

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ ООШ № 19 г. Кандалакша
(протокол от 15 апреля 2021 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ООШ №19
Н.А. Лашина
(приказ № 28 от 16 апреля 2021 г.)



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 19» г. Кандалакша за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 19» г. Кандалакша (МАОУ ООШ № 19 г. Кандалакша)
Руководитель	Лашина Наталья Алексеевна
Адрес организации	184049, Мурманская область, г. Кандалакша, ул. Новая, д. 1
Телефон, факс	8(81533) 3-49-19, 8(81533) 3-36-30
Адрес электронной почты	kand19school@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Кандалакшский район
Дата создания	1968 год
Лицензия	серия 51ЛЮ1 № 0000091
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 51А01 № 0000041

МАОУ ООШ № 19 (далее – Школа) расположена в удалении от центра. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 96 % – рядом со Школой, 4 % – в других районах города. Положительными преимуществами школы является налаженная система партнёрского сотрудничества. На данном этапе развития реализуются программы сотрудничества с негосударственным образовательным учреждением «Детская деревня SOS», детско-юношеским центром «Ровесник», МБУ "Центр содействия социальному развитию молодежи "Гармония", Детско-юношеской спортивной школой, библиотекой № 3, филиалом городской центральной библиотечной системы, центральной городской библиотекой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. На территории микрорайона это единственная общеобразовательная школа, реализующая разноуровневые программы: общеобразовательные, углублённого уровня, адаптированные.

Функционирование ВСОКО

В Школе действует Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом директора от 09. 04. 2015 № 21/1

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учётом запросов участников образовательных отношений в МАОУ ООШ №19 .

Внутренняя система оценка качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования.

По итогам анализа полученных данных мониторинга качества образования готовятся соответствующие документы (отчёты, справки, доклады, анализы результатов переводных экзаменов, анализ результатов ГИА выпускников 9-х классов и др.), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей (законных представителей), обучающихся, общественности.

Результаты функционирования внутренней оценки качества образования в 2020 году легли в основу Отчета о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 19» г. Кандалакша за 2020 год:

№ п/п	Критерий ВСОКО	Раздел отчета, содержащий результаты ВСОКО по данному критерию
<i>Качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.</i>		
1	Предметные результаты обучения	III.2 Анализ качества обучения III.3 Оценка образовательных результатов учащихся
2	Метапредметные результаты обучения	III.5 Внешняя оценка результатов реализации ФГОС. (всероссийские проверочные работы)
3	Личностные результаты, в т. ч. результаты социализации учащихся	III.3 Оценка образовательных результатов учащихся V.5 Оценка профилактической работы
4	Здоровье учащихся (динамика);	V.2. Мониторинг состояния здоровья обучающихся.
5	Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;	III.4 Оценка результатов учащихся в предметных олимпиадах
6	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	V.6. Независимая оценка качества предоставляемых образовательных услуг.

Качество реализации образовательной деятельности.		
7	Основные образовательные программы	III. Оценка содержания программ и образовательной деятельности V. Воспитательная система образовательного учреждения
8	Реализация учебных планов и рабочих программ	III.1 Учебный план. Принципы составления учебного плана. V.1 Анализ содержания воспитательной работы
9	Качество внеурочной деятельности, включая классное руководство	V.1 Анализ содержания воспитательной работы V.3. Охват учащихся внеурочной деятельностью. V.4. Результативность освоения программ внеурочной деятельности
10	Удовлетворенность учеников и родителей условиями в ОО.	V.6. Независимая оценка качества предоставляемых образовательных услуг.
Оценка качества условий, которые обеспечивают образовательную деятельность,		
11	Материально -техническое обеспечение	IV.4 Оценка материально-технической базы
12	Информационно - развивающая среда, в т. ч. средства информационно-коммуникационных технологий и учебно-методическое обеспечение	IV.4 Оценка материально-технической базы IV.3 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
13	Санитарно –гигиенические и эстетические условия	IV.4 Оценка материально-технической базы
14	Медицинское сопровождение и общественное питание	IV.4 Оценка материально-технической базы
16	Общественно – государственное управление и стимулирование качества образования;	II. Система управления организацией
17	Кадровое обеспечение	IV.1 Качество кадрового обеспечения IV.2 Оценка методической работы

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Совет учреждения	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – координации деятельности детских объединений;
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 предметных методических объединения:

- начальной школы;
- гуманитарного цикла;
- английского языка;
- математики и информатики;
- естественнонаучного цикла;
- физической культуры;
- эстетического цикла.

I. Оценка содержания программ и образовательной деятельности

III.1 Учебный план.

Принципы составления учебного плана: Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписанием занятий урочной и внеурочной деятельности.

**Об учебном плане МАОУ ООШ № 19
на 2020/2021 учебный год**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим ФЗ, формы промежуточной аттестации обучающихся (ст.2, п.22 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.1. Учебный план МАОУ ООШ №19 разработан на основе нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (в редакции приказа от 28.05.2014 № 598) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с дополнениями и изменениями),

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

1.2. Учебный план МАОУ ООШ №19 на 2020/2021 учебный год разработан в преемственности с планом 2019/2020 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»), Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» №81 от 24.11.2015, Постановлением ЦГСЭН в Мурманской области от 17.11.2000 № 11 «Об утверждении и введении «Гигиенических требований к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений в условиях Кольского Заполярья».

1.3. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта, примерной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, целями и задачами образовательной деятельности МАОУ ООШ №19.

1.4. Структура учебного плана школы соответствует делению школы на начальное общее образование (1-4 классы); и основное общее образование (5-9 классы), поскольку образовательное учреждение реализует программы начального общего и основного общего образования.

1.5. Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 № 254.

Учебный план **начального общего образования** является структурным элементом организационного отдела образовательной программы начального общего образования МАОУ ООШ №19.

При составлении учебного плана начального общего образования в 2020/2021 учебном году учитывались требования следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.15 №1576.

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15 с изменениями от 28.10.2015.

- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-296.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598.

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Учебный план предусматривает четырехлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учебный план 2 В класса, с обучением по АООП НОО (адаптированной основной общеобразовательной программе) обучающихся с ЗПР (задержкой психического развития) ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования (за счёт введения дополнительного 1 класса).

Учебный план определяет:

– перечень предметных областей: «Русский язык и литературное чтение», «Русский язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология» и «Физическая культура» – и состав учебных предметов;

– недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;

– максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся;

– направления внеурочной деятельности и количество часов на их реализацию.

Учебный план 1-4 классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю с предельно допустимой недельной нагрузкой в 1 классе 21 час, во 2-4 классах - 23 часа (в соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями от 24.11.2015).

Продолжительность учебного года: 1 класс, 1 (дополнительный) класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель.

Домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-м - до 1,5 ч., в 4-м - до 2 ч. (СанПиН 2.4.2..2821-10, п.10.30). В первом классе обучение ведется без домашних заданий.

Образовательная программа начального общего образования 1-4 классов реализуется через УМК «Перспектива».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей для реализации образовательной программы начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями образовательного Стандарта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, используется для более основательного изучения обязательных учебных предметов, изучения других предметов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в количестве 1 час в неделю в каждом классе, использован на изучение предмета Русский язык с целью повышения культуры речи, функциональной грамотности.

Учебные предметы «Русский родной язык», «Литературное чтение на родном языке» и «Русский язык», «Литературное чтение» в 1-4 классах изучаются интегрировано.

При проведении занятий по иностранному языку во 2-4 классах осуществляется деление классов на группы при наполняемости 25 и более человек.

При проведении занятий по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах осуществляется деление классов на группы в соответствии с выбранными модулями, согласно заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 7 часов для варианта 7.2), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ЦППМК и ТППМК. Для реализации коррекционно-развивающей области в план внеурочной работы 2 «В» класса для обучающихся с ОВЗ включены занятия по коррекции речи (в рамках должностных обязанностей учителя - логопеда), коррекции эмоционально – волевой сферы (в рамках должностных обязанностей педагога - психолога), ритмике, индивидуально – групповые коррекционно – развивающие занятия по русскому языку и математике.

Учебный план **основного общего образования МАОУ ООШ №19** сформирован с учетом образовательной программы МАОУ ООШ №19, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план разработан с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 в редакции от 31.12.2015 №1577),

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 №03255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»,

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания №1/15 от 8 апреля 2015 г.,

- Методические рекомендации Министерства образования и науки Мурманской области «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Мурманской области» от 08 сентября 2016 г. № 17-02/8128 -ИК.

- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2020/2021 учебном году от 01.06.2020 № 17-02/5548- ДК

Учебный план предусматривает пятилетний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Учебный план:

- определяет состав предметных областей, учебных предметов по классам (годам обучения) и время, отводимое на их освоение и организацию,

- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,

- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план 5-8 классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю с предельно допустимой недельной нагрузкой в 5 классах – 29 часов, в 6 классах - 30 часов, в 7 классах – 32 часа, в 8 классах - 33 часа,

Учебный план 9-х классов рассчитан на 6-дневную учебную неделю с предельно допустимой недельной нагрузкой в 9 классах – 36 часов (в соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность учебного года в 5-9 классах не менее 34 учебных недель.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах (в астрономических часах): в 5-х классах - до 2 часов, в 6-х, 7-х и 8-х классах - до 2,5 часов, в 9 классах – до 3,5 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30). В период полярной ночи и выхода из нее учащиеся 5-7 классов освобождаются от домашних заданий на выходной день и после контрольных работ, для учащихся 8 и 9 классов при этом предусматривается облегченный объем домашних заданий.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и представлена следующими образовательными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно – нравственной культуры народов России», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»,

В 5 «Г» и 9 «Г» классах обучение реализуется по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

Учебные предметы «Русский родной язык», «Русская родная литература» и «Русский язык» и «Литература» в 5-9-х классах изучаются интегрировано.

Реализация третьего часа физической культуры в 5 «АБВ» классах запланирована во внеурочной деятельности в рамках федерального проекта «Самбо в школу».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Учебные часы в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на:

– «ОДНКНР»: введен 1 час (34 в год) в 5 «АБВ» классах для реализации модуля «Основы духовно – нравственной культуры народов России», в 5 «Г», 6-9 классах предмет изучается интегрировано через учебные предметы: обществознание, литературу, Историю России. Всеобщую историю, изобразительное искусство, музыку, географию;

– реализацию программы «Час чтения» с целью повышения интереса к чтению и создания условий для формирования функциональной грамотности учащихся по 1 часу в 5«АГ», 6 «АБВ» (по 34 часа в год); реализацию данной программы логически продолжает курс «Классическое чтение» в 7 «АБВ», 8 «АБВ» и «Чтение для жизни» в 9 АБВ классах по 1 часу в неделю (по 34 часа в год)

– «русский язык»: для формирования функциональной грамотности и орфографической зоркости в учебный план 6 «Б» класса введен факультатив по русскому языку «От слова к словесности» 1 час в неделю (34 ч в год), в 7 «В» классе факультатив «Секреты орфографии» – 1 час в неделю (34 в год)

– «математику»: для формирования и развития математической и информационной грамотности, обеспечения индивидуальных потребностей учащихся введен факультатив по математике «Решение развивающих задач» в 6 «В» классе – 1 час в неделю (34 в год)

– «информатику и ИКТ»: для повышения информационной компетентности учащихся и с целью осуществления преемственности начальной и основной школы продолжится

изучение предмета «информатика» в 5 «А» в количестве учебных часов по 1 часу в неделю, 34 часа в год;

– «иностранный (английский) язык»: увеличено количество учебных часов на 34 часа в год на расширенное изучение предмета «иностранный (английский) язык в 5 «Б» и 5 «В» классе; а также введен спецкурс по английскому языку “SpeakEnglish” в 5 «Б» и 5 «В» классах;

– «биологию»: для повышения интереса к естественнонаучным дисциплинам и расширения знаний по предмету «Биология», вовлечения учащихся в активную эколого-краеведческую деятельность введены факультативные курсы «Занимательная биология» в 6 «А» классе 1 час в неделю (34 в год), в 7 «А» классе введен факультативный курс «Удивительный мир животных» в объеме 1 час в неделю (34 в год).

– Метапредметный курс «Проектная деятельность» для организации исследовательской и проектной деятельности с детьми, имеющими повышенные образовательные способности введены 1 час в 7 «Б» классе (34 в год), в 9 «АБВ» классах данный курс введен в первом полугодии (по 17 ч в каждом классе) для поддержки обучающихся выпускных классов в подготовке индивидуальных итоговых проектов.

– «Основы финансовой грамотности»: для формирования финансово-экономической грамотности средствами проектных и иных интерактивных форм, в форме минифакультативов в 9 «АБВ» классах по 17 часов во втором полугодии.

– Индивидуально – групповые занятия для поддержки обучающихся различного уровня подготовленности по русскому языку (по 0,5 часа в неделю) и математике (по 0,5 часа в неделю) в 7 «В» классе,

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и низким уровнем предметной подготовки предусмотрены:

– Индивидуально – групповые занятия коррекционные занятия по русскому языку – по 1 часу и математике - по 1 часу в неделю в 5 «Г» и 9 «Г» классах.

В целях реализации программы предпрофильной подготовки и с учетом интересов учащихся 7-8-9-х классов, а также для содействия обучающимся в дальнейшем профессиональном самоопределении в части, формируемой участниками образовательных отношений, введены профориентационные курсы по выбору обучающихся:

– Предпрофильный курс по обществознанию «Имею право» в объеме 34 часа в 8 «А»

– Предпрофильный курс по географии «Моя личная экономика» в объеме 17 часов в 8 «В»

– Предпрофильный курс «Английский для путешествий» в объеме 34 часа в 7 «Б»

– Предпрофильный курс по русскому языку «Учись писать грамотно» в объеме 34 ч в 7 «А»

– Предпрофильный элективный курс по геометрии «Методы решения геометрических задач» в объеме 34 часа в 8 «А»

– Предпрофильный «Химия в задачах» в объеме 17 часов в 8 «В»

– Предпрофильный курс «Мое профессиональное самоопределение» в объеме 17 часов в 8 «Б»

– Предпрофильной факультатив «Физика вокруг нас» в объеме 17 часов в 8 «Б»

– Предпрофильный практикум «Основы декоративно – прикладного творчества» в объеме 34 ч в 8 «Б»

– Естественнонаучный профориентационный курс «Рациональное природопользование» в объеме 17 часов в 9 «Б»

– Предпрофильный элективный курс «Культура мировых цивилизаций» в объеме 17 часов в 9 «А»

– Предпрофильный элективный курс «Литературное краеведение» в объеме 17 часов в 9 «В»

– Предпрофильный элективный курс по математике «Типология и методология решения задач» в объеме 17 часов в 9 «А»

- Предпрофильный элективный курс по информатике «Компьютерная графика» в объеме 34 часа в 9 «Б»
- Предпрофильный элективный курс по физике «Физический практикум» в объеме 17 часов в 9 «В»
- География туризма «География туризма» в объеме 17 часов в 9 «Б» классе
- Химия: «Химия в задачах» в объеме 17 часов в 9 «А» классе
- Предпрофильный курс «Моя профессиональная карьера» в объеме 17 часов в 9 «А»
- Биология «Экологические аспекты здоровья» в объеме 17 часов в 9 «В»
- «Английский для путешествий» в объеме 17 часов в 9 «В» классе

Учебный предмет «Физическая культура» в 9-х классах изучается в объеме 3-х часов в неделю. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся.

При проведении учебных занятий в 5-9-х классах по «Английскому языку», «Информатике» (7-9 классы), «Технологии» (5-7 классы) при организации предпрофильной подготовки в 9-х классах, осуществляется деление на группы (при наполняемости класса 25 человек и более)

III.2 Анализ качества обучения

В образовательном учреждении на конец 2020 года функционируют 26 классов. Из них: **в начальной школе** - 9 классов, **в основной школе** – 17 классов.

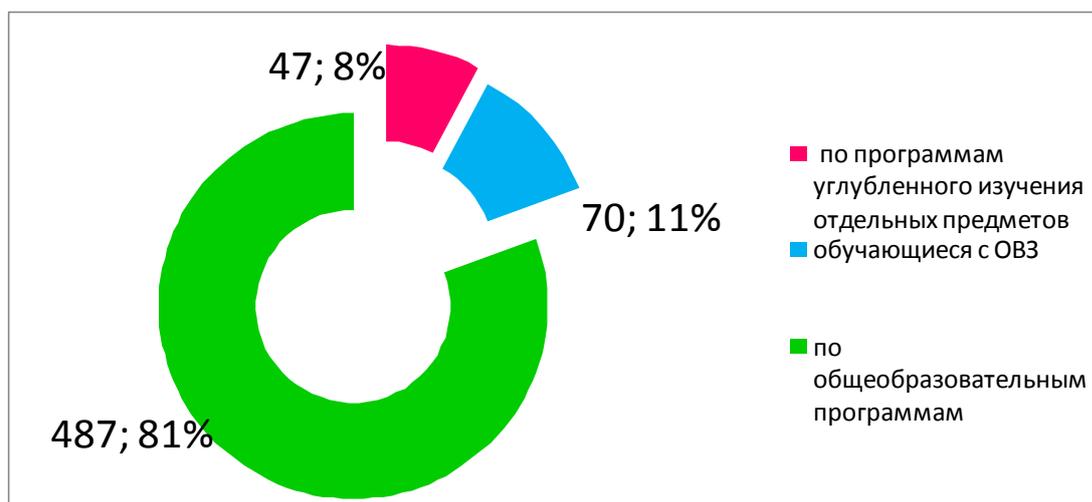
Контингент обучающихся школы за последние три года:

	Уровень образования	параллель	Количество классов - комплектов	Количество обучающихся	Из них		
					Углубленное изучение отдельных предметов	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	
конец 2018 года	Начальная школа	1 классы	2	56		1	
		2 классы	2	52		3	
		3 классы	4	83	49	15	
		4 классы	3	63		5	
	Всего			11	254	49	23
	Основная школа	5 классы	3	70		6	
		6 классы	3	66		1	
		7 классы	4	89		17	
		8 классы	3	60	42	4	
		9 классы	4	85	25	12	
Всего			17	370	67	40	
Всего по школе			28	624	116 (19%)	63(10%)	
конец 2019 года	Начальная школа	1 классы	3	68		15	
		2 классы	2	57		3	
		3 классы	2	52		6	
		4 классы	4	79	47	15	
	Всего			11	256	47	39
	Основная школа	5 классы	3	61		4	
		6 классы	3	67		6	
7 классы		3	66		4		
8 классы		4	84		18		
9 классы		3	59	40	2		

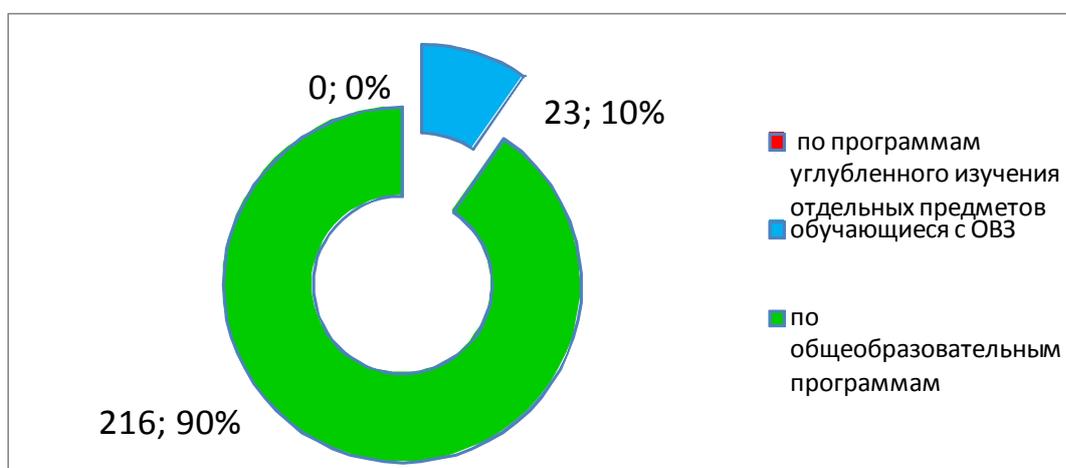
	Всего		16	337	40	34
	Всего по школе		27	593	87 (15%)	73 (12%)
конец 2020 года	Начальная школа	1 классы	2	60		1
		2 классы	3	65		12
		3 классы	2	60		3
		4 классы	2	54		7
	Всего		9	239	0	23
	Основная школа	5 классы	4	80	47	15
		6 классы	3	61		4
		7 классы	3	72		8
		8 классы	3	68		4
		9 классы	4	84		16
Всего		17	365		47	
Всего по школе		26	604	47(8%)	70 (12%)	

Статистические данные показывают непростой контингент обучающихся МАОУ ООШ №19: уменьшается количество детей, мотивированных к углубленному изучению предметов, и увеличивается доля обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

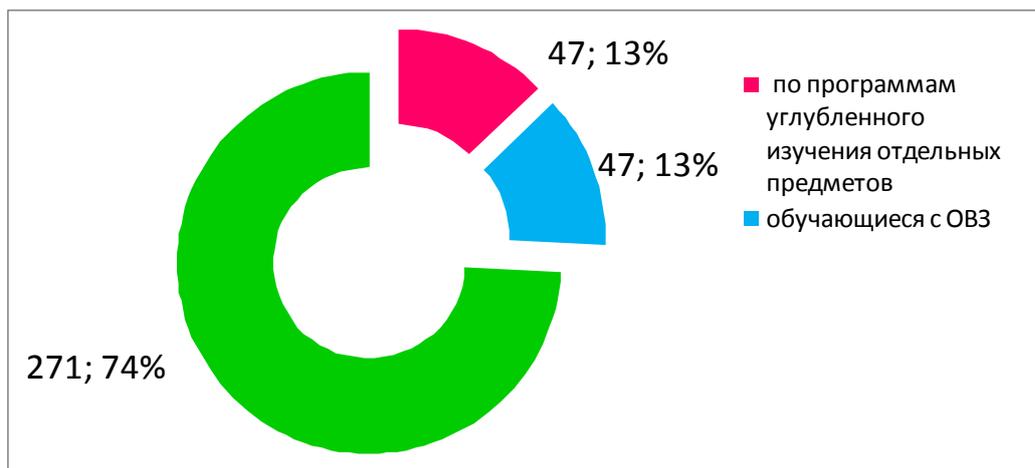
Контингент обучающихся по школе на декабрь 2020:



Контингент обучающихся начальной школы:



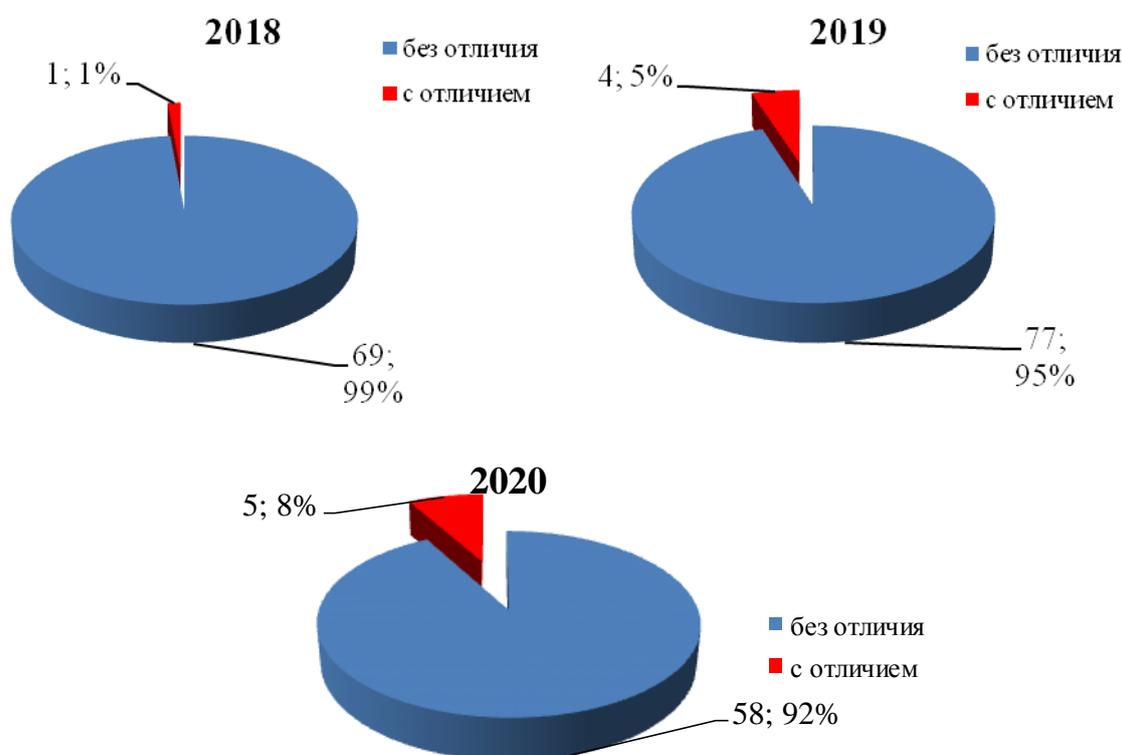
Контингент обучающихся основной школы:



В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией на территории Российской Федерации в 2020 году, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в качестве результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, заканчивающих освоение образовательных программ основного общего образования, были учтены результаты промежуточной аттестации по итогам 2019-2020 учебного года. Экзамены по результатам основного общего образования не проводились.

По окончании 2019/2020 учебного года были выданы 58 аттестатов об основном общем образовании, из них 5 – с отличием. (8%).

Аттестаты, выданные выпускникам за последние три года



Результаты репетиционных (пробных) экзаменов, проведенных в школе в 2019-2020 учебном году для выпускников 9 классов:

Предмет	Количество участников	Оценка				Качество знаний, %	Обученность, %
		5	4	3	2		
Русский язык	48	2	14	17	1	33	98
Математика	56	7	8	26	15	27	74
Английский язык	5	1	3	1	0		100
Информатика	28	2	9	12	5	39,3	92
Биология	8	1	3	4	0	50	100
История	3	1	2	0	0	100	100

В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены и обозначены проблемы, намечены пути их решения, что отражено в «Программе повышения качества обучения учащихся МАОУ ООШ №19 г. Кандалакша, осваивающих общеобразовательные программы основного (общего) образования в 2021-2022 годы»

Динамика качества обученности за 5 лет

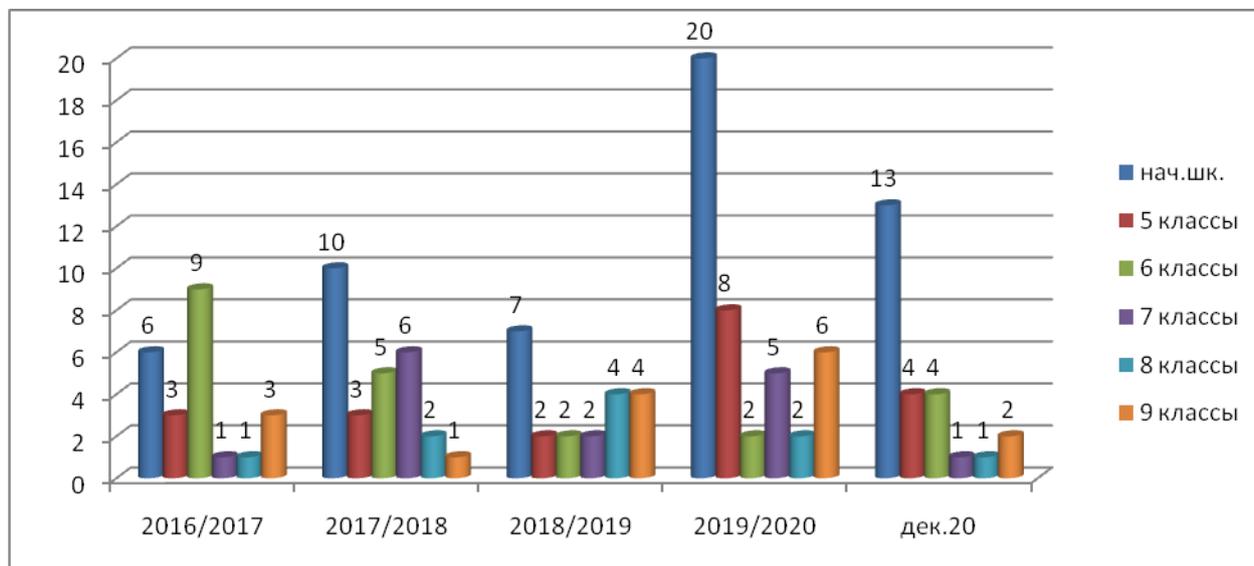
	2016-2017	Дек 2017	Дек 2018	Дек 2019	Дек 2020
Начальная школа	48,5	51,4	51,4	52	47,8
Основная школа	44,6	38,3	34,3	34,1	32
Всего по школе	45,7	46	40,9	40	39,9

Диаграмма «Динамика качества обученности в МАОУ ООШ №19 за 3 года»



В диаграмме наглядно отражено, что за два года (по сравнению с декабрем 2018) наблюдается снижение среднего по школе показателя качества знаний (на 1,1%), при снижении в начальной школе (на 3,2%) и снижении в основной школе (на 2,1%).

Количество отличников в школе (по годам)



В течение последних лет в школе сложилась и успешно функционирует гибкая образовательная система, целью которой является реализация основных принципов личностно-ориентированного обучения. Одним из принципов данной системы является индивидуальный подход к комплектованию классов с учетом интеллектуальных, физиологических и психических особенностей учащихся. Приоритетным направлением работы в данном направлении является сохранность контингента учащихся в школе. Об этом свидетельствуют данные статистики:

III.3 Оценка образовательных результатов за 2020 год

Всего учащихся 1-9 классов на конец 2020 года	604 чел. <i>534/70 чел.</i>
<i>Из них обучающихся 1-4 классов по общеобразовательным/адаптированным программам</i>	<i>216/23 чел.</i>
<i>Из них обучаются по безотметочной системе</i>	125
<i>Из них всего учащихся в 5-9 по общеобразовательным/адаптированным программам</i>	318/47 чел.
Обучается на «отлично»	4% (25 чел.)
Обучается на «4» и «5»	36% (216 чел.)
Обучаются с 1 -2 мя «3»	9% (53 чел.)
Качество знаний	39,9% (241 чел.)
Успеваемость	96 %
Не аттестованы по итогам года:	1% (6 чел)
Имеют неудовлетворительные отметки	2 % (12 чел.)

Востребованность выпускников МАОУ ООШ №19 в 2020 году в учебных заведениях среднего и профессионального образования:

Учебное заведение	Количество поступивших выпускников МАОУ ООШ №19
ГАПОУ МО «КИК»	9
ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»	5
ГАПОУ «Кольский медицинский колледж»	2
ГАПОУ МО "Полярнозоринский энергетический колледж"	3
ГАПОУ МО «Апатитский политехнический индустриальный колледж им. Голованова»	1

Петрозаводский филиал ПГУПС	1
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Педагогический колледж им. Н.А.Некрасова»	1
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия транспортных технологий».	1
ГАПОУ МО "Мурманский технологический колледж сервиса"	1
МБОУ СОШ №2	10
МАОУ СОШ №10	12
Владимирский колледж культуры и искусств	1
СПб ГБПОУ Колледж метростроя	1
ГАПОУ МО«Мурманский строительный колледж им. Н. Е.Момота»	1
ГАПОУ МО Кольский транспортный колледж	1
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Нижегородский колледж теплоснабжения и автоматических систем управления».	1
Медицинское училище при Первом медицинском Государственном университете им. И. П. Павлова	1
Частное профессиональное образовательное учреждение «Петрозаводский кооперативный техникум Карелреспотребсоюза».	1
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Мурманский колледж экономики и инновационных технологий»	1
ОГА ПОУ«Новгородский торгово-технологический техникум»	1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Псковский государственный университет» КолледжПсковГУ	1
Мурманский медицинский колледж	2
Средние школы других регионов	1

Таким образом, можно сделать вывод, что выпускники нашей школы востребованы учебными заведениями не только города и района, но и в других регионах Российской Федерации.

III.4. Оценка результатов учащихся в предметных олимпиадах

В 2020 году во всероссийской олимпиаде школьников приняли участие

- В школьном этапе: 263 человека
- В муниципальном этапе: 33 человека

Школьный этап ВСОШ:

№ п/п	Предмет	Количество		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1.	Биология	28	5	2
2.	География	42	3	4
3.	Информатика	3		
4.	Искусство (МХК)	14	2	
5.	История	18	4	2

6.	Литература	13	2	1
7.	Математика	33	6	2
8.	Обществознание	20	3	3
9.	Русский язык	35	4	4
10.	Технология	3	1	
11.	Физика	9	2	2
12.	Физическая культура	34	4	7
13.	Экология	11	4	3
	Итого	263	40	30

Муниципальный этап ВСОШ:

№ п/п	Предмет	Всего участников	Победителей	Призеров
1.	Биология	4		
2.	География	3		
3.	Математика	4		
4.	Экология	3		
5.	Обществознание	8	2	2
6.	Русский язык	0	1	
7.	Физика	7		
8.	МХК	3		
9.	Физкультура /дев	1		
	всего	33	3	2

Региональный этап ВСОШ (допускаются только обучающиеся 9 классов):

№ п/п	Предмет	Всего участников	Победителей	Призеров	Учитель
1.	Русский язык	1			Павлова ТГ
2.	Право	1		1	Решетова ЕЕ
3.	История	1			Решетова ЕЕ
4.	Экология	1		1	Клементьевская ЕА
	всего	4		2	

III. 5 Внешняя оценка результатов реализации ФГОС.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособранзор) от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году», Министерства образования и науки Мурманской области от 27.02.2020 № 319 «О проведении всероссийских проверочных работ в Мурманской области в 2019-2020 учебном году», письмом Министерства образования и науки Мурманской области от 04.09.2020 № 17-05/8711-ТЛ, письмом Министерства образования и науки Мурманской области от 04.09.2020 № 17-05/8712-ТЛ «О проведении Всероссийских проверочных работ», письмом управления образования Администрации МО Кандалакшский район от 04.09.2020 №2197образовательное учреждение принимало участие в независимой оценке качества образования – Всероссийских проверочных работах (ВПР). При этом Всероссийские проверочные работы в сентябре-октябре 2020 года проводились в качестве входного мониторинга качества образования с целью выявления имеющихся проблем в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год;

Участие в ВПР в 2020 году:

В штатном режиме:

- в 5 классах по учебному предмету «Русский язык» по материалам 4 класса;
- в 5 классах по учебному предмету «Математика» по материалам 4 класса;
- в 5 классах по учебному предмету «Окружающий мир» по материалам 4 класса;
- в 6 классах по учебному предмету «История» по материалам 5 класса;
- в 6 классах по учебному предмету «Биология» по материалам 5 класса;
- в 6 классах по учебному предмету «Математика» по материалам 5 класса;
- в 6 классах по учебному предмету «Русский язык» по материалам 5 класса;
- в 7 классах по учебному предмету «География» по материалам 6 класса;
- в 7 классах по учебному предмету «История» по материалам 6 класса;
- в 7 классах по учебному предмету «Биология» по материалам 6 класса;
- в 7 классах по учебному предмету «Обществознание» по материалам 6 класса;
- в 7 классах по учебному предмету «Русский язык» по материалам 6 класса;
- в 7 классах по учебному предмету «Математика» по материалам 6 класса;
- в 8 классах по учебному предмету «Математика» по материалам 7 класса;
- в 8 классах по учебному предмету «География» по материалам 7 класса;
- в 8 классах по учебному предмету «История» по материалам 7 класса;
- в 8 классах по учебному предмету «Биология» по материалам 7 класса;
- в 8 классах по учебному предмету «Обществознание» по материалам 7 класса;
- в 8 классах по учебному предмету «Русский язык» по материалам 7 класса;
- в 8 классах по учебному предмету «Физика» по материалам 7 класса;
- в 8 классах по учебному предмету «Английский язык» по материалам 7 класса;

Сводная таблица результатов участия МАОУ ООШ №19 г. Кандалакша во всероссийских проверочных работах:

клас с	предмет	Коли чест во учас тник ов	Процент получивших				Качест во знаний	Качество знаний (для сравнения)		
			«2»	«3»	«4»	«5»		Канд. район	Мурм. обл.	вся выборка
5 кл.	Русский язык	56	1,79%	44,64%	37,5%	16,07%	53,57%	48,84%	54,05%	50,57%
	Математика	62	0%	16,13%	62,9%	20,97%	83,87%	68,53%	72,96%	65,93%
	Окружающий мир	62	0%	9,68%	77,42%	12,9%	90,32%	70,5%	68,48%	65,11%
6 кл.	Биология	56	17,86%	58,93%	19,64%	3,57%	23,21%	36,46%	40,38%	39,72%
	История	53	16,98%	41,51%	33,96%	7,55%	41,51%	47,07%	47,49%	48,01%
	Математика	50	20%	34%	22%	24%	46%	35,95%	44,78%	43,61%
	Русский язык	52	5,77%	55,77%	28,85%	9,62%	38,47%	38,73%	12,79%	40,01%
7 кл.	Биология	52	21,15%	63,46%	15,38%	0%	15,38%	28,94%	33,63%	36,71%
	Русский язык	45	6,67%	57,56%	35,56%	2,22%	37,78%	30,59%	33,64%	34,61%
	Обществознание	50	2%	42%	52%	4%	56%	37,73%	42,86%	41,1%
	География	54	9,26%	57,41%	31,48%	1,85%	33,33%	35%	50,01%	46,03%
	История	52	21,15%	59,62%	15,38%	3,85%	19,23%	26,83%	38,55%	36,7%
	Математика	51	17,65%	60,78%	21,57%	0%	21,57%	16,52%	30,93%	31,12%
8 кл.	Математика	53	13,21%	75,47%	3,77%	7,55%	11,32%	21,08%	35,23%	32,43%
	Русский язык	48	16,67%	41,67%	37,5%	4,17%	41,67%	25,34%	29,34%	30,35%
	Биология	57	15,79%	63,16%	19,3%	1,75%	21,05%	22,14%	30,94%	35,4%
	География	54	12,96%	47,15%	27,78%	11,11%	38,89%	15,39%	25,74%	25,61%
	Физика	52	23,08%	40,38%	23,08%	13,46%	35,54%	22,34%	33,21%	32,05%
	Обществознание	53	28,3%	43,4%	26,42%	1,89%	28,31%	27,48%	32,29%	35,25%
	История	48	18,75%	47,92%	27,08%	6,25%	33,33%	22,82%	37,17%	36,45%
	Английский язык	45	20%	44,44%	22,22%	13,33%	35,55%	25,56%	31,59%	28,43%

Все результаты всероссийских проверочных работ проанализированы, рассмотрены на педагогических совещаниях, заседаниях методических объединений.

Анализ результатов выявил, что **при выполнении заданий по предмету «русский язык»** учащиеся **5 классов** хорошо справляются с заданиями, требующими определения главных членов предложения, однородных членов предложения, разбора слова по составу, но испытывают затруднения в определении основной мысли текста, в подборе синонимов к словам из текста, редко употребляемым в речи (пример: «неведомые»), в применении поговорок к жизненным ситуациям; учащиеся **6 классов** показали сформированность навыка работы со словом, предложением, текстом, но при этом выявилась недостаточная освоенность некоторых тем по синтаксису и пунктуации (затрудняются в различении простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений с союзом «И»), не могут объяснять постановку знаков препинания в простом осложненном предложении, составить схему предложения с прямой речью), многие допустили ошибки в морфологическом разборе имени прилагательного. У учащихся **7 классов** сформирован навык работы со словом, предложением, текстом, но не все обучающие соблюдают орфографические и пунктуационные нормы, не все могут обосновать постановку знака препинания в предложении, испытывают затруднения при выполнении словообразовательного задания, особые затруднения шестиклассники испытывали при определении основной мысли текста.

При выполнении работы по предмету «математика» учащиеся **5 классов** хорошо справились с примерами на вычисление и порядок действий, ориентируются в данных диаграмм и таблиц, но испытывают затруднения в применении практических навыков изображения геометрических фигур с заданной площадью, словесном описании взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости, в построении логических алгоритмов решения текстовых задач (в 3-4 действия). **Учащиеся 6 классов** справились с заданиями: деление с остатком, решение примера по действиям, диаграммой, и логической задачей «нарисовать маршрут на клетчатом поле». При этом, пятиклассники не смогли выполнить задание на проценты, т.к. тема не была изучена в моменту проведения работы, а также затруднялись выполнять задания по теме «делимость чисел», допускали ошибки в решении текстовых задач с количеством действий больше трех. **У учащихся 7 классов** на достаточном уровне развиты представления о числе и числовых системах, на базовом уровне сформированы понятия «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь». Многие ученики продемонстрировали умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, читать и извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, отражающих свойства и характеристики реальных процессов и явлений, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. При этом затруднения вызвали задания, требующие логических обоснований, доказательств математических утверждений, различные задачи с процентами, вычисления с использованием приемов рациональных вычислений, использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений. **Учащиеся 8 классов** показали умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки с процентами, приёмы решения уравнений с помощью тождественных преобразований, систем несложных линейных уравнений, умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, умение читать и извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Трудности проявились в геометрических заданиях: использование геометрических понятий и теорем, оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлечение информации о геометрических фигурах, представленной на чертежах в явном виде, применение геометрических фактов для решения задач.

При выполнении работ по предметам естественнонаучного направления «**окружающий мир**», «**биология**», «**география**» учащиеся **5 классов** имеют базу знаний о

своей стране, ее культуре, своей семье, о представителях флоры и фауны, справляются с анализом изображений, многие соотносят представителей флоры и фауны с природными зонами обитания и произрастания, знают элементарные нормы здоровьесберегающего поведения, но испытывают затруднения в заданиях с развернутыми ответами, с необходимостью рассуждения, пояснения, обоснования. Уровень подготовки **шестиклассников по биологии** соответствует их возрасту и требованиям к результатам обучения. Усвоена важнейшая для 5-ого класса тема «Увеличительные приборы», сформированы первоначальные представления о свойствах живых организмов (рост и развитие), о роли биологической науки в практической деятельности людей. Учащиеся имеют положительный опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, умеют применять методы биологической науки в повседневных жизненных ситуациях. Однако первоначальные систематизированные представления о растениях, животных и экосистемах сформированы недостаточно. Существенные затруднения пятиклассники испытывают при распознавании биологических объектов на рисунках, фотографиях. У **семиклассников** сформированы первоначальные представления о свойствах живых организмов (рост, развитие, движение, питание, дыхание), о роли биологической науки в практической деятельности людей. Учащиеся имеют положительный опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, умеют применять методы биологической науки в повседневных жизненных ситуациях, учащиеся успешно могут работать с рисунками и другими символами (например, условными обозначениями), сравнивать объекты, умеют давать определения понятиям, классифицировать (по аналогии), создавать обобщения. Но затрудняются в установлении причинно-следственных связей, не уверенно логически рассуждают, не умеют абстрагироваться, недостаточно сформированы первоначальные систематизированные представления о растениях, животных, процессе эволюции живой природы, не умеют создавать, применять и преобразовывать символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Учащиеся 7 классов** имеют представление о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, об особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах, многие ученики 6 классов в процессе выполнения работы **по географии** проявили умение применять географическое мышление в познавательной практике, определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, но испытывали затруднения владения понятийным аппаратом географии, использования территориального подхода как основы географического мышления, показали несформированность практических умений и навыков использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Шестиклассники не владеют основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

В работе **по истории** учащиеся **6 класса** успешно справились с заданиями на поиск информации в отрывках исторических текстов; объяснение смысла основных хронологических понятий, терминов, использование исторической карты как источника информации. Наибольшее затруднение вызвали задания требующие реализации историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, а также историко-краеведческие сведения о малой родине (например: рассказ о исторических памятниках в нашем регионе). **Учащиеся 7 классов** показали хорошие результаты в заданиях на поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья, умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. При этом затруднения испытывали в построении логических рассуждений,

умозаключений, объяснении причин и следствий ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. У шестиклассников выявилась несформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Многие не смогли использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

При выполнении работы по **обществознанию** учащиеся **7 классов** справились с заданиями, где необходимо умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом, понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Но в то же время ученики 6х классов показали ограниченный социальный кругозор и несформированность познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Эти проблемы затруднили выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Обучающиеся не смогли в полной мере охарактеризовать государственное устройство Российской Федерации, назвать органы государственной власти страны; раскрыть достижения российского народа; значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Всероссийские проверочные работы выявили проблемы формирования предметных и метапредметных компетенций у обучающихся, что требует разработки и выполнения следующих рекомендаций:

1. Для повышения читательской компетенции обучающихся всех параллелей ввести в учебный план основного общего образования МАОУ ООШ №19 метапредметные курсы «Час чтения» (5-6 кл.), и «КЛАССическое чтение» (7-8 кл.) за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, «Чтение для жизни» (9кл.)

2. Для формирования культурно-исторических ориентиров ввести в учебный план основного общего образования элективный курс «Художественное краеведение (Краеведение искусства)» за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Разработать и реализовать программы повышения качества обучения МАОУ ООШ №19.

4. Руководителям школьных методических объединений:

– при формировании фондов оценочных средств использовать результаты анализа всероссийских проверочных работ, внести изменения в ФОС для осуществления единого подхода к трактовке критериев оценивания ВПР и ВШК;

– произвести корректировку рабочих программ на 2020-2021 учебный год в соответствии с выявленными проблемами;

– при разработке рабочих программ на 2021- 2022 учебный год учесть пробелы в знаниях и/или навыках, выявленных в ходе ВПР, усовершенствовать соответствующие блоки рабочих программ для усиления подготовки учащихся по достижению необходимых образовательных результатов;

– вместе с учителями – предметниками разработать индивидуальные маршруты сопровождения обучающихся, у которых были выявлены затруднения в усвоении образовательных программ;

– изучить и внедрить в образовательный процесс технологию личностно – ориентированного обучения, провести семинар – практикум по данной технологии.

5. Методическому совету школы усовершенствовать работу по выявлению и внедрению эффективных педагогических практик работы в образовательную систему школы

6. Внести изменения в систему внутришкольного контроля в рамках ВСОКО:

– предусмотреть проведение административных контрольных работ по географии в 6 классах, комплексной работы по литературе/истории в 7 классах (на основе исторического текста), разноуровневых работ по математике в 5, 6, 7 классах,

– осуществить экспертизу рабочих программ учителей – предметников на наличие корректировок с учетом анализа результатов ВПР и выявленных сложных/проблемных тем (включает ли планирование учителя задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включены ли учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий).

– провести оценку качества содержания основных образовательных программ и условий их реализации (разработка и реализация индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса в том числе организации внеурочной деятельности; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, разработка индивидуальных образовательных маршрутов),

– провести оценку соответствия учебных кабинетов и внутришкольной информационно-образовательной среды требованиям ФГОС начального общего, основного общего образования.

7. Предусмотреть курсовую подготовку учителей – предметников, в направлении использования результатов всероссийских проверочных работ в образовательном процессе, в том числе по критериальному оцениванию проверочных работ.

8. Учителям – предметникам :

– Довести обобщенную, обезличенную информацию о результатах проверочных работ до родительского сообщества на родительских собраниях;

– Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

– Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;

– Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

– Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

– Вести работу с одарёнными детьми по выполнению заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;

– Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

IV. Оценка качества условий реализации образовательных программ

IV.1 Качество кадрового обеспечения

Обеспеченность кадрами в 2020/2021 учебном году представлена в таблице и диаграммах:

	Количество	Квалификационная категория			
		Высшая	1 категория	соответствие занимаемой должности	не имеют категории
Директор	1			1	
Зам.директора	3			3	
Педагогические работники, учителя	42	7 чел 17%	22 чел. 52% -	14 чел. 33%	2 чел. 5%

Общее количество педагогических работников осуществляющих образовательную деятельность в 2020 году – 42 человека;

Общее количество педагогических работников – 42 человека, из них 39 человек имеют высшее педагогическое образование, 3 человека – среднее профессиональное образование (из них 2 человека педагогическое).



Распределение педагогического персонала по возрастам: 25 – 29 лет – 5 человек; 30 – 34 года – 3 человека; 35 – 39 лет – 8 человек; 40 – 44 года – 5 человек; 45 – 49 лет – 6 человек; 50 – 54 года – 2 человека; 55 – 59 лет – 7 человек; 60 и более – 9 человек.

Стаж работы: до 5 лет – 3 человека; 5 – 10 лет – 11 человек; 10 – 20 лет – 9 человек; более 20 лет – 22 человека.

Квалификация педагогических работников: 7 человек – высшая категория; 22 человека – первая категория; 14 человек – соответствие занимаемой должности; 2 человека – без категории.



Крайне медленно происходит обновление педагогического корпуса; выражен возрастной и гендерный дисбаланс в общем образовании: доля учителей пенсионного возраста составляет 40%; при этом доля молодых и малоопытных учителей – 31%. Доля педагогов мужчин – 7%.

Состояние кадрового потенциала является важным фактором, влияющим на качество образования на всех его уровнях.

IV.2 Оценка методической работы

Методическая тема школы: «Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС второго поколения».

Цели методической работы:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности учителя, развитие его творческого потенциала через общение и сотрудничество учителей.
2. Организация методического сопровождения учителей в организации качественной подготовки выпускников основной школы к государственной итоговой аттестации.

Задачи, реализованные в 2020 году:

1. Повысить качество образования через обновление содержания образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в соответствии с интересами детей, потребностями общества;
2. Создать условия для инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, способствующих качественному освоению основной образовательной программы начального и основного общего образования.
3. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, позволяющего

реализовывать метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС второго поколения

4. Совершенствовать систему работы с одарёнными детьми, направленной на личностное развитие и повышение результативности участия в интеллектуальных мероприятиях.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности
- работа над методической темой школы
- работа МО
- аттестация педагогических кадров
- обобщение опыта
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, научно-исследовательская, инновационная работа педагогов
- использование педагогами современных образовательных технологий
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров смотров, конкурсов, районных и областных мероприятиях

В школе функционируют педагогические методические объединения:

- начальной школы
- гуманитарного цикла
- английского языка,
- математики и информатики
- естественнонаучного цикла
- физической культуры;
- эстетического цикла

Методическое объединение	Руководитель	Количество человек	Методическая тема объединения
МО начальной школы	Гудкова Л.М.	11 человек	«Формирование прочных знаний и развитие творческих способностей учащихся в условиях обновления содержания образования»
МО гуманитарного цикла	Морозова Л.П.	9 человек	«Читательская компетенция» в – составляющая общекультурной компетентности выпускника основной школы.
МО английского языка	Солотина А.В.	4 человека	«Совершенствование образовательного процесса по иностранному языку через повышение профессионального мастерства педагога в условиях реализации метапредметного подхода»
МО учителей математики	Меркулова Т.Н.	5 человек	Реализация системно – деятельностного подхода в преподавании математики и информатики в условиях введения ФГОС
МО учителей естественнонаучного цикла	Ахматова М.С.	4 человека	«Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественнонаучного цикла»
МО учителей физической культуры	Артемьева О.Б.	4 человека	«Здоровьесберегающие технологии в режиме учебной и внеклассной деятельности»
МО учителей	Резвухина	5 человек	Особенности преподавания предмета и

эстетического цикла	Е.В.		профессионально личностное развитие педагога как условие реализации требований ФГОС к содержанию и качеству образования школьника
---------------------	------	--	---

Реализация задач методической работы.

1.Повысить качество образования через обновление содержания образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в соответствии с интересами детей, потребностями общества.

В 2020 году в соответствии с учебным планом были апробированы следующие элективные и факультативные курсы:

- Предпрофильный курс по обществознанию «Имею право»
- Предпрофильный курс по географии «Моя личная экономика»
- Предпрофильный курс «Английский для путешествий»
- Предпрофильный курс по русскому языку «Учись писать грамотно»
- Предпрофильный элективный курс «Методы решения геометрических задач»
- Предпрофильный «Химия в задачах»
- Предпрофильной курс «Мое профессиональное самоопределение»
- Предпрофильной факультатив «Физика вокруг нас»
- Предпрофильный практикум «Основы декоративно – прикладного творчества»
- Естественнонаучный профориентационный курс «Рациональное природопользование»
- Предпрофильный элективный курс «Культура мировых цивилизаций» в объеме
- Предпрофильный элективный курс «Литературное краеведение»
- Предпрофильный элективный курс по математике «Типология и методология решения задач»
- Предпрофильный элективный курс по информатике «Компьютерная графика»
- Предпрофильный элективный курс по физике «Физический практикум»
- География туризма «География туризма»
- Химия: «Химия в задачах»
- Предпрофильный курс «Моя профессиональная карьера»
- Биология «Экологические аспекты здоровья»
- Факультатив по русскому языку «От слова к словесности»
- Факультатив «Секреты орфографии»
- факультатив по математике «Решение развивающих задач»
- спецкурс по английскому языку “SpeakEnglish”
- факультативный курс «Занимательная биология»
- факультативный курс «Удивительный мир животных»
- «Основы финансовой грамотности»

Для формирования и развития читательской компетенции и формирования функциональной грамотности в школе апробирована и реализуется программа «Час чтения в 5- 6 классах, реализацию данной программы логически продолжает курс «Классическое чтение» в 7-8 классах и «Чтение для жизни» в 9 классах.

Исследовательскую и проектную деятельность с детьми, имеющими повышенные образовательные способности, педагоги организуют в рамках «Метапредметного курса «Проектная деятельность»».

2.Создать условия для инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, способствующих качественному освоению основной образовательной программы начального и основного общего образования.

В 2020 учебном году в образовательной организации обучался 71ученик с

ограниченными возможностями здоровья, из них – 35 детей обучались инклюзивно в общеобразовательных классах. Обучение велось по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ, на основе примерной программы (базовый уровень) за курс основной школы.

3. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, позволяющего реализовывать метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС второго поколения.

В 2020 году педагоги образовательного учреждения приняли участие в следующих профессионально ориентированных конкурсах, семинарах и других мероприятиях:

Муниципальный уровень: 12 педагогов школы приняли участие в муниципальных мероприятиях (конкурс профессионального мастерства «Воспитать человека», муниципальный семинар «Предпрофильное обучение – одна из траекторий личностно-ориентированного обучения», мастер-класс «Возможности среды ПервоЛого для ранней профориентационной работы», муниципальный семинар «Профориентация – путь в профессию или в будущую жизнь» и т.д.)

Региональный уровень: 5 педагогов (конкурс методических разработок, посвященный 75 – летию освобождения Заполярья от немецко – фашистских войск, региональное педагогическое совещание работников образования Мурманской области «Национальный проект «Образование» - стратегия перемен в системе образования Мурманской области», семинар ИРО г. Мурманск «Реализация программы «Час чтения» и т.д.)

Всероссийский уровень: 1 педагог (Межрегиональная конференция «Миссия школьных информационно – библиотечных центров в обеспечении современного качества образования» г. Челябинск)

Международный уровень: 1 педагог (участие в международной Олимпиаде для учителей английского языка «ELT stars» winter session 2019-2020).

Все педагоги образовательного учреждения являются членами школьных и городских методических объединений учителей – предметников, где активно делятся опытом работы, являются не только слушателями заседаний, вебинаров, Интернет-конференций, но и активными участниками методических мероприятий различного уровня.

Среди педагогов школы: шесть членов жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и научно – практических конференций «Учение с увлечением», «Юность Севера», в том числе на английском языке, 2 члена жюри муниципального конкурса сочинений, 2 члена жюри «Фестиваля творческих и исследовательских проектов», член жюри экологической олимпиады, член муниципальной комиссии по присуждению педагогических премий, руководитель муниципального объединения педагогов – библиотекарей.

Учителя школы являются членами региональных предметных комиссий по проверке работ основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку, английскому языку, обществознанию.

4. Совершенствовать систему работы с одарёнными детьми, направленной на личностное развитие и повышение результативности участия в интеллектуальных мероприятиях.

Одним из направлений работы с одаренными детьми является организация научно – исследовательской деятельности. Ряд педагогов осуществляют сопровождение высокомотивированных детей в научно – исследовательской деятельности.

1.	Конкурс юных исследователей окружающей среды КЮИОС	Всероссийский	Участие (Клементьевский И, Микаилова Ф., Коверина В.)	Клементьевская Е.А.
2.	Соревнование «Будущее севера. Юниор»	Региональный	Клементьевский Илья – поощрительный диплом	
3.	Межрегиональная	Межрегиональный	Участие	

	открытая научно-исследовательская конференция обучающихся «Будущее Карелии»		(Клементьевский И., Микаилова Ф., Коверина В., Яковлев А.), победитель Яковлев А.	
4.	Научно-практическая конференция «Юность Севера»	Муниципальный	Победитель (Клементьевский И., Иванова Д.), 3 место (Яковлев А.), участие (Микаилова Ф.)	
5	Научно-практическая конференция «Юность Севера»	Муниципальный	Победитель (Осипова А.) 2 место (Бойчук С.)	Решетова Е.Е. Солотина А.В. Гультяев О.В. Решетова Е.Е.
6	Межрегиональная открытая научно-исследовательская конференция обучающихся «Будущее Карелии»	Межрегиональный	Участие (Бойчук С.)	Решетова Е.Е.
7	Соревнование «Будущее севера. Юниор»	Региональный	Участие (Бойчук С.) Участие (Свиридова Д.)	Решетова Е.Е. Свиридова А.С.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

–Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний школьных методических объединений отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

–Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

–активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;

–выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);

–повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

–многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

–учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;

–пополняются методические копилки учителей;

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации научно-методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил **ряд проблем**, над которыми надо работать более основательно и детально:

— недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;

— не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

— неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

Рекомендации:

–Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

–Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

–Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.

–Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

–Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

–Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

–Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

–Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

–Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

IV.3 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

С 2016 учебного года в школе функционирует информационно- библиотечный центр. Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 18526 единиц;

– книгообеспеченность – 100 процентов;

– объем учебного фонда – 12126 единицы

Библиотечный Фонд формируется за счет областного, местного бюджета.

Состав библиотечного фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	12126
2	Учебные пособия	348
3	Художественная	2999
4	Справочная	1232

Библиотечный Фонд соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 № 254 (с изменениями от 23.12.2020, приказ № 766)

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 338 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – более 30 человек в день.

Информационно-библиотечного центр имеет свой сайт в сети и Интернет. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако закупка периодических изданий и обновление фонда художественной литературы требуют большего финансирования.

Обеспеченность учебниками в 2020 году:

	На начало отчетного периода	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Учебники	11 454	672	0	12 126
Учебные пособия	150	348	150	348
Всего	11 604	1020	150	12 474

Таким образом, обеспеченность учебниками образовательного процесса в 2020 году составила 100%.

IV.4 Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа расположена в двух зданиях: основное здание 1968 года постройки – 4891,3 кв.м. и здание пристройки 1993 года постройки – 1990,2 кв.м.

В школе оборудованы 37 учебных кабинетов, 35 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Из них 10 кабинетов начальной школы, 4 кабинета русского языка, 4 кабинета английского языка, 3 кабинета математики, 1 кабинет информатики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет географии, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ИЗО, 2 кабинета технологии, 1 кабинет кулинарии, 2 универсальных кабинета.

Кроме того в школе оборудованы

- кабинет логопеда;
- кабинет психолога;
- кабинет социального педагога;
- информационно-библиотечный центр
- 2 спортивных зала;
- 2 борцовских зала;
- тренажёрный зал;
- 3D-лаборатория
- зал хореографии;
- конференц-зал;
- комната боевой славы;
- художественная мастерская;
- 2 кабинета для внеурочной деятельности;
- актовый зал, совмещённый со столовой;
- кабинеты медицинского обслуживания (медицинский, процедурный, стоматологический)

В учебном процессе используется техническое оснащение: 32 ноутбука и 44 компьютера, 16 многофункциональных устройства, 26 принтера, 38 мультимедийных проекторов, 11 графических планшетов, 2 интерактивные приставки МИМИО, 3 интерактивных доски, 10 цифровых микроскопов, 4 вебкамеры, 4 цифровых видеокамеры, 4 цифровых фотоаппарата, образовательная среда Перволого, 6 базовых и 6 ресурсных конструкторов LEGO Education WeDo, 5 базовых и 1 ресурсный наборов Lego Mindstorms Education EV3, 3 игровых наборов "Лего-конструктор" (Службы спасения, Город и Животные), документ – камера – 1, лингафонный портативный комплекс, комплект научно-

технического практикума (3D- принтер - 2 шт., 3D – ручка – 10 шт.), ГИА – лаборатория по физике, интерактивный сенсорный стол («Экватор 50») – 1 шт.

В рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» школа дополнительно оснащена современной компьютерной техникой: мобильный компьютерный класс - 35 ноутбуков, 6 ноутбуков управленческого персонала, 2 ноутбука педагога, 2 интерактивных комплекса Teach Touch, 1 МФУ.

Развитию двигательной активности обучающихся способствуют оборудованные у здания пристройки (начальная школа) асфальтированная площадка для игр с автогородком: дорожная разметка, пешеходные переходы, действующие макеты светофоров.

Для занятий физической культурой и спортом школа имеет современный стадион: беговые дорожки на длинные и короткие дистанции, футбольное поле с искусственным травяным покрытием, прыжковая яма, мобильная волейбольная и баскетбольная площадки. Площадь стадиона 6579 кв.м. Также имеется современная отдельная баскетбольная площадка площадью 510кв.м.

В целях обеспечения безопасности обучающихся территория школы имеет периметральное ограждение длиной 598 метров. Кроме того, оборудована камерами видеонаблюдения: 10 камер для внутреннего видеонаблюдения и 8 камер наружного видеонаблюдения. Для освещения в темное время суток на территории школы установлены 15 опор со светодиодными лампочками и два прожектора.

Анализ показателей свидетельствует, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

II. Воспитательная система образовательного учреждения.

V.1 Анализ содержания воспитательной работы

В 2020 году воспитательный процесс в образовательной организации стоился на основе системно-деятельностного подхода через реализацию долгосрочных комплексно-целевых подпрограмм:

1. Программа «Здоровье – ключ к успеху».

Подпрограмма «Здоровье – ключ к успеху» направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование устойчивой мотивации на здоровый образ жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в школе.

Цель подпрограммы: формирование образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса, формирование у них устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.

2. Подпрограмма «Растим патриотов Отчизны своей».

Подпрограмма «Растим патриотов Отчизны своей» направлена на формирование у обучающихся социокомпетенций (одна из ключевых компетенций) на основе совершенствования опыта практической деятельности гражданско-правовой направленности.

Цель подпрограммы: **обеспечение развития патриотического воспитания, направленного на** формирование ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно – исторических традиций и основ государственности современной России.

3. Подпрограмма духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Подпрограмма духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлена на воспитание гражданственности, нравственных чувств, трудолюбия, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Цель подпрограммы: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

4. Подпрограмма экологического воспитания «Экология души, экология здоровья, экология природы»

Цель подпрограммы: создание широких возможностей для развития творческих способностей детей, воспитания ответственности и любви к природе родного края, формирование и развитие экологической культуры, экологического мировоззрения, активной гражданской позиции по отношению к проблемам человечества.

5. Подпрограмма «Формула будущего»

Подпрограмма «Формула будущего» направлена на стимулирование творческой, познавательной активности детей, создание условий для самореализации их способностей и склонностей.

Цель подпрограммы: совершенствование системы работы с одарёнными детьми, направленной на личностное развитие и повышение результативности участия в интеллектуальных мероприятиях.

6. Подпрограмма «Диалог будущих президентов».

Подпрограмма «Диалог будущих президентов» направлена на успешную социализацию личности через работу органов ученического самоуправления.

Цель подпрограммы: формирование у обучающихся нравственных и деловых качеств; выработка стремления жить интересами коллектива; приобретение организаторских умений и навыков.

7. Подпрограмма «Нужный разговор» направлена на профилактику употребления ПАВ, алкоголя, наркотических веществ в молодёжной среде.

8. Подпрограмма «Все, что тебя касается» направлена на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и пропаганду здорового образа жизни.

Устойчивость, поддержание целостности воспитательного процесса осуществлялось также через традиционные мероприятия, которые нашли отражение в «Календаре традиционных школьных дел и праздников». В 2020 году в школе проводились мероприятия различной тематики: День знаний «Здравствуй, школа!», День здоровья «В здоровом теле, здоровый дух», праздник личных достижений обучающихся «Новогодний Оскар», мини-проекты «Новогодний переполох», «Её величеству женщине посвящается...», «Школьные годы чудесные»; круглый стол «Есть такая профессия – Родину защищать», конкурс инсценированной патриотической песни «Моя Россия» и др.

Таким образом, воспитательный процесс в образовательном учреждении строится на основе системно-деятельностного подхода через реализацию комплексно-целевых программ, традиционных мероприятий «Календаря традиционных дел и праздников» (круг годовых дел), что способствовало целостной, системной организации воспитательного процесса. Педагогический коллектив проводил работу по формированию познавательного потенциала обучающихся, их нравственных ориентиров, творческих способностей, позитивных межличностных отношений; создавал условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Одним из приоритетных направлений в работе образовательной организации является совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, формирование устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.

V. 2 Мониторинг состояния здоровья обучающихся

Обратимся к показателям состояния здоровья обучающихся.

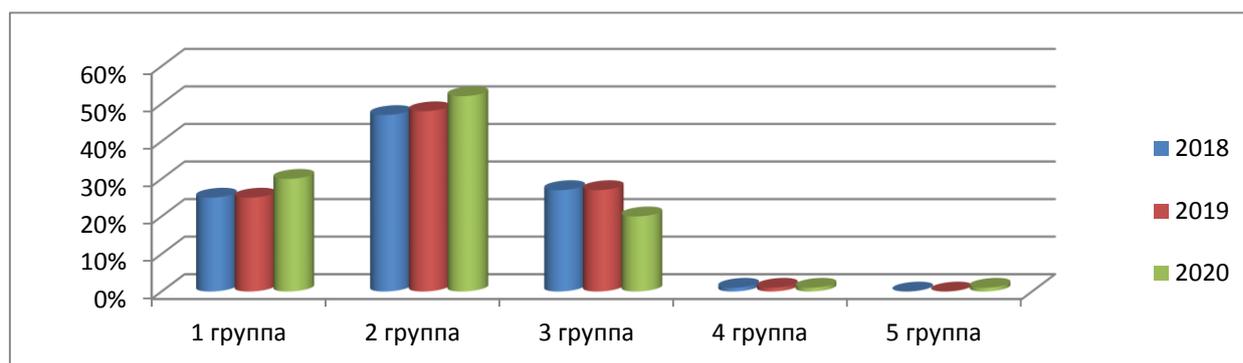
Таблица 1. Распределение обучающихся по группам здоровья на конец 2020 года.

№ П/П	ПОКАЗАТЕЛИ	1 – 4 КЛАССЫ		5 – 9 КЛАССЫ		ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	
		Число	%	Число	%	Число	%
1	Всего обучающихся	241		361		602	
2	Медицинская группа – I	71	29 %	91	25 %	162	30 %
3	Медицинская группа – II	133	55 %	181	50 %	314	52 %
4	Медицинская группа – III	35	15 %	86	24 %	121	20 %
5	Медицинская группа – IV	-	-	3	1 %	3	1 %
6	Медицинская группа – V	2	1 %	-	-	2	1 %

Таблица 2. Состояние здоровья учащихся разных возрастных групп на конец 2020 года

Классы	Всего учащихся	Группа здоровья				
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
1-4 классы	241	71 (29 %)	133 (55 %)	35 (15 %)	-	2 (1%)
5-9 классы	361	91 (25 %)	181 (50 %)	86 (24 %)	3 (1 %)	-
Итого	602	162 (30 %)	314 (52 %)	121 (20 %)	3 (1 %)	2 (1%)

Диаграмма 1. Состояние здоровья обучающихся за три года.



За последние три года показатели по состоянию здоровья обучающихся незначительно изменились:

- увеличилось количество обучающихся с первой группой здоровья (с 25 % в 2019 году до 30 % в 2020 году);
- сократилось количество обучающихся со второй группой (с 52 % в 2019 году до 48 % в 2020 году);

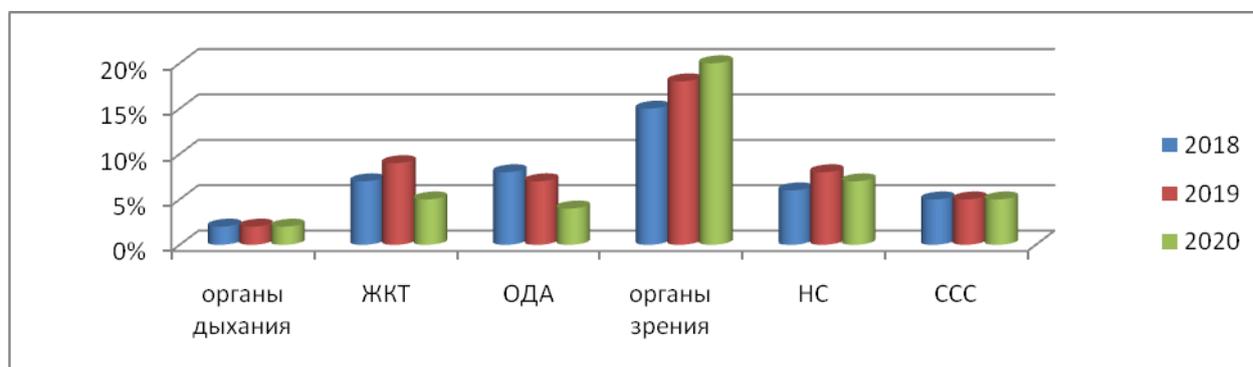
- на 7 % увеличилось количество обучающихся с третьей группой здоровья (с 20 % в 2019 году до 27 % в 2020 году);
- увеличилось количество детей с четвёртой группой здоровья (с одного в 2019 году до 3 в 2020 году);
- появились обучающиеся с пятой группой здоровья за счёт обучающихся 1-х классов, поступивших в первый класс в сентябре 2020 года.

Обратимся к показателям по заболеваемости обучающихся.

Таблица 3. Показатели заболеваемости обучающихся на конец 2020 года.

№ П\П	ЗАБОЛЕВАНИЯ	1 – 4 КЛАССЫ	5 – 9 КЛАССЫ	ВСЕГО ПО ШКОЛЕ
1.	Заболевания органов дыхания	4 (2 %)	9 (2 %)	13 (2 %)
2.	Заболевания органов желудочно-кишечного тракта	8 (3 %)	25 (7 %)	33 (5 %)
3.	Нарушение опорно-двигательного аппарата (+ плоскостопие)	4 (2 %)	21 (6 %)	25 (4 %)
4.	Заболевания органов зрения	24 (10 %)	99 (27 %)	123 (20 %)
5.	Заболевания нервной системы	11 (5 %)	29 (8 %)	40 (7 %)
6.	Заболевания сердечно-сосудистой системы	3 (1 %)	25 (7 %)	28 (5 %)
7.	Заболевания почек	11 (5 %)	34 (9 %)	45 (7 %)
8.	Заболевания органов слуха	-	2 (1 %)	2 (0,3%)

Диаграмма 2. Показатели заболеваемости обучающихся за три года.



Данные показателей заболеваемости детей в течение трёх лет позволяют сделать следующие выводы:

- достаточно стабильная ситуация сохраняется по заболеваемости органов дыхания – 2 % ежегодно, сердечно - сосудистой системы – 5 % ежегодно;
- наблюдается снижение заболеваемости опорно-двигательного аппарата с 8 % в 2019 году до 4 % в 2020 году;
- наблюдается тенденция к снижению доли обучающихся, страдающих заболеваниями желудочно-кишечного тракта (7 % в 2018 году, 9 % 2019 году, 5 % в 2020 году);
- с 2018 года вновь появилась тенденция к увеличению количества обучающихся с заболеванием органов зрения (с 15 % в 2018 году до 20 % на конец 2020 года);
- стабильными в течение трёх лет остаются показатели по количеству обучающихся, страдающих заболеваниями нервной системы (в среднем 7 % ежегодно)

Таким образом, данное направление в работе школы остаётся актуальным. Особого внимания требует работа педагогического коллектива по профилактике заболеваний органов зрения, а также продолжить профилактическую работу по заболеваниям желудочно-кишечного тракта по недопущению увеличения данного заболевания в дальнейшем. Поэтому необходимо разработать на 2021 год дополнительный комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья детей с указанными проблемами.

Кроме этого большое внимание в работе по сохранению и укреплению здоровья уделяется сохранению психологического здоровья обучающихся. Данное направление реализуется через комплексно-целевые программы «Всё, что тебя касается», «Нужный разговор», «Передай другому...», а также через индивидуальные планы воспитательной работы классных руководителей, через взаимодействие со специалистами муниципальных органов и учреждений системы профилактики.

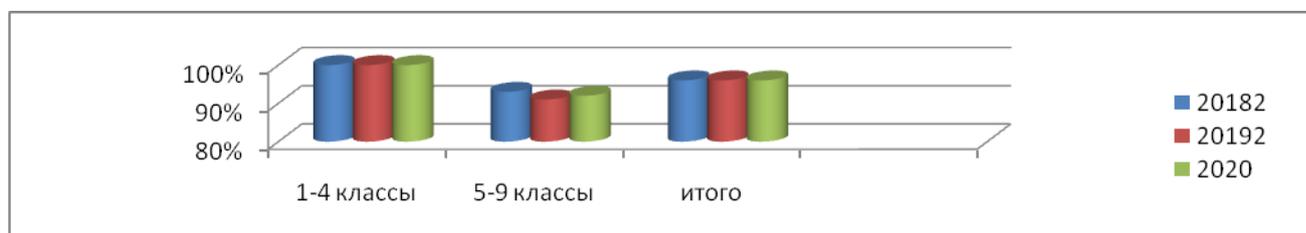
Наиболее значимые мероприятия в 2020 году, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся:

- реализацию социально-значимого проекта «Здоровый телом – здоровый делом»;
- общешкольные профилактические акции «Мы выбираем спорт как альтернативу вредным привычкам», «Задай свой вопрос!»;
- классные часы «Вредные привычки: умей сказать нет!», «Мои права! Моя ответственность!» (совместно дети, родители, педагоги);
- психологические тренинги для обучающихся и родителей «Путь к успеху»;
- спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», «Семейная книга рекордов», «Я и папа – спортсмены года» (совместно с родителями);
- единые классные часы «Обеспечение медиабезопасности в молодёжной среде»;
- родительские собрания «Подростковая жестокость и агрессия: конфликты между группой и личностью»

В 2020 году данной системой мероприятий было охвачено до 100 % обучающихся и около 30 % родителей (это меньше, чем в 2019 году на 10 %, что связано не со снижением активности родителей, а в связи с ограничительными мерами, связанными с распространением новой коронавирусной инфекции).

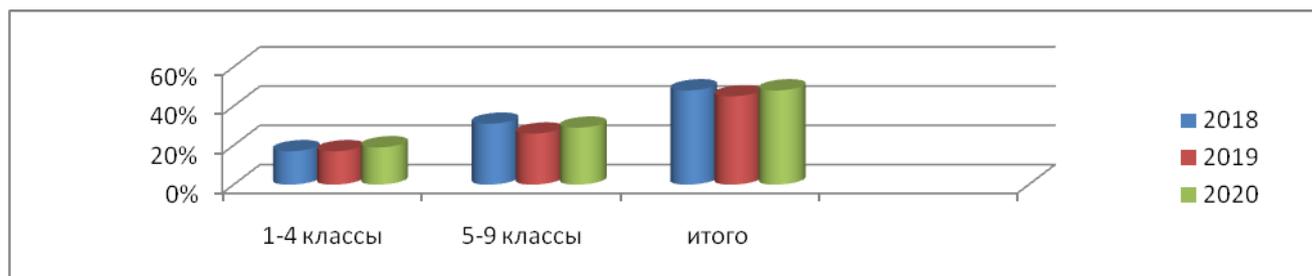
По-прежнему в работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся педагогический коллектив уделяет большое внимание совершенствованию работы по организации полноценного питания и увеличению количества детей, занятых в спортивных секциях

Диаграмма 3. Работа педагогического коллектива по организации полноценного питания.



Как видно из представленных данных, в образовательном учреждении наблюдается положительная динамика по вопросу организации полноценного питания обучающихся. Ежегодно процент детей, получающих полноценное питание, составляет в среднем 96 %. 100% охват питанием наблюдается в начальной школе. Ведётся широкая пропаганда здорового питания, здорового образа жизни через тиражирование буклетов, памяток, листовок, как среди обучающихся, так и среди их родителей (законных представителей).

Диаграмма 4. Организация работы спортивных секций.



Относительно стабильным остаётся количество обучающихся, посещающих спортивные секции (по сравнению с 2019 годом на 3 % увеличилось количество обучающихся, посещающих спортивные секции). С 26 % в 2019 году до 29 % в 2020 году увеличилось количество обучающихся, посещающих спортивные секции в основной школе; с 17 % до 19 % в начальной школе. В среднем спортивные секции посещают до 47 % обучающихся основной и начальной школы ежегодно. Данная тенденция наметилась в силу того, что год от года педагоги физической культуры совершенствуют спортивно-оздоровительную работу в образовательной организации (увеличивается количество спортивных секций, проводятся школьные соревнования, Дни здоровья, спортивные праздники, обучающиеся участвуют в городских спортивных праздниках, фестивалях, соревнованиях).

Особое место в воспитательной работе уделяется вопросам успешной социализации обучающихся, созданию условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности в 2020 году осуществлялась как педагогами образовательной организации, так и через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города.

В плане внеурочной деятельности были представлены все направления. Силами педагогического коллектива для обучающихся 1-9 классов были организованы:

V. 3 Охват учащихся внеурочной деятельностью

Таблица 4. Организация внеурочной деятельности. Начальное общее образование.

Направление	Форма организации работы	Классы	Руководитель
Спортивно-оздоровительное	Секция «Пионербол»	3-4 классы	Ульянич В. В.
	Шахматный клуб «Белая ладья»	1-4 классы	Елизаров О. С.
Общеинтеллектуальное	Детское объединение «Умники и умницы»	1 «А» класс 1 «Б» класс 3 «А» класс 3 «Б» класс	Орлова Л. А. Дорофеева Ю. В. Гудкова Л. М. Назимова И. А.
	Кружок «Легоконструирование и робототехника»	2-4 классы	Блинова С. Н.
	Внеурочные занятия по программе «Работа в компьютерной инструментальной»	4 «А» класс	Милакина Л. П.

	среде «Перволого»»		
	Детское объединение «Я – исследователь!»	4 «Б» класс	Галанцева Р. О.
	Внеурочные занятия по программе «Погружение в проектно-исследовательскую деятельность»	3-4 классы	Свиридова А. С.
Общекультурное	Вокальный коллектив «Юный вокалист»	1-4 классы	Нестеренко Ж. П.
	Хореографический коллектив «Радуга»	1-4 классы	Смирнова Л. В.
	Кружок «Фантазии из теста»	1-4 классы	Смирнова Л. В.
	Внеурочные занятия по программе «Разговор о правильном питании»	2 «А» класс 2 «Б» класс 2 «В» класс	Андрукович Н. В. Петрова О. В. Редькина Г. В.
Духовно-нравственное	Внеурочные занятия по программе «Час чтения»	1-4 классы	Классные руководители
	Театральная студия «Балаганчик»	1-4 классы	Резвухина Е. В.
Социальное	Детское объединение «Красный, жёлтый, зелёный»	4 классы	Ульянич В. В.

Таблица 5. Организация внеурочной деятельности. Основное общее образование.

Направление	Форма организации работы	Классы	Руководитель
Спортивно-оздоровительное	Секция «Пионербол»	6-7 классы	Пшеницына В. В.
	Секция «Футбол»	8 классы	Артемьева О. Б.
	Спортивный клуб «Гармония»	9 классы	Артемьева О. Б.
	Секция «Баскетбол»	9 классы	Артемьева О. Б.
	Шахматный клуб «Белая ладья»	5-6 классы	Елизаров О. С.
Общеинтеллектуальное	Кружок «Фантазии из теста»	5 «Г» класс	Смирнова Л. В.
	Детское объединение «Я – исследователь!»	5-6 классы	Свиридова А. С.
	Детское объединение «Звезда по имени КЛИО»	7-8 классы	Решетова Е. Е.
	Познавательный клуб «Трудности русского языка»	9 «А» класс 9 «Б» класс	Зорина Н. В. Котикова Т. М.
	Познавательный клуб «Путешествуй с английским языком»	9 классы	Нагаюк Е. Е.
Общекультурное	Хореографический коллектив «Радуга»	5-9 классы	Смирнова Л. В.
	Кружок декоративно-	5-6 классы	Гладкова О. В.

	прикладного творчества «Магия пряжи»		
	Кружок декоративно-прикладного творчества «Лоскуток»	6-7 классы	Гладкова О. В.
Духовно-нравственное	Внеурочные занятия по программе «Час чтения»	5-6 классы	Учителя русского языка и литературы
	Внеурочные занятия по программе «КЛАССическое чтение»	7-8 классы	Учителя русского языка и литературы
	Внеурочные занятия по программе «Чтение для жизни»	9 классы	Учителя русского языка и литературы
	Театральная студия «Балаганчик»	5-9 классы	Резвухина Е. В.
	Художественная студия «АРТакварель»	5-9 классы	Резвухина Е. В.
Социальное	Детское объединение «Красный, жёлтый, зелёный»	5-7 классы	Ульянич В. В.
	Студия юных корреспондентов «Рыцари пера»	5-9 классы	Свиридова А. С.

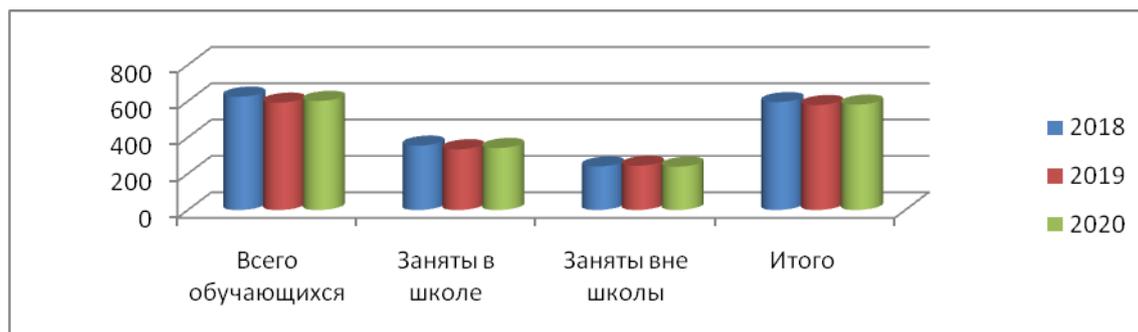
Учреждениями дополнительного образования на базе школы были организованы и успешно работали:

- спортивные секции: «Самбо», «Художественная гимнастика» (детско-юношеская спортивная школа); «Натурбан» (детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва), секция «Бокс» (центр содействия социальному развитию молодёжи «Гармония»),
- кружок «Весёлый финский» (центр детского творчества «Вега»)

Всего в школе в 2020 учебном году совместно с социальными партнёрами было организовано более 30 кружков, секций, детских объединений, студий различной направленности.

По итогам анализа реализации программ внеурочной деятельности в 2020 году следует отметить, что все направления внеурочной деятельности в плане отражены, программы курсов выполнены в полном объеме (100 %). Все курсы внеурочной деятельности были востребованы, о чём свидетельствует информация о занятости обучающихся во внеурочное время.

Диаграмма 7. Внеурочная занятость обучающихся.



Таким образом, в образовательном учреждении создаются условия для всестороннего развития детей. Доказательством служит достаточно высокий процент охвата обучающихся внеурочными занятиями, в среднем 90 % ежегодно, причём довольно высокий процент (в среднем до 65 % ежегодно) стараются посещать внеурочные занятия на базе школы.

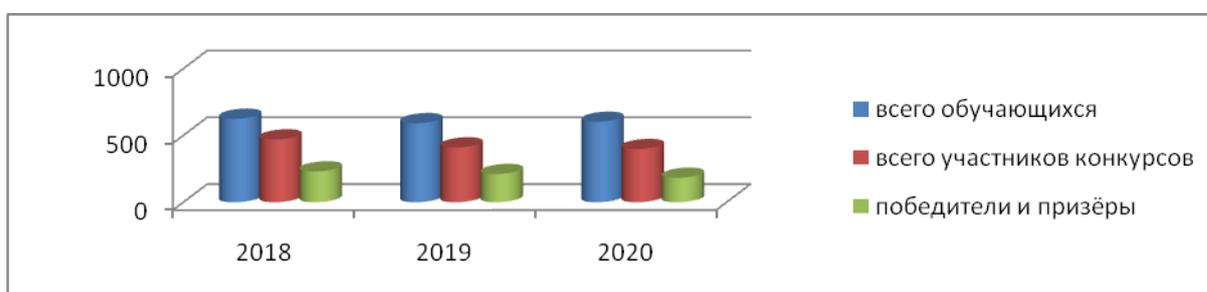
V.4 Результативность освоения программ внеурочной деятельности.

Итогом освоения программ внеурочной деятельности в 2020 году стало проведение обучающимися совместно с руководителями различных мероприятий, которые стали для школы традиционными:

- школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку»; праздники достижений обучающихся «Новогодний Оскар», «В ранцах маршальские жезлы»; конкурс инсценированной песни «Моя Россия!»; круглый стол «Есть такая профессия – Родину защищать!»;
- социально-значимые акции: «Мы были первыми», «Мы выбираем спорт как альтернативу вредным привычкам», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу», «Малые олимпийские игры», «Зимние старты»;
- акции «Письмо пешеходу», «Засветись!»; осуществлялась реализация школьных мини-проектов «Школьная газета», «Новогодний переполох»; «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу».

Положительным результатом освоения программ внеурочной деятельности является результативное участие обучающихся в конкурсах различной направленности.

Диаграмма 6. Участие обучающихся в конкурсах различной направленности за три года.



Как видно из данных диаграммы, несмотря на то, что с 2018 года количество участников конкурсов незначительно сократилось, наблюдается высокая заинтересованность обучающихся к участию в конкурсах. В 2020 году в конкурсах различной направленности приняли участие около 66 % обучающихся (в 2018 году участниками конкурсов были 75 % обучающихся); 30 % от общего количества обучающихся стали победителями и призёрами, из них 11 % стали победителями и призёрами конкурсов регионального, всероссийского и международного уровней.

Результативное участие обучающихся в конкурсах различной направленности позволяет им формировать портфолио выпускника и успешно конкурировать со сверстниками при поступлении в различные учебные заведения.

Также важным итогом освоения программ внеурочной деятельности является участие в защите индивидуального проекта выпускника. В 2020 году до 80 % выпускников защищали проект в соответствии с выбранным направлением внеурочной деятельности.

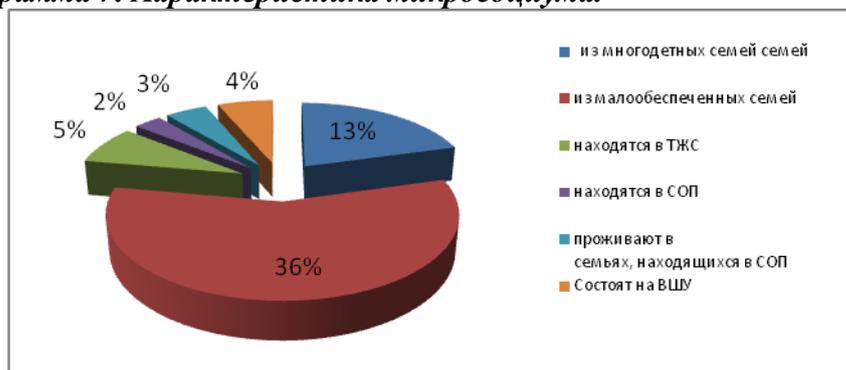
Большое место в организации воспитательного процесса педагогический коллектив уделяет профилактике асоциального поведения обучающихся. Система работы учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений осуществляется на основании Федерального закона «Об основах профилактики, безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ, федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012), закону «Об образовании в РФ» № 273, Конвенции о правах ребёнка, локальных актов образовательной организации, плана работы социального педагога, педагога-психолога.

V.5 Оценка профилактической работы

Выстраивая систему профилактической работы, особое внимание уделяется внутренним проблемам и особенностям микросоциума. На конец 2020 года в школе обучалось 602 ученика. Из них, начальная школа – 241 ученик; основная школа 361 ученик.

Диаграмма 7. Характеристика микросоциума.



Данные, представленные в диаграммах, позволяют сделать вывод о том, что

- 32 % - воспитываются в неполных семьях
- 25 % - дети из малообеспеченных семей и семей, находящихся в ТЖС
- 11 % - воспитываются в многодетных семьях
- 3 % - находятся в социально-опасном положении
- 4 % - состоят на различных видах профилактического учёта (основные причины: девиантное поведение, пропуски уроков без уважительной причины, противоправные действия, употребление ПАВ, самовольные уходы).
- 5 % - остались без попечения родителей, из них 2 % являются воспитанниками учреждений социальной помощи детям

Только 55 % детей проживают в относительно благополучных условиях. Кроме того в школе 35 детей обучаются в специализированных классах для детей с ОВЗ, составляющих в общей массе «группу риска».

Профилактическая работа в образовательной организации выстраивалась по двум направлениям:

1. Общая профилактика, обеспечивающая вовлечение всех учащихся в жизнь школы, которое реализовывалось через:

- программы внеурочной деятельности
- социально-значимые проекты гражданско-патриотической направленности («Есть такая профессия – Родину защищать»), духовно-нравственной направленности («Моя Россия»); социокультурной направленности («Территория моего детства»), правового просвещения («Всё, что тебя касается»);
- социально-значимые акции: «Я помню имена погибших в блокаду», «Я помню! Я горжусь!», «Школа, город, страна», «Мы выбираем спорт как альтернативу вредным привычкам», «Мои права! Мои обязанности!»;
- профилактические мероприятия в рамках Правового месячника, Декады «SOS», месячника «Папин апрель», спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья», «Семейная книга рекордов» и др.

2. Профилактическая помощь детям и семьям, нуждающимся в особом педагогическом

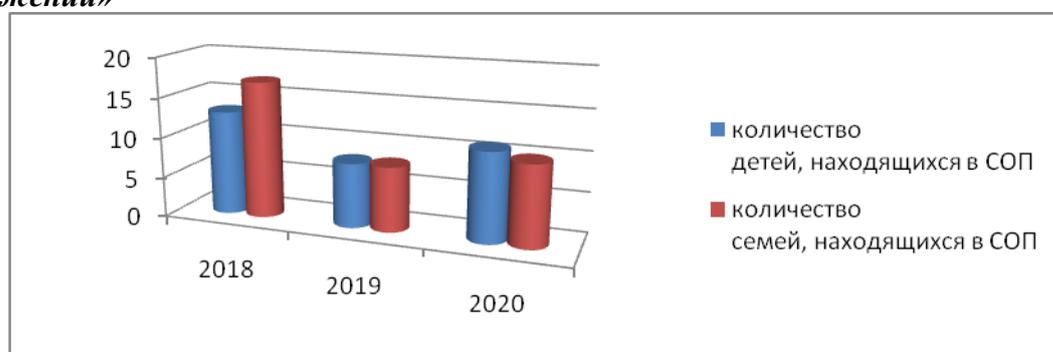
внимании и проведении адресной (индивидуальной) работы с ними, которое реализовывалось через превентивные профилактические комплексно-целевые программы: программа антинаркотического воспитания в школе через учебные предметы; программа профилактики употребления психоактивных веществ «Нужный разговор»; программа профилактики девиантного поведения обучающихся; программа социально-психологического сопровождения «Передай другому...»; программа формирования навыков здорового образа жизни у подростков «Всё, что тебя касается» фонда «Здоровая Россия»; а также через межведомственное взаимодействие школы с организациями и учреждениями муниципальной системы профилактики, которое в 2020 году было организовано следующим образом:

Учреждения и организация муниципальной системы профилактики	Основные мероприятия
Отдел по охране прав детства, опеки и попечительства	Содействие детям и семьям, оказавшимся в СОП В течение 2020 года совместно с органами опеки и попечительства была оказана социальная помощь 3 семьям и 8 обучающимся
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	<ul style="list-style-type: none"> - Просветительская работа в области правовых знаний; - проведение совместных социально-значимых акций; - совместные операции «Семья», «Паспорт» - совместные мероприятия «День правовой помощи детям», правовая игра «Правовой калейдоскоп»; - защита прав детей, попавших в трудные социальные условия: совместная работа по реализации межведомственных программ сопровождения детей и семей, оказавшихся в социально-опасном положении, посещение семей 1 раз в два месяца.
МО МВД России «Кандалакшский»	Правовое просвещение в области защиты прав детей и семей, попавших в трудные социальные условия (встречи 1 раз в четверть, а также по текущим проблемам)
ОГИБДД	Профилактические мероприятия по формированию безопасных навыков поведения на дорогах: <ul style="list-style-type: none"> - в течение 2020 года состоялось три встречи обучающихся 1-7 классов с инспекторами ОГИБДД; - совместные акции; - совместные мероприятия: соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо»
Прокуратура г. Кандалакша	<ul style="list-style-type: none"> - Круглые столы правового характера; - просветительская работа
Учреждения здравоохранения: детское поликлиническое отделение ЦРБ г. Кандалакша	-
Органы социальной защиты	Профильная работа с малоимущими семьями (в течение года)
Центр занятости населения г. Кандалакша	<ul style="list-style-type: none"> - Профориентационная работа с подростками (1 раз в четверть) - организация трудовой занятости обучающихся
МБОУ ««Центр содействия социальному развитию молодёжи	<ul style="list-style-type: none"> - Волонтерское движение, - психологические тренинги,

«Гармония»	- клубная работа по интересам, молодёжные акции - секция «Бокс»
Центральная библиотечная система (библиотека № 3, ул. Питео)	- Правовая игра «Правовой калейдоскоп»
ГОБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Кандалакшский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Берег»	- Совместные мероприятия культурно – спортивной направленности - Совместные административные советы - проведение совместных расширенных заседаний школьного Совета профилактики
Частное учреждение социального обслуживания «Детская деревня - SOS Кандалакша»	- семинары; - круглые столы

Некоторые результаты профилактической работы в 2020 году представлены в диаграммах:

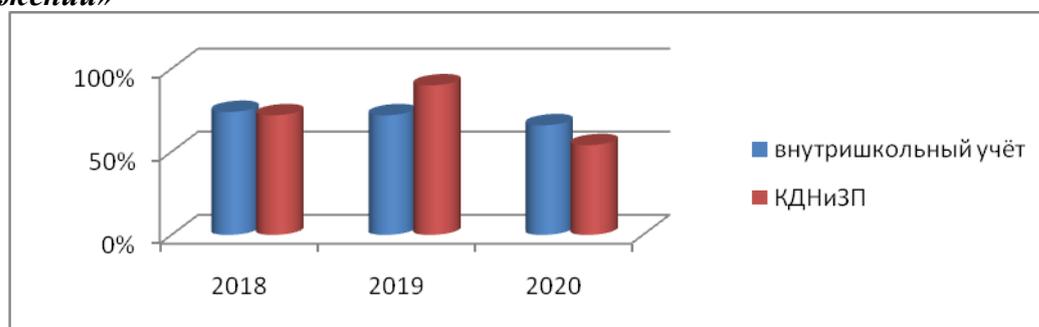
Диаграмма 10. «Информация о семьях и обучающихся, находящихся в социально-опасном положении»



Данные диаграммы позволяют сделать следующие выводы. Если с 2018 по 2019 год наметилась тенденция к снижению количества детей, состоящих на различных видах учёта, то на конец 2020 года наметилась тенденция к подучётных детей.

Организация внеурочной занятости обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта, является важным механизмом в профилактике безнадзорности и правонарушений в молодёжной среде, способствует их успешной социализации, помогает реализовать свои интересы, отвлечь от улицы.

Диаграмма 11. «Внеурочная занятость обучающихся, находящихся в социально-опасном положении»



Как показывают данные диаграммы, образовательной организации не удаётся добиться 100 % занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учёта. Значительно сократилось количество обучающихся, занятых во внеурочное время, состоящих на учёте в КДНиЗП (с 90 % в 2019 году до 54 % в 2020 году). Сократилось и количество обучающихся, занятых во внеурочное время, состоящих на внутришкольном учёте (с 74 % в 2018 году до 66 % в 2020 году).

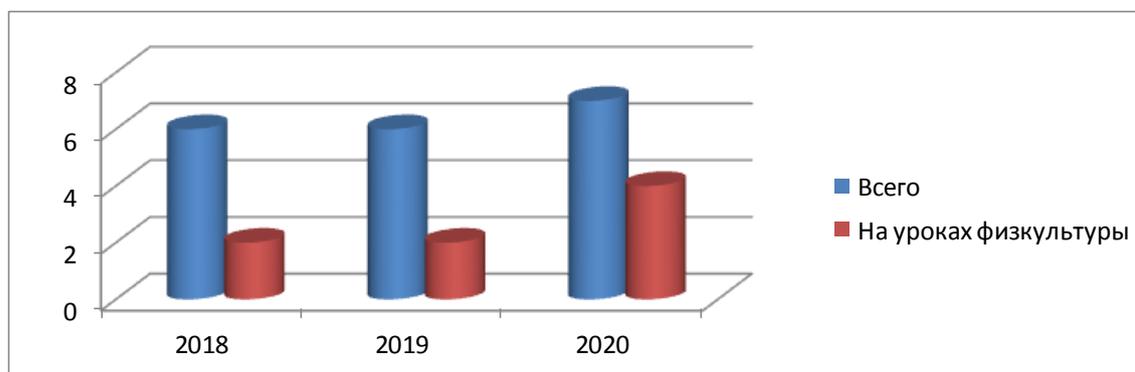
В 2020 году педагогический коллектив, в рамках работы временной творческой группы, провел серьёзную работу по разработке и созданию Программы воспитания, в которую были включены следующие модули:

- Ключевые общешкольные дела
- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности
- Школьный урок
- Самоуправление
- Детские общественные объединения
- Экскурсии, экспедиции, походы»
- Профориентация
- Школьные медиа
- Организация предметно-эстетической среды
- Работа с родителями

По мнению разработчиков Программы, а также в ходе анализа воспитательной работы, учитывая характеристику микросоциума и особенности контингента обучающихся, было принято решение включить в Программу воспитания дополнительный модуль «Профилактическая работа».

Одним из ведущих направлений работы педагогического коллектива является также создание безопасных условий осуществления образовательного процесса. С этой целью в образовательной организации осуществляется ежедневное дежурство педагогов и обучающихся, что способствует поддержанию порядка в образовательной организации и профилактике травмирования детей в школе.

Диаграмма 12. Статистика по случаям травматизма в образовательной организации за последние три года.



Данные диаграммы показывают, что в 2020 году в два раза по сравнению с 2018 годом увеличилось количество случаев школьного травматизма с 6 до 8. В основном травмы дети получают на переменах. За три года 11 травм обучающиеся получили на перемене и 8 травм на уроках физической культуры это больше чем в предыдущие годы в два раза.

При анализе причины несчастных случаев можно выделить следующие проблемы:

- недостаточная сформированность навыков безопасного поведения у обучающихся
- личная неосторожность обучающихся на занятиях и переменах

Анализ показывает, что проблема предотвращения несчастных случаев во время образовательного процесса остаётся для педагогического коллектива актуальной.

Поэтому в 2020 году одной из задач педагогического коллектива является продолжение и совершенствование работы по снижению травмоопасных факторов школьной среды путём дальнейшего формирования навыков безопасного поведения, повышение личной ответственности обучающихся за свою жизнь и здоровье.

V.6 Независимая оценка качества предоставляемых услуг

Результатом работы педагогического коллектива отражается в независимой оценке качества образования, в которой ежегодно участвуют родители обучающихся. В 2020 году в анкетировании приняли участие родители обучающихся 4 и 9 классов, всего 65 родителей. Было предложено 15 вопросов, ответы на которые необходимо занести в таблицу.

Совершенно согласен	Согласен	Трудно сказать	Не согласен	Совершенно не согласен
---------------------	----------	----------------	-------------	------------------------

Вопросы для родителей.

1. Класс, в котором учится Ваш ребёнок, можно назвать дружным
 2. В среде своих одноклассников Ваш ребёнок чувствует себя комфортно
 3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к Вашему ребёнку
 4. Вы испытываете чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями Вашего ребёнка
 5. В классе, в котором учится ваш ребёнок хороший классный руководитель
 6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе Вашего ребёнка
 7. Ваш ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями
 8. Учителя учитывают индивидуальные особенности Вашего ребёнка
 9. В образовательной организации проводятся дела, которые полезны и интересны Вашему ребёнку
 10. Педагоги дают Вашему ребёнку глубокие и прочные знания
 11. Образовательная организация способствует формированию достойного поведения Вашего ребёнка
 12. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей Вашего ребёнка
 13. Образовательная организация по-настоящему готовит Вашего ребёнка к самостоятельной жизни
 14. Вы удовлетворены материально-техническим оснащением образовательного процесса в образовательной организации
 15. Ваш ребёнок после окончания учебного заведения подготовлен будет подготовлен к жизни и труду в современных условиях и адаптации на рынке труда
- Итоги анкетирования представлены в диаграмме и в таблице.

Диаграмма 13. Независимая оценка качества образования

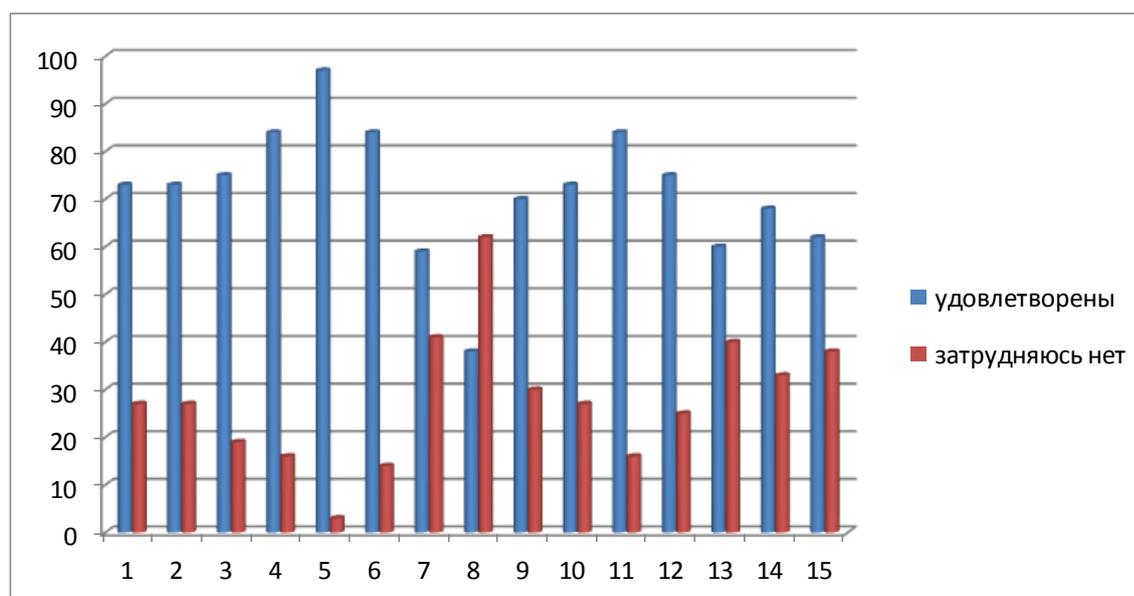


Таблица 6. Независимая оценка качества образования.

Родительский заказ	Соответствие качества образования запросам родителей
Высокое качество образования	69 % - педагоги дают ребёнку глубокие прочные знания; 31 % - затрудняются ответить или дают отрицательный ответ 87 % - педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе нашего ребёнка 71 % - администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей ребёнка 29 % - затрудняются ответить или дают отрицательный ответ
Высокий уровень сформированности межличностных отношений	68 % - на уровне ученик – учитель – педагоги проявляют доброжелательное отношение к вашему ребёнку; 21 % - затрудняются ответить или дают отрицательный ответ 98 % - в классе хороший классный руководитель; 79 % - на уровне родители – педагогический коллектив – испытывают чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями; 69 % - коллектив, в котором учится ребёнок можно назвать дружным; 31 % - затрудняются ответить или дают отрицательный ответ
Разнообразные формы внеурочных занятий, соответствующие интересам детей	65 % - проводятся дела, которые полезны и интересны ребёнку 35 % - затрудняются ответить или дают отрицательный ответ
Создание комфортного психологического климата при осуществлении образовательного процесса	65 % - в среде своих одноклассников ребёнок чувствует себя комфортно 35 % - затрудняются ответить или дают отрицательный ответ
Учёт индивидуальных особенностей ребёнка при осуществлении образовательного процесса	41 % - согласны 59 % - затрудняются ответить или дают отрицательный ответ
Сохранение и укрепление здоровья учеников	58 % ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями 44 % - затрудняются ответить или дают отрицательный ответ
Формирование таких качеств как самостоятельность, трудолюбие, дисциплинированность Подготовка к самостоятельной жизни	86 % образовательная организация способствует формированию достойного поведения ребёнка 54 % - образовательная организация по-настоящему готовит ребёнка к самостоятельной жизни 41 % затрудняются ответить или дают отрицательный ответ

	68 % ребёнок после окончания учебного заведения будет готов к жизни и труду в современных условиях 32 % - затрудняются ответить или дают отрицательный ответ
Высокий уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса	62 % - удовлетворены 38 % - затрудняются ответить или дают отрицательный ответ

На основании представленной информации можно сделать следующие выводы:

- В школе ведётся работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (организация полноценного питания, работа спортивных секций, пропаганда ЗОЖ через различные мероприятия);

- Педагогический коллектив целенаправленно работает над вопросами успешной социализации обучающихся через реализацию программ внеурочной деятельности, привлечение обучающихся к участию в мероприятиях социально-значимой и гражданско-патриотической направленности, через участие обучающихся в конкурсах;

- Деятельность педагогического коллектива направлена на создание условий для развития интеллектуального потенциала детей, атмосферы творчества, взаимопонимания, радости побед, которая соответствует природе детства и имеет в основании признание ребенка высшей ценностью педагогической деятельности;

- Ведётся работа по организации взаимодействия детей по интересам через детские общественные объединения: «Юный исследователь», «Красный, жёлтый, зелёный», «Рыцари пера», «Балаганчик», «АРТакварель» и др.

- В течение продолжительного времени отмечается устойчивая заинтересованность обучающихся к участию в конкурсах, мероприятиях различной направленности, что позволяет обучающимся формировать портфолио выпускника и успешно конкурировать со сверстниками при поступлении в различные учебные заведения;

- Специалисты образовательной организации большое внимание уделяют созданию системы в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, находятся в поиске эффективных форм и методов взаимодействия с подростками, находящимися в «группе риска» и их родителями, законными представителями.

- Ведётся работа по созданию безопасных условий осуществления образовательного процесса;

На основании результатов независимой оценки качества образования, по мнению родителей:

- Образовательная организация обеспечивает довольно высокое качество знаний (это отмечают 69 % родителей);

- Педагоги создают комфортные условия при осуществлении образовательного процесса:

благоприятный психологический климат отмечают 73 % опрошенных; разнообразная внеурочная деятельность – 70 %; высокий уровень межличностных отношений на уровне учитель – ученик - 68 %, на уровне родители – педагоги – 79 %, на уровне ученик – ученик – 73 %;

- 84 % считают, что школа способствует формированию достойного поведения обучающихся

Однако

- Наблюдается увеличение количества участников конкурсов различной направленности, однако большей популярностью у обучающихся пользуются творческие конкурсы (конкурсы рисунков, фотографий, музыкальные);

- Количество победителей конкурсных мероприятий также остаётся высоким, однако преимущественно за счёт конкурсов муниципального уровня. Так победителями и призёрами

муниципальных конкурсов, олимпиад и соревнований становятся до 30 % от общего количества обучающихся, 3 %, 5 % и 3 % от общего количества победителей и призёров - победители регионального, всероссийского и международного уровней соответственно.

- Наблюдается тенденция увеличения количества детей, состоящих на различных видах профилактического учёта

- Вот уже в течение трёх лет специалистам образовательной организации не удаётся добиться 100 % охвата внеурочными занятиями обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта.

По мнению родителей, принявших участие в независимой оценке качества образования, в работе педагогического коллектива сохраняются следующие проблемы:

- Существует проблема в формировании межличностных отношений на уровне ученик – ученик (27 % родителей отметили, что коллектив, где учится ребёнок не дружный; 30 % - в среде одноклассников ребёнок чувствует себя не комфортно);

- Образовательный процесс осуществляется без учёта индивидуальных особенностей обучающихся. Так ответили 62 % опрошенных

- Педагоги не в полной мере формируют самостоятельность детей, готовят к самостоятельной жизни и труду в современных условиях (в среднем 40 % считают, что школа слабо готовит ребёнка к самостоятельной жизни);

- Слабо ведётся профориентационная работа (38 % считают, что ребёнок после окончания учебного заведения не будет готов к жизни и труду в современных условиях и адаптации на рынке труда)

- Условия осуществления образовательного процесса не всегда удовлетворяют родителей (41 % родителей обеспокоены проблемой сохранения здоровья обучающихся из-за перегруженности учебными занятиями и домашними заданиями; 32 % не удовлетворены уровнем материально-технического оснащения образовательного процесса).

Приоритетные задачи в организации воспитательного процесса в 2021 году:

1. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование устойчивой мотивации на здоровый образ жизни через комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья детей.

2. Активизировать работу по повышению учебной мотивации учащихся через совершенствование форм внеклассной и внеурочной деятельности, участие обучающихся в конкурсах познавательной направленности.

3. Усилить индивидуальную работу с обучающимися по выявлению одарённых и высокомотивированных детей с целью повышения результативности участия в конкурсных мероприятиях.

5. Активизировать работу по организации внеурочной занятости обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта с целью профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

6. Усилить работу, направленную на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

7. Совершенствовать работу по снижению травмоопасных факторов школьной среды путём дальнейшего формирования навыков безопасного поведения, повышение личной ответственности обучающихся за свою жизнь и здоровье.

**Показатели деятельности МАОУ ООШ № 19 г. Кандалакша,
подлежащей самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	602
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	238
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	364
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5.	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	241 из 602 (39,9%)
1.6.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
1.7.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
1.8.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.11.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.12.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.13.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей	человек (процент)	0

	численности выпускников 11 класса		
1.14.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.15.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.16.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 человек 9%
1.17.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.18.	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	398 (66 %)
1.19.	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	183 (30 %)
1.19.1.	– регионального уровня		21 (3%)
1.19.2.	– федерального уровня		30 (5 %)
1.19.3.	– международного уровня		18 (3 %)
1.20.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 человек (8%)
1.21.	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.22.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.23.	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24.	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	45
1.25.	– с высшим образованием		43 (96%)
1.26.	– высшим педагогическим образованием		41 (91%)
1.27.	– средним профессиональным образованием		2 (4%)

1.28	– средним профессиональным педагогическим образованием		2 (4%)
1.29	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
1.29.1	– с высшей		
1.29.2	– первой		22 (49%)
1.30.	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
1.30.1	– до 5 лет		
1.30.2	– больше 30 лет		16 (35%)
1.31.	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
1.32.	– до 30 лет		
	– от 55 лет		16 (36%)
1.33	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (100%)
1.34.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (100%)
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	5,3 чел./компьютер
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,7 шт./чел.
2.3.	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4.	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1.	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
2.4.2	– медиатеки		да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		да

2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		да
2.5.	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	602 (100%)
2.6.	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,2 м.кв./чел

Отчёт о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте образовательного учреждения в сети Интернет.

«16» апреля 2021 г.

Директор



Н. А. Лашина

