции работников образования, позволяющей реализовывать современные модели образовательного процесса.

Задачи на 2018 год:

1. Повысить качество образования через обновление содержания образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в соответствии с интересами детей, потребностями общества;
2. Создать условия для инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, способствующих качественному освоению основной образовательной программы начального и основного общего образования.
3. Совершенствовать систему работы с одарёнными детьми, направленной на личностное развитие и повышение результативности участия в интеллектуальных мероприятиях.

Основными формами работы стали:

- аттестация педагогических работников
- повышение квалификации
- участие в семинарах и конференциях различного уровня
- участие в методических объединениях, временных творческих группах муниципалитета
- работа над индивидуальной методической темой

- обобщение опыта собственной педагогической деятельности

В школе функционируют педагогические методические объединения:

- начальной школы
- гуманитарных предметов (русский язык, литература, история, обществознание, изо, музыка)
- английского языка,
- математики и естественных наук (математика, информатика, биология, география, химия)
- физической культуры и технологии
- Временная проблемная группа «Реализация ФГОС через внеурочную деятельность»
- Временная проблемная группа «Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»
- Временная проблемная группа «Молодые специалисты и педагоги – наставники»
- Постоянно – действующий семинар «Эффективные практики по подготовке к ОГЭ»

В 2018 учебном году в педагоги образовательного учреждения приняли участие в следующих профессионально ориентированных конкурсах, семинарах и других мероприятиях:

Муниципальный уровень: 3 педагога стали участниками лауреатами конкурса профессионального мастерства «Учитель года» в номинациях «Учитель – наставник», «Учительский дебют», «Воспитать человека».

Региональный уровень: региональный конкурс программ внеурочной деятельности «Час чтения» - 3 учителя (участие), 1 учитель – участник регионального конкурса методических разработок «Педагогическая мастерская».

Международный уровень: 2 учителя – участники Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Современный учитель 2018» проекта «Инфоурок», 1 учитель – дипломант 2 степени интернет-конкурса педагогов «Мой открытый урок»

Все педагоги образовательного учреждения являются членами школьных и городских методических объединений учителей – предметников, где активно делятся опытом работы, являются не только слушателями заседаний, вебинаров, Интернет-конференций, но и активными участниками методических мероприятий различного уровня.

Муниципальный уровень: 3 учителя обобщали опыт на площадках методических объединений и ВТГ города, 1 педагог представил мастер-класс по изготовлению поморских козуль «Сувенир года» для педагогов муниципалитета,

Региональный уровень: 1 учитель – Гульяева О.С. – призер (3 место) регионального этапа и призер (3 место) межрегионального этапа Всероссийского конкурса по работе с молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», участник регионального этапа конкурса «Педагогический триумф - 2018» в номинации «Воспитаю человека», 1 педагог – член регионального методического объединения специалистов ПМПК, 1 учитель представлял опыт на региональном семинаре «Формирование практических навыков учащихся в уроках и внеурочной деятельности по предметам естественнонаучного цикла», организованном ГАУДПО МО ИРО, 3 учителя русского языка и заведующий школьным информационно – библиотечным центром не только представляли опыт, но и являлись организаторами серии региональных вебинаров по формированию читательских компетенций.

Международный уровень: В сети интернет в 2018 году размещены 22 разработки 14 педагогов (*сайты Infourok.ru, imteacher, «Социальная сеть работников образования», multiurok, Videouroki.net, и др.*)

Среди педагогов школы: шесть членов жюри муниципального этапа Всероссийской

олимпиады школьников и научно – практических конференций «Учение с увлечением», «Юность Севера», в том числе на английском языке, 2 члена жюри муниципального конкурса сочинений, 2 члена жюри «Фестиваля творческих и исследовательских проектов», член жюри экологической олимпиады, член муниципальной комиссии по присуждению педагогических премий.

Три учителя являются экспертами по проверке работ основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена.

Один педагог школы является членом территориальной ПМПК.

V. Воспитательная работа

В 2018 году воспитательный процесс в образовательной организации стоился в соответствии с Программой развития воспитательной компоненты, на основе системно-деятельностного подхода через реализацию долгосрочных комплексно-целевых подпрограмм.

Комплексно-целевые программы, обеспечивающие реализацию Концепции воспитательной системы образовательного учреждения:

1. Программа «Здоровье – ключ к успеху».

Программа «Здоровье – ключ к успеху» направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование устойчивой мотивации на здоровый образ жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в школе.

Цель программы: формирование образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса, формирование у них устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.

2. Программа «Растим патриотов Отчизны своей».

Программа «Растим патриотов Отчизны своей» направлена на формирование у обучающихся социокомпетенций (одна из ключевых компетенций) на основе совершенствования опыта практической деятельности гражданско-правовой направленности.

Цель программы: **обеспечение развития патриотического воспитания, направленного на** формирование ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно – исторических традиций и основ государственности современной России.

3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлена на воспитание гражданственности, нравственных чувств, трудолюбия, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Цель программы: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

4. Программа экологического воспитания «Экология души, экология здоровья, экология природы»

Цель программы: создание широких возможностей для развития творческих способностей детей, воспитания ответственности и любви к природе родного края, формирование и развитие экологической культуры, экологического мировоззрения, активной гражданской позиции по отношению к проблемам человечества.

5. Программа «Формула будущего»

Программа «Формула будущего» направлена на стимулирование творческой, познавательной активности детей, создание условий для самореализации их способностей и склонностей.

Цель программы: совершенствование системы работы с одарёнными детьми, направленной на личностное развитие и повышение результативности участия в интеллектуальных мероприятиях.

6. Программа «Диалог будущих президентов».

Программа «Диалог будущих президентов» направлена на успешную социализацию личности через работу органов ученического самоуправления.

Цель программы: формирование у обучающихся нравственных и деловых качеств; выработка стремления жить интересами коллектива; приобретение организаторских умений и навыков.

7. Программа «Нужный разговор» направлена на профилактику употребления ПАВ, алкоголя, наркотических веществ в молодёжной среде.

8. Программа «Все, что тебя касается» направлена на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и пропаганду здорового образа жизни.

Устойчивость, поддержание целостности воспитательного процесса осуществлялось также через традиционные мероприятия, которые нашли отражение в «Календаре традиционных школьных дел и праздников». В 2018 году в школе мероприятия различной тематики и направленности: День знаний «Здравствуй, школа!», День здоровья «В здоровом теле, здоровый дух», праздник личных достижений обучающихся «Новогодний Оскар», День науки «В ранцах маршальские жезлы», конкурс чтецов «Пушкин наше всё», праздники «Новогодний переполох», «Её величеству женщине посвящается...», «Школьные годы чудесные», «Здравствуй, лето!», круглый стол «Есть такая профессия – Родину защищать», школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку», конкурс инсценированной патриотической песни «Моя Россия» и др.

Таким образом, воспитательный процесс в образовательном учреждении строился на основе системно-деятельностного подхода через реализацию комплексно-целевых программ, традиционных мероприятий «Календаря традиционных дел и праздников» (круг годовых дел), что способствовало целостной, системной организации воспитательной работы. Педагогический коллектив находился в постоянном творческом поиске новых форм проведения традиционных мероприятий, проводит работу, делая мероприятия более интересными, значимыми, богатыми по содержанию и способствовали формированию познавательного потенциала обучающихся, их нравственных ориентиров, творческих способностей, позитивных межличностных отношений; создавал условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса.

Одним из приоритетных направлений в работе образовательной организации является совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, формирование устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.

Обратимся к показателям состояния здоровья обучающихся.

Таблица 1. Распределение обучающихся по группам здоровья на конец 2018 года.

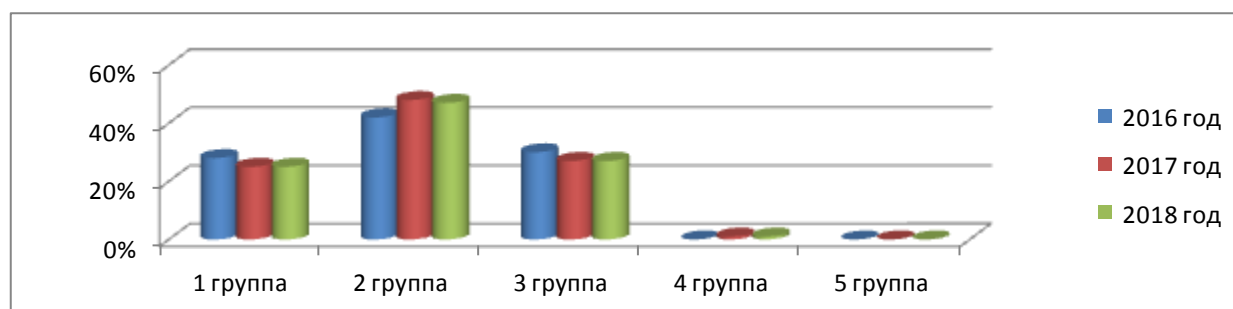
№ П/П	ПОКАЗАТЕЛИ	1 – 4 КЛАССЫ		5 – 9 КЛАССЫ		ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	
		Число	%	Число	%	Число	%
1	Всего обучающихся	257		368		625	
2	Медицинская группа – I	71	28 %	88	24 %	159	25 %
3	Медицинская группа – II	124	48 %	170	46 %	294	47 %
4	Медицинская группа – III	61	23 %	110	30 %	171	27 %

5	Медицинская группа – IV	1	0,03 %	-	-	1	0,1 %
6	Медицинская группа – V	-	-	-	-	-	-

Таблица 2. Состояние здоровья учащихся разных возрастных групп на конец 2018 года

Классы	Всего учащихся	Группа здоровья				
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
1-4 классы	257	71 (28 %)	124 (48 %)	61 (23 %)	1 (0,03 %)	-
5-9 классы	368	88 (24 %)	170 (46 %)	110 (30 %)	-	-
Итого	625	159 (25 %)	294 (47 %)	171 (27 %)	1 (0,1 %)	-

Диаграмма 1. Состояние здоровья обучающихся за три года.

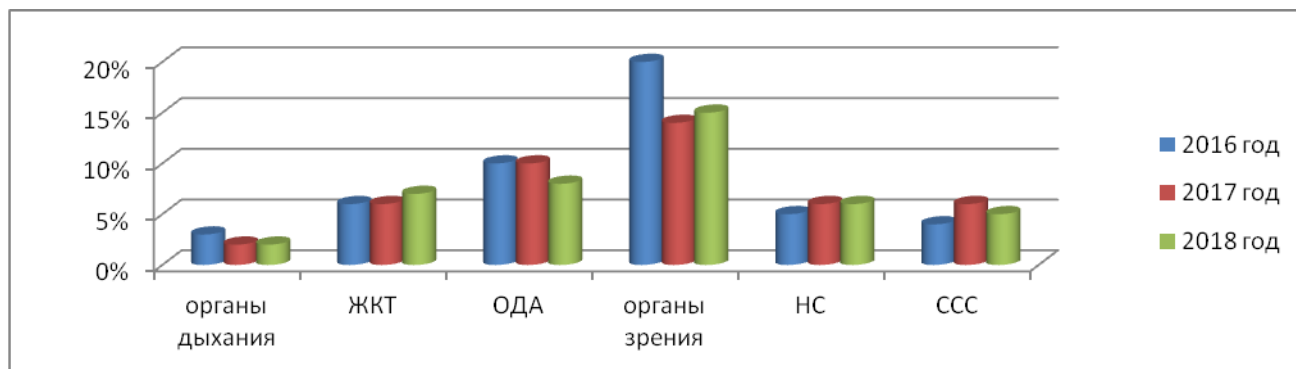


За последние три года есть тенденция к ухудшению состояния здоровья обучающихся. Незначительно (на 3 %) уменьшилось количество детей с первой группой здоровья (с 28 % на конец 2016 года до 25 % на конец 2018 года). Отмечается увеличение (на 5 %) количества детей со второй группой здоровья (с 42 % на конец 2016 года до 47 % на конец 2018 года). Незначительно (на 3 %) уменьшилось количество детей с третьей группой здоровья (с 30 % на конец 2016 года до 27 % на конец 2018 года).

Таблица 3. Показатели заболеваемости обучающихся на конец 2018 года.

№ ПП	ЗАБОЛЕВАНИЯ	1 – 4 КЛАССЫ	5 – 9 КЛАССЫ	ВСЕГО ПО ШКОЛЕ
1.	Заболевания органов дыхания	4 (2%)	10 (3%)	14 (2 %)
2.	Заболевания органов желудочно-кишечного тракта	16 (6%)	29 (8%)	45 (7 %)
3.	Нарушение опорно-двигательного аппарата (+ плоскостопие)	14 (5%)	38 (10%)	52 (8 %)
4.	Заболевания органов зрения	34 (13%)	64 (17%)	98 (15 %)
5.	Заболевания нервной системы	18 (7%)	18 (5%)	36 (6 %)
6.	Заболевания сердечно-сосудистой системы	6 (2%)	27 (7%)	33 (5 %)
7.	Заболевания почек	12 (5%)	23 (6%)	35 (6 %)
8.	Заболевания органов слуха	1 (0,03%)		1 (0,1%)

Диаграмма 2. Показатели заболеваемости обучающихся за три года.



По показателям заболеваемости детей в течение трёх лет сохраняется относительно стабильная ситуация. Незначительно увеличилось количество детей с заболеваниями почек (с 4 % в 2016 году до 6 % в 2018 году); с заболеваниями желудочно-кишечного тракта (с 6 % в 2016 и в 2017 году до 7 % в 2018 году) и заболеваниями нервной системы (с 5 % в 2016 году до 6 % в 2018 году). В 2018 году выявлено заболевание органов слуха у ребёнка начальной школы. С 2016 года наметилась тенденция к сокращению доли обучающихся, страдающих заболеваниями органов зрения (с 20 % в 2016 году до 14 % в 2017 году). Однако в 2018 году вновь наблюдается рост данной патологии у детей на 1 % (2018 год – 15 %). Стабильным оставался процент обучающихся, страдающих заболеваниями опорно-двигательного аппарата (10 % в 2016 и 2017 году). В 2018 году намечилось снижение количества детей с данной патологией на 2 % (2018 год – 8 %). Также наблюдается незначительное снижение количества детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (с 6 % в 2017 году до 5 % в 2018 году). Стабильным остаётся процент детей с заболеваниями органов дыхания, в среднем 2 % ежегодно.

Таким образом, данное направление в работе школы остаётся актуальным. Особого внимания требует работа педагогического коллектива по профилактике заболеваний желудочно-кишечного тракта, нервной системы, заболеваний почек, а также по профилактике заболеваний органов зрения. Поэтому необходимо разработать на 2019 год комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья детей с указанными проблемами, а также скорректировать образовательный маршрут для ребёнка с заболеванием органов зрения.

Кроме этого большое внимание в работе по сохранению и укреплению здоровья уделяется сохранению психологического здоровья обучающихся. Данное направление реализуется через комплексно-целевые программы «Всё, что тебя касается», «Нужный разговор», «Передай другому...», а также через индивидуальные планы воспитательной работы классных руководителей, через взаимодействие со специалистами муниципальных органов и учреждений системы профилактики.

Наиболее значимые мероприятия в 2018 году, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся:

- реализация социально-значимых проектов «Здоровый телом – здоровый делом»; «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»;
- общешкольные профилактические акции «Все цвета кроме чёрного», «Мы выбираем спорт как альтернативу вредным привычкам», «Задай свой вопрос!»;
- круглые столы «Вредные привычки: умей сказать нет!», «Мои права! Моя ответственность!», «Подростковая жестокость и агрессия: конфликты между группой и личностью» (совместно дети, родители, педагоги);

- психологические тренинги для обучающихся и родителей «Путь к успеху»;
 - спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», «Семейная книга рекордов», «Я и папа – спортсмены года» (совместно с родителями);
 - единые классные часы «Обеспечение медиабезопасности в молодёжной среде».
- В 2018 году данной системой мероприятий было охвачено до 100 % обучающихся и более 45 % родителей (больше чем в 2017 году на 5 %).

В качестве приоритетов в работе образовательного учреждения по сохранению здоровья учащихся были определены следующие:

- совершенствование работы по организации полноценного питания;
- увеличение количества детей, занятых в спортивных секциях

Диаграмма 3. Работа педагогического коллектива по организации полноценного питания.

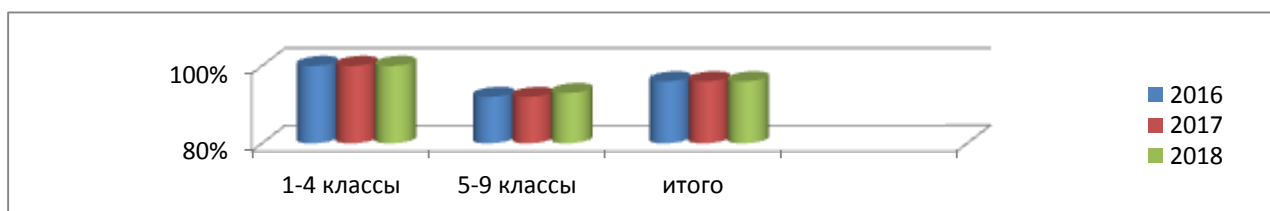
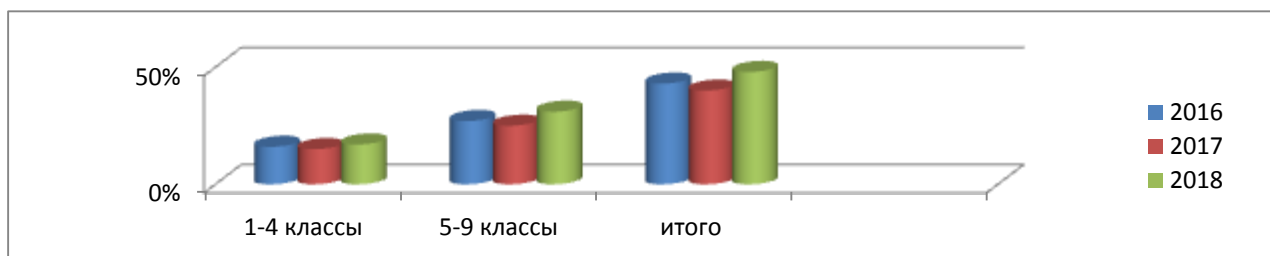


Диаграмма 4. Организация работы спортивных секций.



Как видно из представленных данных, в образовательном учреждении наблюдается положительная динамика по вопросу организации полноценного питания обучающихся. Ежегодно процент детей, получающих полноценное питание, составляет в среднем 96 %. 100% охват питанием наблюдается в начальной школе. Ведётся широкая пропаганда здорового питания, здорового образа жизни через тиражирование буклетов, памяток, листовок, как среди обучающихся, так и среди их родителей (законных представителей).

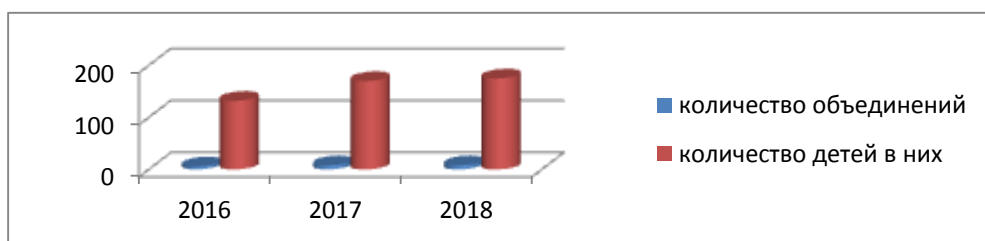
Увеличилось количество обучающихся, посещающих спортивные секции (по сравнению с 2016 годом на 5 %, с 2016 годом на 8 %). Рост количества занятых в спортивных секциях детей (на 4 %) наблюдается в основной школе (с 27 % в 2016 году до 31 % в 2018 году). В начальной школе процент детей, занимающихся спортом, остаётся относительно стабильным, в среднем 16 % ежегодно. Данная тенденция наметилась в силу того, что год от года педагоги физической культуры совершенствуют спортивно-оздоровительную работу в образовательной организации (увеличивается количество спортивных секций, проводятся школьные соревнования, Дни здоровья, спортивные праздники, учащиеся участвуют в городских спортивных праздниках, фестивалях, соревнованиях).

Особое место в программе развития воспитательной компоненты уделяется вопросам успешной социализации обучающихся. Данная работа осуществлялась через работу детских общественных объединений и активное привлечение обучающихся к участию в акциях и мероприятиях социально-значимой и гражданско-патриотической направленности.

Таблица № 4. Организация самоуправления обучающихся.

Наименование органа самоуправления	Направление деятельности	Контингент
Научное общество «Эврика»	Развитие интеллектуально-познавательного потенциала школьников	5-9 классы
Научное общество «Юный исследователь»	Развитие интеллектуально-познавательного потенциала школьников	3-6 классы
Детское объединение «Память»	Гражданско-патриотическое воспитание школьников	7-9 классы
Детское объединение «Красный, жёлтый, зелёный»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	4-6 классы
Студия юных корреспондентов «Рыцари пера»	Освоение основ журналистской деятельности, участие в школьном самоуправлении	5-8 классы
Совет старшеклассников	Гражданско-правовое воспитание школьников	8-9 классы
Детское объединение «Умники и умницы»	Развитие интеллектуально-познавательного потенциала школьников	1-4 классы
Спортивный клуб «Гармония»	Пропаганда здорового образа жизни	8-9 классы

Диаграмма 5. Работа школьных детских общественных объединений.



Как показывают представленные данные опыт гражданско-правового, нравственного воспитания обучающиеся получают через организацию работы детских общественных объединений различной направленности. На конец 2018 года в школе работало 8 детских общественных объединений (в 2016 году – 6; в 2017 году – 8), в работе которых приняло участие 175 обучающихся, что составляет 28 % от общего количества обучающихся. Это больше, чем в 2016 году на 8%. Силами детей и руководителей детских общественных объединений в образовательном учреждении в 2018 учебном году были проведены несколько значимых, большинство из которых стали традиционными, мероприятий, таких как:

- Школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку» (научное общество «Эврика»; научное общество «Юный исследователь»);
- Праздники достижений обучающихся «Новогодний Оскар», «В ранцах маршальские жезлы», конкурс инсценированной песни «Моя Россия!» (Совет старшеклассников);
- Круглый стол «Есть такая профессия – Родину защищать!» (детское объединение «Память»);

Социально-значимые акции:

- «Поздравь ветерана», «Звезда добрых пожеланий» (детское объединение «Память»);
- «Все цвета, кроме чёрного»; «Мы были первыми», «Сделаем вместе», «Тепло из добрых рук» (Совет старшеклассников);
- «Мы выбираем спорт как альтернативу вредным привычкам», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу», «Малые олимпийские игры», «Зимние старты» (спортивный клуб «Гармония»);

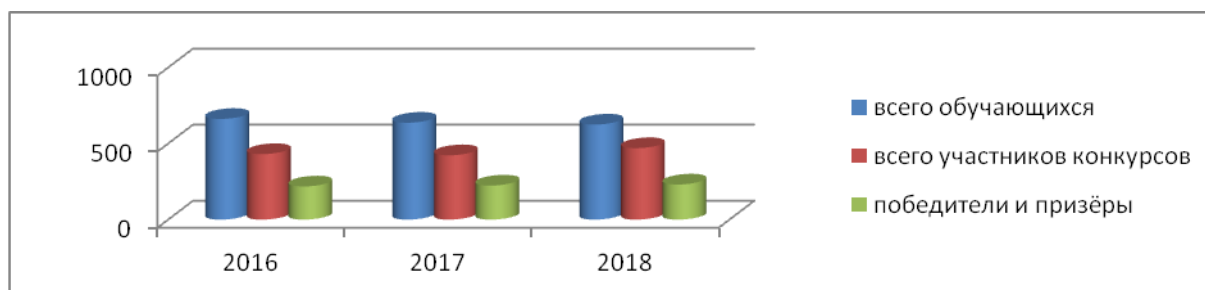
- Акции «Письмо водителю», «Письмо пешеходу», «Пристегнись!», «Засветись!» (детское объединение «Красный, жёлтый, зелёный»)

Школьные социально-значимые проектов:

- мини-проект «Школьная газета» (студия юных корреспондентов «Рыцари пера»);
- мини-проект «Новогодний переполох» (Совет старшеклассников);
- мини-проект «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» (спортивный клуб «Гармония»)

Работа, направленная на успешную социализацию детей осуществлялась также через активное привлечение детей к участию в конкурсах различной направленности.

Диаграмма 6. Участие обучающихся в конкурсах различной направленности за три года.



Как видно из данных диаграммы, на протяжении трёх лет наблюдается высокая заинтересованность обучающихся к участию в конкурсах. В 2018 году в конкурсах различной направленности приняли участие около 75 % обучающихся, около 50 % от общего количества обучающихся – участники конкурсов стали победителями и призёрами.

На успешную социализацию обучающихся была направлена работа и по созданию условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности обучающихся.

Организация внеурочной деятельности в 2018 учебном году осуществлялась как педагогами образовательной организации, так и через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города.

В 2018 учебном году силами педагогического коллектива для обучающихся 1-9 классов были организованы:

- кружки «Легоконструирование и робототехника», «Художественная обработка материалов», «Белая ладья», театральный кружок «Балаганчик», танцевальный кружок «Радуга», вокальный кружок «Юный вокалист» и др.

- спортивные секции «Пионербол», «Волейбол», «Тяжёлая атлетика», работал спортивный клуб «Гармония»;

- детские объединения: «Умники и умницы», «Красный, жёлтый, зелёный», «Рыцари пера», «Эврика», «Память», «Юный исследователь».

Учреждениями дополнительного образования на базе школы были организованы и успешно работали:

- спортивные секции: «Самбо», «Художественная гимнастика» (детско-юношеская спортивная школа); «Натурбан» (детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва), секция «Бокс» (центр содействия социальному развитию молодёжи «Гармония»),

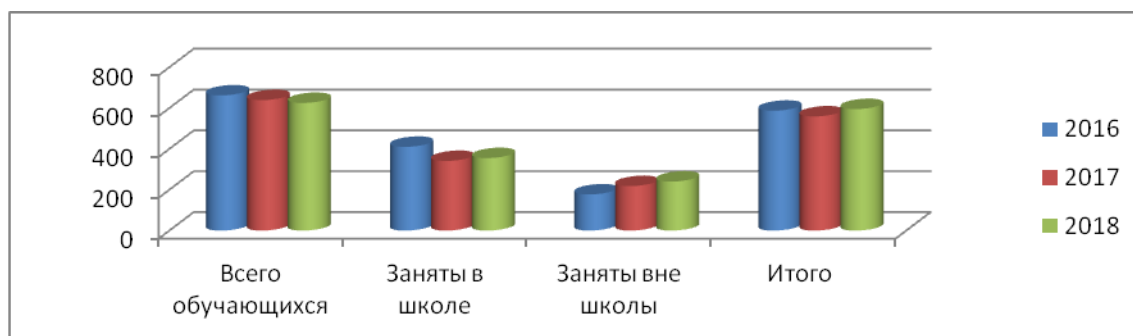
- кружок «Весёлый финский» (центр детского творчества «Вега»);

- школа «Мужество» (детско-юношеский центр «Ровесник»).

Всего в школе в 2018 учебном году совместно с социальными партнёрами было организовано более 30 кружков, секций, детских объединений различной направленности.

Результаты работы в данном направлении представлены в диаграмме:

Диаграмма 7. Внеурочная занятость обучающихся.



Таким образом, в образовательном учреждении создаются условия для всестороннего развития детей. Доказательством служит достаточно высокий процент охвата обучающихся внеурочными занятиями, в среднем 90 % ежегодно, причём довольно высокий процент (в среднем до 60 % ежегодно) стараются посещать внеурочные занятия на базе школы.

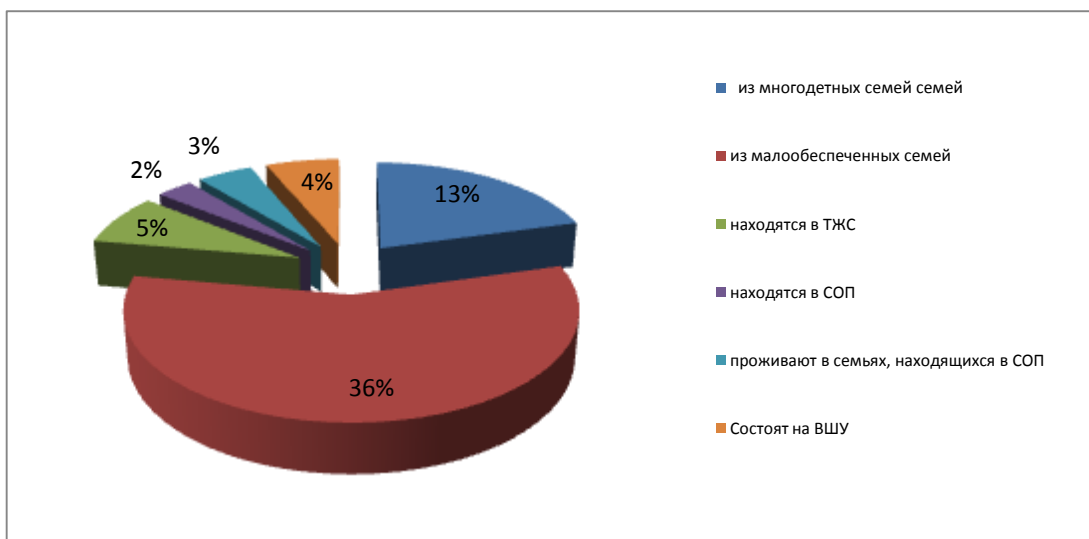
Большое место в организации воспитательного процесса педагогический коллектив уделяет профилактике асоциального поведения обучающихся. Система работы учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений осуществляется на основании Федерального закона «Об основах профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ, федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012), закону «Об образовании в РФ» № 273, Конвенции о правах ребёнка, локальных актов образовательной организации, плана работы социального педагога, педагога-психолога.

Выстраивая систему профилактической работы, особое внимание уделяется внутренним проблемам и особенностям микросоциума. На конец 2018 года в школе обучалось 625 учеников. Из них, начальная школа – 257 учеников; основная школа 369 учеников.

Диаграмма 8. Характеристика микросоциума.



Диаграмма 9. Характеристика микросоциума.



Данные, представленные в диаграммах, позволяют сделать вывод о том, что

36 % - дети из малообеспеченных семей и семей, находящихся в ТЖС

32 % - воспитываются в неполных семьях

13 % - воспитываются в многодетных семьях

2 % - находятся в социально-опасном положении

5 % - состоят на различных видах профилактического учёта (основные причины: девиантное поведение, пропуски уроков без уважительной причины, противоправные действия, употребление ПАВ, самовольные уходы).

4 % - остались без попечения родителей, из них 1 % являются воспитанниками учреждений социальной помощи детям

Только 55 % детей проживают в относительно благополучных условиях. Кроме того в школе 37 детей обучаются в специализированных классах для детей с ОВЗ, составляющих в общей массе «группу риска».

Профилактическая работа в образовательной организации выстраивалась по двум направлениям:

- Общая профилактика, обеспечивающая вовлечение всех учащихся в жизнь школы, которое реализовывалось через программы дополнительного образования (спортивные секции «Самбо», «Художественная гимнастика», «Бокс», «Натурбан», кружка «Весёлый финский»), организованных на базе школы социальными партнёрами – организациями дополнительного образования детей; программы внеурочной деятельности (кружок «Легоробототехника», театральный кружок «Балаганчик», хореографический кружок «Радуга», вокальный кружок «Юный вокалист» и др.; социально-значимые проекты гражданско-патриотической направленности («Одной судьбой со страной», «Есть такая профессия – Родину защищать»), духовно-нравственной направленности («Моя Россия», «Диалог будущих президентов»); социокультурной направленности («Территория моего детства», «Я и сотни других «Я»), правового просвещения («Всё, что тебя касается»); социально-значимые акции: «Поздравь ветерана», «Памяти жить в веках», «Я помню! Я горжусь!», «Школа, город, страна», «Мы выбираем спорт как альтернативу вредным привычкам», «Мои права! Мои обязанности!», профилактические мероприятия в рамках Правового месячника, Декады «SOS», месячника «Папин апрель» (круглые столы для учеников педагогов и родителей «Подростковая жестокость и агрессия: конфликты между группой и личностью», «Вредные привычки: умей сказать нет!», спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья», «Семейная книга рекордов») и др.

- Профилактическая помощь детям и семьям, нуждающимся в особом педагогическом внимании и проведении адресной (индивидуальной) работы с ними, которое реализовывалось через превентивные профилактические комплексно-целевые программы: программа антинаркотического воспитания в школе через учебные предметы; программа профилактики употребления психоактивных веществ «Нужный разговор»; программа профилактики

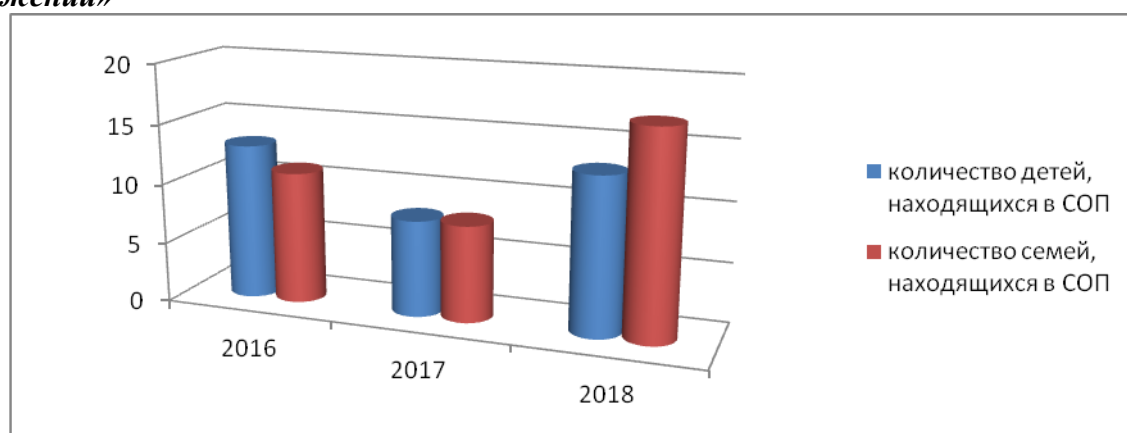
девиантного поведения обучающихся; программа социально-психологического сопровождения «Передай другому...»; программа формирования навыков здорового образа жизни у подростков «Всё, что тебя касается» фонда «Здоровая Россия»; а также через межведомственное взаимодействие школы с организациями и учреждениями муниципальной системы профилактики, которое в 2018 учебном году было организовано следующим образом:

Учреждения и организация муниципальной системы профилактики	Основные мероприятия
Отдел по охране прав детства, опеки и попечительства	Содействие детям и семьям, оказавшимся в СОП В течение 2018 года совместно с органами опеки и попечительства была оказана социальная помощь 8 семьям и 12 обучающимся
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	- Просветительская работа в области правовых знаний - профилактические беседы «Твоё поведение – твоя безопасность», «Умей дружить», «Воспитание и толерантность», «Скажи вредным привычкам: НЕТ!», «В единстве наша сила» в рамках Месячника правовых знаний, профилактической декады SOS, профилактической акции Папин апрель); - проведение совместных социально-значимых акций «Милосердие», «Тепло из добрых рук», «Позвони! Тебе помогут!» - совместные операции «Семья», «Паспорт» - совместные мероприятия «День правовой помощи детям», правовая игра «Правовой калейдоскоп»; - защита прав детей, попавших в трудные социальные условия: совместная работа по реализации межведомственных программ сопровождения детей и семей, оказавшихся в социально-опасном положении, посещение семей 1 раз в два месяца.
МО МВД России «Кандалакшский»	Правовое просвещение в области защиты прав детей и семей, попавших в трудные социальные условия (встречи 1 раз в четверть, а также по текущим проблемам)
ОГИБДД	Профилактические мероприятия по формированию безопасных навыков поведения на дорогах: - в течение 2018 года состоялось четыре встречи обучающихся 1-7 классов с инспекторами ОГИБДД; - совместные акции «Письмо водителю», «Письмо пешеходу», «Если пристёгнут, подмигни», «Светлячок»; - совместные мероприятия: соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо»
Прокуратура г. Кандалакша	- Круглые столы правового характера с администрацией образовательной организации, педагогами, обучающимися (в 2018 учебного года состоялось 2 встречи с сотрудниками прокуратуры) - просветительская работа
Учреждения здравоохранения: детское поликлиническое отделение ЦРБ г. Кандалакша	Консультации, просветительские мероприятия здоровьесберегающей направленности (1 раз в четверть)
Органы социальной защиты	Профильная работа с малоимущими семьями (в течение года)

Центр занятости населения г. Кандалакша	- Профориентационная работа с подростками (1 раз в четверть) - организация трудовой занятости обучающихся
МБОУ ««Центр содействия социальному развитию молодёжи «Гармония»	- Волонтёрское движение, - психологические тренинги, - клубная работа по интересам, молодёжные акции «Поздравь ветерана» - секция «Бокс»
Центральная библиотечная система (библиотека № 3, ул. Питео)	- Правовая игра «Правовой калейдоскоп
ГОБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Кандалакшский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Берег»	- Совместные мероприятия культурно – спортивной направленности - Совместные административные советы - проведение совместных расширенных заседаний школьного Совета профилактики
Частное учреждение социального обслуживания «Детская деревня - SOS Кандалакша»	- семинары; - круглые столы

Некоторые результаты профилактической работы представлены в диаграммах:

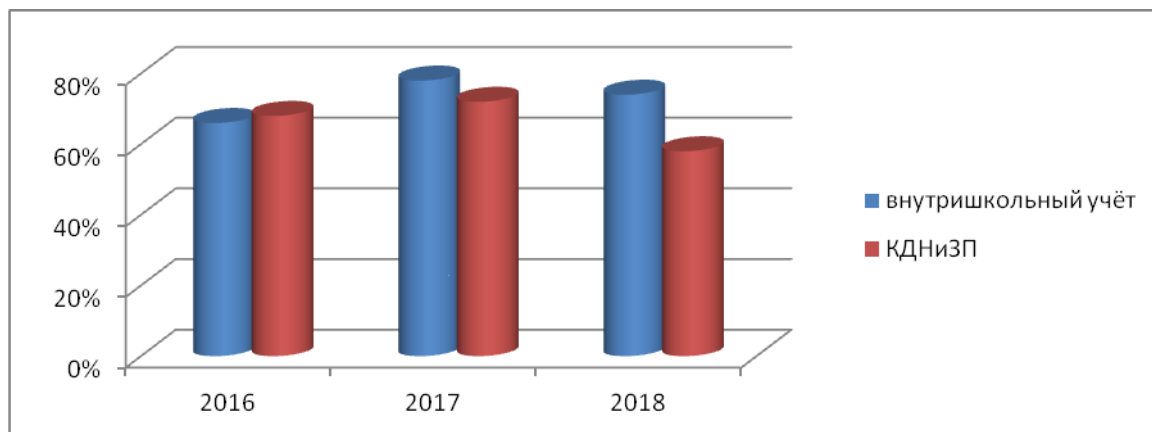
Диаграмма 10. «Информация о семьях и обучающихся, находящихся в социально-опасном положении»



Как показывают данные диаграммы, за последние два года наблюдается значительное увеличение количества семей и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. Так, количество семей, находящихся в СОП, увеличилось с 8 в 2017 году до 13 в 2018 году; количество несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, также увеличилось с 11 в 2016 году до 17 в 2018 году.

Организация внеурочной занятости обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта, является важным механизмом в профилактике безнадзорности и правонарушений в молодёжной среде, способствует их успешной социализации, помогает реализовать свои интересы, отвлечь от улицы.

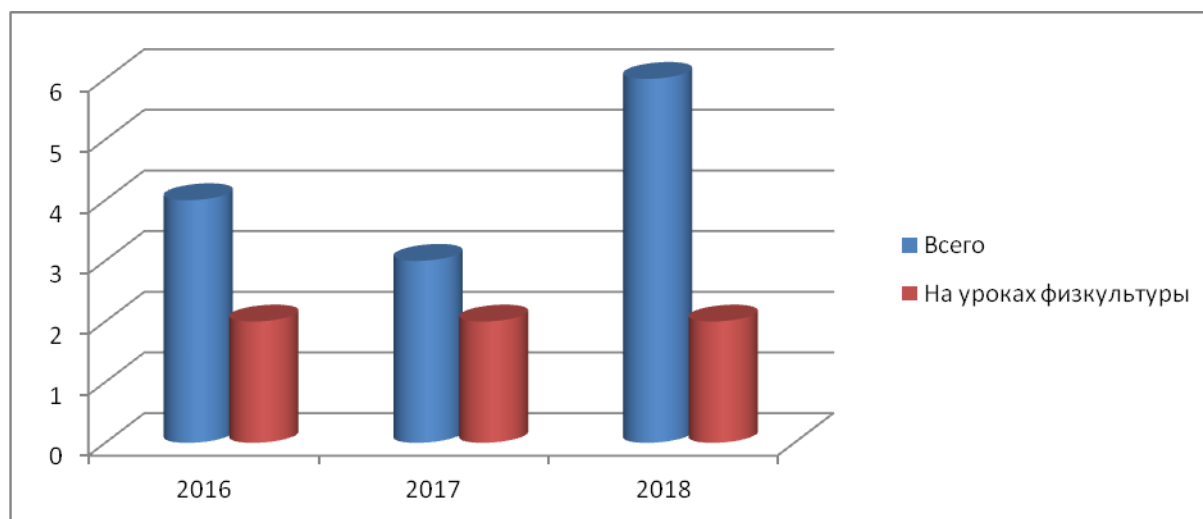
Диаграмма 11. «Внеурочная занятость обучающихся, находящихся в социально-опасном положении»



Как показывают данные диаграммы, образовательной организации не удастся добиться 100 % занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учёта. Кроме того, в 2018 году значительно сократилось количество обучающихся, занятых во внеурочное время, состоящих на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (с 72 % в 2017 году до 58 % в 2018 году). Такая ситуация сложилась потому что в 2018 году увеличилось количество подучётных детей, уклоняющихся от обучения. Количество не организованных во внеурочное время несовершеннолетних, состоящих не внутришкольном учёте, остаётся относительно стабильным, в среднем 25 % ежегодно. Однако есть тенденция к увеличению занятых во внеурочное время детей, состоящих на внутришкольном учёте (с 66 % в 2016 году до 74 % в 2018 году). Данная положительная динамика связана с тем, что в образовательной организации за последние два года увеличилось количество кружков, секций, детских объединений, реализующих программы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Это создало возможность для подучётных детей получать дополнительное образование в стенах образовательной организации.

Одной из ведущих направлений работы педагогического коллектива является также создание безопасных условий осуществления образовательного процесса. С этой целью в образовательной организации осуществляется ежедневное дежурство педагогов и обучающихся, что способствует поддержанию порядка в образовательной организации и профилактике травмирования детей в школе.

Диаграмма 12. Статистика по случаям травматизма в образовательной организации за последние три года.



Данные диаграммы показывают, что в 2018 году в два раза по сравнению с 2017 годом увеличилось количество случаев школьного травматизма. В основном травмы дети получают на переменах. За три года 13 травм обучающиеся получили на перемене, 6 травм на уроках физической культуры.

При анализе причины несчастных случаев можно выделить следующие проблемы:

- недостаточная сформированность навыков безопасного поведения у обучающихся
- личная неосторожность обучающихся на занятиях и переменах

Анализ показывает, что проблема предотвращения несчастных случаев во время образовательного процесса остаётся для педагогического коллектива актуальной.

Поэтому в 2019 году одной из задач педагогического коллектива является продолжение и совершенствование работы по снижению травмоопасных факторов школьной среды путём дальнейшего формирования навыков безопасного поведения, повышение личной ответственности обучающихся за свою жизнь и здоровье.

На основании представленной информации можно сделать следующие выводы:

- В школе ведётся большая работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- Педагогический коллектив целенаправленно работает над вопросами успешной социализации обучающихся через деятельность детских общественных объединений, привлечение обучающихся к участию в мероприятиях социально-значимой и гражданско-патриотической направленности, через участие обучающихся в конкурсах различной направленности, привлечение детей к занятиям в системе дополнительного образования;
- Деятельность педагогического коллектива направлена на создание условий для развития интеллектуального потенциала детей, атмосферы творчества, взаимопонимания, радости побед, которая соответствует природе детства и имеет в основании признание ребенка высшей ценностью педагогической деятельности;
- Ведётся работа по организации взаимодействия детей по интересам через детские общественные объединения: «Память», «Эврика», «Юный исследователь», «Красный, жёлтый, зелёный», «Рыцари пера», «Совет старшеклассников»;
- Наблюдается рост заинтересованности обучающихся к участию в конкурсах, мероприятиях различной направленности;
- Увеличивается количество обучающихся, использующих кружки, детские объединения, секции для развития творческих способностей, формирования и развития устойчивой познавательной мотивации;
- Специалисты образовательной организации большое внимание уделяют созданию системы в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, находятся в поиске эффективных форм и методов взаимодействия с подростками, находящимися в «группе риска» и их родителями, законными представителями.
- Ведётся большая работа по созданию безопасных условий осуществления образовательного процесса.

Однако

- Сохраняется тенденция к ухудшению состояния здоровья обучающихся;
- Интерес к занятиям в кружках общекультурной направленности остаётся значительно выше, чем к занятиям в кружках общеинтеллектуальной направленности (так, среди обучающихся основной школы до 55 % обучающихся посещают кружки творческой направленности, среди обучающихся 5-9 классов – до 58 %);
- Наблюдается увеличение количества участников творческих и познавательных конкурсов, однако большей популярностью у обучающихся пользуются творческие конкурсы (конкурсы рисунков, фотографий, музыкальные);
- Количество победителей различных конкурсов увеличилось, однако преимущественно за счёт конкурсов муниципального уровня. Так победителями и призёрами муниципальных конкурсов, олимпиад и соревнований становятся до 57 % от общего количества победителей и призёров, 16 %, 15 % и 11 % от общего количества победителей и призёров - победители регионального, всероссийского и международного уровней соответственно.

- Расширился круг победителей различных конкурсов, но негативной тенденцией остаётся то, что по-прежнему победителями и призёрами различных конкурсов становятся одни и те же дети.

- Узок спектр интересов, объединяющих детей, поэтому в школе общественное детское движение носит ограниченный характер, значительная часть учащихся школы находится вне детского общественного движения. Кроме того, деятельность существующих детских объединений по-прежнему ограничена деятельностью внутри объединения, отсутствует работа по пропаганде достижений, представлению продуктивного опыта реализации программ деятельности, привлечению других учащихся к работе.

- Вот уже в течение трёх лет специалистам образовательной организации не удаётся добиться 100 % охвата внеурочными занятиями обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта.

Приоритетные задачи в организации воспитательного процесса в 2019 году:

1. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование устойчивой мотивации на здоровый образ жизни через комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья детей.

2. Продолжить работу по повышению учебной мотивации учащихся через реализацию комплексно-целевой программы «Формула успеха», вовлечение в кружки познавательной направленности, участие обучающихся в познавательных конкурсах, совершенствование форм внеклассной и внеурочной деятельности;

3. Усилить индивидуальную работу с обучающимися по выявлению одарённых и высокомотивированных детей с целью повышения результативности участия в конкурсных мероприятиях.

4. Продолжить реализацию комплексно-целевой программы «Диалог будущих президентов» с целью совершенствования работы по активизации деятельности детских общественных объединений, развитие всестороннего и глубокого интереса к общественной деятельности.

5. Активизировать работу по организации внеурочной занятости обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта с целью профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

6. Совершенствовать работу по снижению травмоопасных факторов школьной среды путём дальнейшего формирования навыков безопасного поведения, повышение личной ответственности обучающихся за свою жизнь и здоровье.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

С 2016 учебного года в школе функционирует информационно- библиотечный центр.
Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21860 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 15452 единица.

Библиотечный Фонд формируется за счет областного, местного бюджета.

Состав библиотечного фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	15982
2	Учебные пособия	150
3	Художественная	3097
4	Справочная	1266

Библиотечный Фонд соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 338 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – более 30 человек в день.

Информационно-библиотечного центр имеет свой сайт в сети и Интернет. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако закупка периодических изданий и обновление фонда художественной литературы требуют большего финансирования.

Обеспеченность учебниками в 2018 году:

Наименование показателей	На начало отчетного периода	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Учебники	14662	2468	1148	15982
Учебные пособия	790		640	150
Всего	15452	2468	1788	16132

Таким образом, обеспеченность учебниками образовательного процесса в 2018 году составила 100%.

В 2018 году образовательное учреждение включилось в федеральный проект по апробации электронных учебников издательской группы «Лекта». Для этого получено 378 учебников по 8 предметам учебного плана. В эксперимент включились 10 классов 5-8 параллелей.

VI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа расположена в двух зданиях: основное здание 1968 года постройки – 4891,3 кв.м. и здание пристройки 1993 года постройки – 1990,2 кв.м.

В Школе оборудованы 37 учебных кабинетов, 36 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Из них 12 кабинетов начальной школы, 4 кабинета русского

языка, 4 кабинета английского языка, 2 кабинета математики, 1 кабинет информатики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет географии, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ИЗО, 2 кабинета технологии, 1 кабинет кулинарии, 3 универсальных кабинета,

Кроме того в Школе оборудованы

- кабинет логопеда;
- кабинет психолога;
- кабинет социального педагога;
- информационно-библиотечный центр
- 2 спортивных зала;
- 2 борцовских зала;
- тренажёрный зал;
- зал хореографии;
- конференц-зал;
- комната боевой славы;
- художественная мастерская;
- 2 кабинета для внеурочной деятельности;
- актовый зал, совмещённый со столовой;
- кабинеты медицинского обслуживания (медицинский, процедурный, стоматологический)

В учебном процессе используется техническое оснащение: 32 ноутбука и 40 компьютеров, 12 многофункциональных устройств, 22 принтера, 38 мультимедийных проекторов, 11 графических планшетов, 2 интерактивные приставки МИМИО, 3 интерактивных доски, 10 цифровых микроскопов, 4 вебкамеры, 4 цифровых видеокамеры, 4 цифровых фотоаппарата, образовательная среда Перволого, 6 базовых и 6 ресурсных конструкторов LEGO Education WeDe, 5 базовых и 1 ресурсный наборов Lego Mindstorms Education EV3, 3 игровых наборов "Лего-конструктор" (Службы спасения, Город и Животные)

Для развития двигательной активности у здания пристройки (начальная школа) имеется асфальтированная площадка для игр оборудована автогородком: дорожная разметка, пешеходные переходы, действующие макеты светофоров.

На территории Школы имеется современный стадион: беговые дорожки на длинные и короткие дистанции, футбольное поле с искусственным травяным покрытием, прыжковая яма, мобильная волейбольная и баскетбольная площадки. Площадь стадиона 6579 кв.м. Также имеется современная отдельная баскетбольная площадка площадью 510 кв.м.

В целях обеспечения безопасности обучающихся территория Школы имеет периметральное ограждение длиной 598 метров. Кроме того, оборудована камерами видеонаблюдения: 10 камер для внутреннего видеонаблюдения и 8 камер наружного видеонаблюдения. Территория школы в темное время суток освещается 15 опорами со светодиодными лампочками и двумя прожекторами.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчёт о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте образовательного учреждения в сети Интернет

« 18 » апреля 2019 г.

Директор



Н. А. Лашина

