

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 19»  
муниципального образования Кандалакшский район

П Р И К А З

07 апреля 2023 г.

№ 31

Об утверждении  
Отчета самообследования  
образовательного учреждения  
за 2022 год

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, приказом Министерства образования РФ от 14.06.2013 № 642 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями) с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, исполнения решения педагогического совета «Результаты самообследования образовательной организации за 2022 год: проблемы, перспективы развития» (Протокол № 4 от 06 апреля 2023 г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации за 2022 год (**Приложение №1**)
2. **Кипцевич Ирине Николаевне**, заместителю директора по учебно-воспитательной работе:
  - 2.1. Направить отчет учредителю в срок до 14 апреля 2023года.
  - 2.2. Обеспечить хранение Отчета о результатах самообследования , общеобразовательной организации за 2022 год) в течение не менее 5 лет.
3. **Блиновой Светлане Николаевне**, системному администратору по работе с сайтом:
  - 3.1. Разместить отчет на официальном сайте МАОУ ООШ № 19 не позднее 12 апреля 2023 года.
4. Снять с контроля приказ № 22 от 10 марта 2023 года «О проведении самообследования образовательного учреждения за 2022 год».
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Н.А. Лашина

С приказом ознакомлены:

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

И.Н.Кипцевич

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

С.Н.Блинова

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАОУ ООШ 19  
(Протокол от 06.04. 2023)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ ООШ №19  
\_\_\_\_\_ (Н.А. Лашина)

(Приказ №31 от 07.04.2023)

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа № 19»  
Муниципального образования Кандалакшский район за 2022 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 19» муниципального образования Кандалакшский район (МАОУ ООШ № 19)
Руководитель	Лашина Наталья Алексеевна
Адрес организации	184049, Мурманская область, г. Кандалакша, ул. Новая, д. 1
Телефон, факс	8(81533) 5-51-37, 8(81533) 5-51-45
Адрес электронной почты	kand19school@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Кандалакшский район
Дата создания	1968 год
Лицензия	серия 51Л01 № 0000091
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 51А01 № 0000041

МАОУ ООШ № 19 (далее – Школа) расположена в удалении от центра. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 96 % – рядом со Школой, 4 % – в других районах города. Положительными преимуществами школы является налаженная система партнёрского сотрудничества. На данном этапе развития реализуются программы сотрудничества с негосударственным образовательным учреждением «Детская деревня SOS», детско-юношеским центром «Ровесник», МБУ "Центр содействия социальному развитию молодежи "Гармония", Детско-юношеской спортивной школой, библиотекой № 3, филиалом городской центральной библиотечной системы, центральной городской библиотекой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. На территории микрорайона это единственная общеобразовательная школа, реализующая разноуровневые программы: общеобразовательные, углублённого уровня, адаптированные.

**Функционирование ВСОКО**

В Школе действует Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом директора от 09. 04. 2015 № 21/1

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учётом запросов участников образовательных отношений в МАОУ ООШ №19 .

**Внутренняя система оценки качества образования в школе (ВСОКО)** является системой управления качеством образования. Она основана на проектировании, сборе и анализе информации о нескольких параметрах.

Ими являются:

- содержание образования;
- результаты усвоения основной образовательной программы;
- условия реализации основной образовательной программы;
- эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм;
- содержание результатов освоения дополнительных образовательных школьных программ;
- условия реализации данных программ.

Основным направлением внутренней системы оценки качества образования в школе является обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования. ВСОКО осуществляется в строгом соответствии с федеральными требованиями к порядку проведения процедуры самообследования в школе, а также к различным параметрам, которые используются в процессе федерального государственного контроля качества образования.

#### **Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования в школе**

1. Первой целью является формирование единой системы оценки состояния образования, а также своевременное выявление изменений, которые влияют на качество школьного образования.

2. Вторая цель заключается в получении объективной информации о функционировании и развитии системы школьного образования, о тенденциях его изменения и о тех причинах, которые влияют на его уровень.

3. Третья цель ВСОКО в школе – предоставить общественности и непосредственным участникам образовательных отношений достоверную информацию о качестве образования.

4. Четвертую цель можно определить как принятие своевременных и четко обоснованных управленческих решений, которые связаны с образовательным совершенствованием. Принимая подобные решения, необходимо повышать уровень информированности потребителей образовательных услуг.

Также целью ВСОКО является прогнозирование развития образовательной системы.

**Основная задача внутренней системы оценки качества образования в школе** – установить степень соответствия образовательных программ не только нормативным требованиям, но и запросам потребителей образовательных услуг. Качество образования должно соответствовать требованиям ФГОС, федеральным компонентам государственных стандартов, а также потребностям заказчиков и потребителей образовательных услуг. В школе в обязательном порядке должно быть разработано положение о внутренней системе оценки качества образования. Результаты ВСОКО – это основа отчёта о самообследовании, подходы к которому регламентированы на федеральном уровне. Сама

ВСОКО является непосредственным предметом самообследования, и в соответствующем отчёте приводятся ссылки как на положение о ВСОКО, так и на дополнительную оценочную информацию, выходящую за рамки критериев эффективности деятельности образовательной организации.

В процессе самообследования оценивается:

- образовательная деятельность;
- система управления образовательной организацией;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- организация учебного процесса;
- дальнейшая востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического и иного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

### **Структура внутренней системы оценки качества образования в школе**

Структура ВСОКО включает следующие направления:

– качество образовательных результатов, к которым относятся предметные результаты обучения, метапредметные результаты обучения, личностные результаты, показатели социализации, результаты освоения учащимися основной общеобразовательной программы, здоровье учащихся, динамика, достижения на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах, удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

– Следующий компонент внутренней системы оценки качества образования в школе – это качество реализации образовательного процесса. К нему относятся основные и дополнительные образовательные программы, реализация учебных планов и рабочих программ как составляющих образовательной программы, качество уроков и индивидуальной работы с учащимися, а также внеурочной деятельности, удовлетворённость учителей и родителей школьными уроками и условиями.

– Третий компонент структуры внутренней системы оценки качества образования в школе – это качество условий, которые обеспечивают образовательный процесс. К нему относится материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы микрорайона и города, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты.

Внутренняя система качества образования в школе функционирует в прямой взаимосвязи с системой целей внутришкольного контроля и мониторинга, создавая основы управления образовательной деятельностью школы. ВСОКО не заменяет внутришкольный контроль, однако, её материалы следует использовать в рамках внутришкольного контроля, особенно в сфере контроля образовательных достижений учащихся.

Внутренняя система оценка качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;

- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования.

По итогам анализа полученных данных мониторинга качества образования готовятся соответствующие документы (отчёты, справки, доклады, анализы результатов переводных экзаменов, анализ результатов ГИА выпускников 9-х классов и др.), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей (законных представителей), обучающихся, общественности.

Результаты функционирования внутренней оценки качества образования в 2022 году легли в основу Отчета о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 19» муниципального образования Кандалакшский район за 2022 год:

№ п/п	Критерий ВСОКО	Раздел отчета, содержащий результаты ВСОКО по данному критерию
<b><i>Качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.</i></b>		
1	Предметные результаты обучения	III.2 Анализ качества обучения III.3 Оценка образовательных результатов учащихся
2	Метапредметные результаты обучения	III.5 Внешняя оценка результатов реализации ФГОС. (всероссийские проверочные работы)
3	Личностные результаты, в т. ч. результаты социализации учащихся	III.3 Оценка образовательных результатов учащихся V.5 Оценка профилактической работы
4	Здоровье учащихся (динамика);	V.2. Мониторинг состояния здоровья обучающихся.
5	Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;	III.4 Оценка результатов учащихся в предметных олимпиадах
6	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	V.6. Независимая оценка качества предоставляемых образовательных услуг.
<b><i>Качество реализации образовательной деятельности.</i></b>		
7	Основные образовательные программы	III. Оценка содержания программ и образовательной деятельности V. Воспитательная система образовательного учреждения
8	Реализация учебных планов и рабочих программ	III.1 Учебный план. Принципы составления учебного плана. V.1 Анализ содержания воспитательной работы
9	Качество внеурочной деятельности, включая классное руководство	V.1 Анализ содержания воспитательной работы V.3. Охват учащихся внеурочной деятельностью. V.4. Результативность освоения программ внеурочной деятельности
10	Удовлетворенность учеников и родителей условиями в ОО.	V.6. Независимая оценка качества предоставляемых образовательных услуг.
<b><i>Оценка качества условий, которые обеспечивают образовательную деятельность,</i></b>		
11	Материально -техническое обеспечение	IV.4 Оценка материально-технической базы
12	Информационно -	IV.4 Оценка материально-технической базы

	развивающая среда, в т. ч. средства информационно-коммуникационных технологий и учебно-методическое обеспечение	IV.3 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
13	Санитарно –гигиенические и эстетические условия	IV.4 Оценка материально-технической базы
14	Медицинское сопровождение и общественное питание	IV.4 Оценка материально-технической базы
16	Общественно – государственное управление и стимулирование качества образования;	II. Система управления организацией
17	Кадровое обеспечение	IV.1 Качество кадрового обеспечения IV.2 Оценка методической работы

## I. Оценка содержания программ и образовательной деятельности

**Образовательная программа МАОУ ООШ №19 направлена на реализацию следующих целей:**

1) Освоение учащимися образовательного минимума содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, освоение содержания предметов на базовом, высоком и повышенном уровнях и получение выпускниками образования, позволяющего адаптироваться к изменившимся социально-экономическим условиям и интегрироваться в систему мировой и национальной культур;

2) Создание образовательной среды, способствующей раскрытию и реализации личностного потенциала обучающихся, ориентированной на формирование личности с развитым интеллектом, навыками исследовательской, проектной и творческой деятельности, высоким уровнем культуры, истинной гражданской позицией;

3) реализацию общего, интеллектуального, нравственного развития личности через гуманизацию содержания образования.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования развитие личности обучающегося на основе освоения учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм

общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности начального и основного общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Образовательная программа МАОУ ООШ №19 включает:**

– основную образовательную программу начального общего образования, утверждена приказом № 65/1 от 29.08.2022;

– основную образовательную программу основного общего образования, утверждена приказом № 65/2 от 29.08.2022;

– адаптированную основную общеобразовательную программу НОО слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.1), утверждена приказом № 65/1 от 29.08.2022;

– адаптированную основную общеобразовательную программу НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1.), утверждена приказом № 65/1 от 29.08.2022;

– адаптированную основную общеобразовательную программу НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.), утверждена приказом № 65/1 от 29.08.2022;

– адаптированную основную общеобразовательную программу НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.), утверждена приказом № 65/1 от 29.08.2022;

– адаптированную основную образовательную программу ООО для учащихся с задержкой психического развития, утверждена приказом № 65/2 от 29.08.2022;

– программу воспитания на 2022/2023 учебный год

Основная образовательная программа школы разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ;
- ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» № 1897 от 17 декабря 2010 г. (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (внесена 30.04.2015 года в реестр примерных основных образовательных программ, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

– Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

– СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

– СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;

– Постановлением ЦГСЭН в Мурманской области от 17.11.2000 № 11 «Об утверждении и введении «Гигиенических требований к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений в условиях Кольского Заполярья»;

– приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»(с изм., приказ Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69);

– Примерной программой воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

– Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм., приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766).

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28);

– Локальных актов МАОУ ООШ №19, регламентирующих деятельность участников образовательных отношений.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования – 5 лет. Программа определяет концепцию развития МАОУ ООШ №19 и основные направления деятельности по ее реализации.

### **Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования:**

– достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

- 
- Задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования:
  - обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
  - обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
  - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
  - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
  - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
  - взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
  - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
  - организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
  - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
  - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района и города) для приобретения опыта реального управления и действия;
  - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
  - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Принципы и подходы к формированию** основной образовательной программы основного общего образования.

В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа основного общего образования учитывает психолого-педагогические особенности развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно- лабораторной исследовательской.

– Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является внутренняя переориентация подростка на нормы поведения взрослых.

– Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

– бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

– стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

– особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

– обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

– сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

– изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

#### **Особенности организации образовательной деятельности:**

1. Изучение английского языка на расширенном уровне.
2. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам.

### **III.1 Учебный план.**

**Принципы составления учебного плана:** Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписанием занятий урочной и внеурочной деятельности.

### **Об учебном плане МАОУ ООШ № 19 на 2022/2023 учебный год**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим ФЗ, формы промежуточной аттестации обучающихся (ст.2, п.22 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### **Об учебном плане МАОУ ООШ № 19 на 2022/2023 учебный год**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим ФЗ, формы промежуточной аттестации обучающихся (ст.2, п.22 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план начального общего образования является структурным элементом организационного раздела образовательной программы начального общего образования МАОУ ООШ № 19.

Учебный план МАОУ ООШ № 19, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план начального общего образования МАОУ ООШ № 19 на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;
- Постановлением ЦГСЭН в Мурманской области от 17.11.2000 № 11 «Об утверждении и введении «Гигиенических требований к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений в условиях Кольского Заполярья»;
- приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм., приказ Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69)
- Примерной программой воспитания (протокол ФУМО от 2 июня 2020 г. №2/20).

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм., приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766).

Учебный план 1-4 классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю с максимально допустимой аудиторной недельной нагрузкой в 1 классе 21 час, во 2 - 4 классах - 23 часа.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 - 4 классы – не менее 34 учебных недель.

Продолжительность урока составляет:

1 класс: первая четверть - три урока по 35 минут; вторая четверть - четыре урока по 35 минут; третья, четвертая четверть – четыре урока по 40 минут.

Во 2-4 классах продолжительность урока составляет 45 минут, с 1 декабря по 31 марта продолжительность урока составляет 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе - не более 1 часа, во 2-3 классах – не более 1,5 часов, в 4 классе – не более 2 часов. (СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. № 2, раздел 6).

Учебный план предусматривает четырехлетний срок освоения образовательной программы начального общего образования.

Учебный план определяет:

- перечень предметных областей: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке; иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура - и состав учебных предметов;

- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;

- максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, используется для более основательного изучения обязательных учебных предметов, изучения других предметов.

### **Учебный план 2-4 классов**

Учебный план 2-4 классов МАОУ ООШ № 19 на 2022-2023 учебный год разработан в преемственности с планом 2021-2022 учебного года.

При составлении учебного плана начального общего образования 2-4 классов в 2022-2023 учебном году учитывались требования следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015г. №1576, от 11.12.2020 №712;

- Письма Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-296;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 г. №1/15 (в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 г.).

В 4 классах введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики» с изучением модулей, выбранных законными представителями обучающихся (модуль

«Основы православной культуры» и «Основы светской этики» 1 час в неделю, 34 часа в год).

Учебные часы в части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, использованы:

- во 2-4 классах на увеличение изучения предмета «Русский язык» - 1 час в неделю, 34 часа в год;

- в 3 А классе добавлен 1 час в целях организации углубленного изучения английского языка, 34 часа в год.

Изучение предметов «Русский родной язык» и «Русский язык», «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке» в 2-4 классах организуется интегрировано.

Третий час по предмету «Физическая культура» во 2-4 классах реализуется через внеурочную деятельность.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

При проведении занятий по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах осуществляется деление классов на группы в соответствии с выбранными модулями, согласно заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся.

### **Особенности учебного плана 1 класса**

При составлении учебного плана начального общего образования 1 классов в 2022-2023 учебном году учитывались требования следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;

- Письма Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-296;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 18.03.2022 г. №1/22.

Учебный план основного общего образования является структурным элементом организационного раздела образовательной программы основного общего образования МАОУ ООШ № 19 г. Кандалакша.

Учебный план МАОУ ООШ № 19 г. Кандалакша, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план основного общего образования МАОУ ООШ № 19 г. Кандалакша, на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;

- Постановлением ЦГСЭН в Мурманской области от 17.11.2000 № 11 «Об утверждении и введении «Гигиенических требований к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений в условиях Кольского Заполярья»;

- приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»(с изм., приказ Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69);

- Примерной программой воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм., приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766).

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5–8-х классах и 33 недели в 9-м классе. Соответственно, весь период обучения на уровне основного общего образования составляет 169 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–классами – 33 часа в неделю.

Учебный план 9-х классов рассчитан на 6-дневную учебную неделю с предельно допустимой недельной нагрузкой в 9 классах – 36 часов

Домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 классе - не более 2 часов, в 6-8 классах – не более 2,5 часов, в 9 классе – не более 3,5 часов. (СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. № 2, раздел 6).

Учебный план определяет:

- перечень предметных областей: русский язык и литература, родной язык и литература на родном языке; иностранный язык, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественнонаучные предметы, основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности - и состав учебных предметов;

- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;

- максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, используется для более основательного изучения обязательных учебных предметов, изучения других предметов.

Учебный план 6-9 классов МАОУ ООШ №19 на 2022-2023 учебный год разработан в преемственности с планом 2021-2022 учебного года.

При составлении учебного плана основного общего образования 6-9 классов в 2022-2023 учебном году учитывались требования следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа от 11.12. 2020 г. № 712);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.);

- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-296;

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Методическое письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (от 25.05.2015 № 08-761) «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 4, 5 классах общеобразовательных организаций.

Изучение учебных предметов «Русский родной язык» и «Русский язык», «Литература» и «Русская родная литература» в 6-9 классах реализуется интегрировано.

Третий час по предмету «Физическая культура» в 6-9 классах реализуется через внеурочную деятельность.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и представлена следующими образовательными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно – нравственной культуры народов России», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»,

В 6«В» и 7«Г» классах обучение реализуется по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

Учебные предметы «Русский родной язык», «Русская родная литература» и «Русский язык» и «Литература» в 5-9-х классах изучаются интегрировано.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-9-х классах изучается интегрировано через следующие учебные предметы: обществознание, литературу, Историю России. Всеобщую историю, изобразительное искусство, музыку, географию, физическую культуру.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах изучается интегрировано через учебные предметы: физическая культура, физика, технология, география, обществознание, информатика, биология, история

Реализация третьего часа физической культуры в 5 «АБ», 6 «АБВ» классах запланирована во внеурочной деятельности в рамках федерального проекта «Самбо в школу».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Учебные часы в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на:

– «русский язык»: для формирования функциональной грамотности и орфографической зоркости в учебный план 5 «Б» класса введен факультатив по русскому языку «Особенности русской орфографии» 1 час в неделю (34 ч в год), в 8 «В» классе - спецкурс по русскому языку 1 час в неделю (34 ч в год)

– «математику»: для формирования и развития математической и информационной грамотности, обеспечения индивидуальных потребностей учащихся введен курс «Наглядная геометрия» в 6 «А» 1 час в неделю (34 в год), факультатив по математике «За страницами учебника» в 7 «А» 1 час в неделю (34 в год), факультатив по математике «Математика за страницами учебника» в 5 «АБ» классах – по 1 часу в неделю (34 в год), в 8 «А» классе - спецкурс по математике 1 час в неделю (34 ч в год)

– «информатику и ИКТ»: для формирования цифровой грамотности в 6 Б классе введен факультативный курс «Час информатики», для расширения изучения предмета введен спецкурс по информатике в 7 «А» классе 1 часа в неделю (34 ч. в год)

– «иностранный (английский) язык»: увеличено количество учебных часов на 34 часа в год на расширенное изучение предмета «иностранный (английский) язык в 7 «Б» и 7 «В» классе; а также введен спецкурс по английскому языку “SpeakEnglish” в 7 «Б» и 7 «В» классах;

– «биологию»: факультативный курс «Занимательная биология» в 5 «А» классе 1 час в неделю (34 в год).

– историю: для повышения интереса к истории малой родины, формирования гражданственности и патриотизма в 5 «Б» классе введен факультативный курс «Имена и даты Кандалакши» 1 час в неделю (34 в год), двухгодичный спецкурс по Истории России «Великая Отечественная» в 8 «АБВ» по 1 часу в неделю, (34 часа в год);

– изобразительное искусство: для формирования художественно – изобразительных навыков, развития умения правильно передавать свои впечатления от окружающей действительности в процессе изображения конкретных предметов и явлений, повышения интереса к продуктивной деятельности в 5 «А» классе введен факультатив – практикум «Рисуем с удовольствием» 1 час в неделю (34 в год).

– Метапредметный курс «Проектная деятельность» в 9 «АБВ» классах введен в первом полугодии (по 17 ч в каждом классе) для поддержки обучающихся выпускных классов в подготовке индивидуальных итоговых проектов.

– «Основы финансовой грамотности»: введение элективных курсов «Финансовой грамотности» в 6 АБ, 7АБВГ классах (1 час в неделю в каждом классе, 34 часа в год) с целью формирования активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, в форме минифакультативов в 9 «АБВ» классах по 17 часов в год для формирования финансово-экономической грамотности средствами проектных и иных интерактивных форм.

– Индивидуально – групповые занятия для поддержки обучающихся различного уровня подготовленности по русскому языку в 9 «В» классе – по 1 часу (34 часа в год), 8 «В» классе 0,5 часа в неделю (17 часов в год), и математике в 9 «В» классе – по 1 часу (34 часа в год), в 8 «В» классе 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

– В учебный план 8 «А» и 8 «В» класса для формирования навыков межличностных отношений введены занятия по коррекции психического развития

обучающихся (психологический тренинг «Лицом к лицу») в рамках должностных обязанностей психолога образовательного учреждения.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и низким уровнем предметной подготовки предусмотрены:

– Индивидуально – групповые занятия коррекционные занятия по русскому языку – по 1 часу и математике - по 1 часу в неделю в 6 «В» и 7 «Г» классах, (по 34 часа в год)

В целях реализации программы предпрофильной подготовки и с учетом интересов учащихся 7-9-х классов, а также для содействия обучающимся в дальнейшем профессиональном самоопределении в части, формируемой участниками образовательных отношений, введены профориентационные курсы по выбору обучающихся:

- Предпрофильный факультатив по информатике в 7 «А» классе в объеме 34 ч в год
- Предпрофильный практикум «Основы декоративно – прикладного творчества» в объеме 34 ч в 8 «Б» (для девушек)
- Предпрофильный практикум по технологии «DIY» в объеме 34 ч в 8 «Б» (для юношей)
- Естественнонаучный профориентационный курс «Химия в задачах» в объеме 17 часов в 9 «Б»
- Предпрофильный элективный курс «Культура мировых цивилизаций» в объеме 17 часов в 9 «А»
- Предпрофильный элективный курс по информатике «Основы программирования» в объеме 34 часа в 8 «А»
- Предпрофильный элективный курс «Моя профессиональная карьера» в объеме 34 часов в 9 «А»
- Предпрофильный элективный курс по математике «Типология и методология решения задач» в объеме 34 часов в 9 «А»
- Предпрофильный элективный курс по информатике «Компьютерная графика» в объеме 17 часов в 9 «А» и 17 часов в 9 «Б»
- Предпрофильный элективный курс по физике «Физический практикум» в объеме 34 часа в 9 «В»
- Предпрофильный элективный курс по биологии в объеме 34 часа в 9 «Б»
- Предпрофильный элективный курс «Английский для путешествий» в объеме 34 часов в 9 «Б» классе

Учебный предмет «Физическая культура» в 9-х классах изучается в объеме 3-х часов в неделю. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся.

При проведении учебных занятий в 5-9-х классах по «Английскому языку», «Информатике» (7-9 классы), «Технологии» (5-7 классы) при организации предпрофильной подготовки в 9-х классах, осуществляется деление на группы (при наполняемости класса 25 человек и более).

### **III.2 Анализ качества обучения**

В образовательном учреждении на конец 2022 года функционируют 24 класса. Из них: **в начальной школе - 9 классов, в основной школе – 15 классов.**

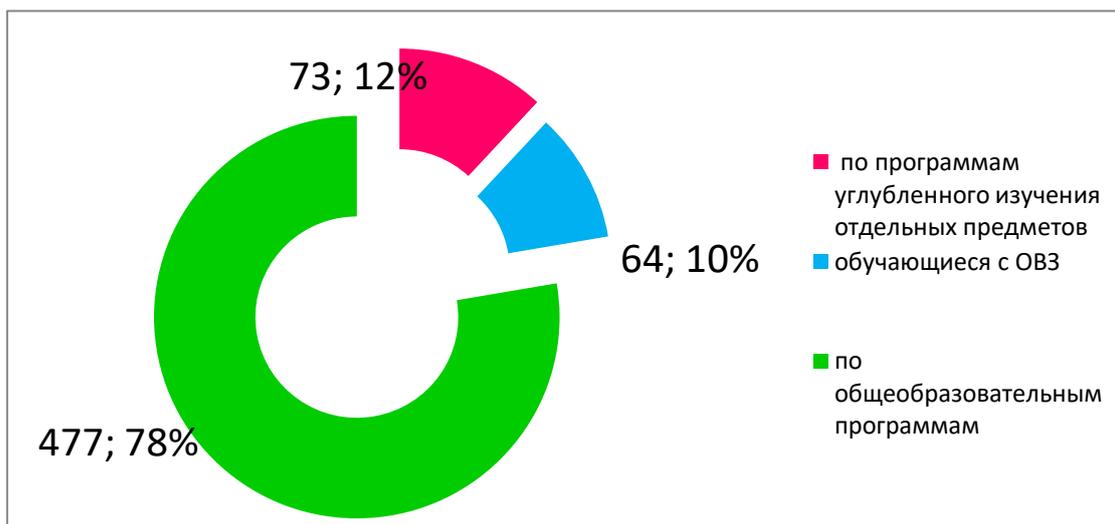
**Контингент обучающихся школы за последние три года:**

	Уровень	параллель	Количест	Количес	Из них
--	---------	-----------	----------	---------	--------

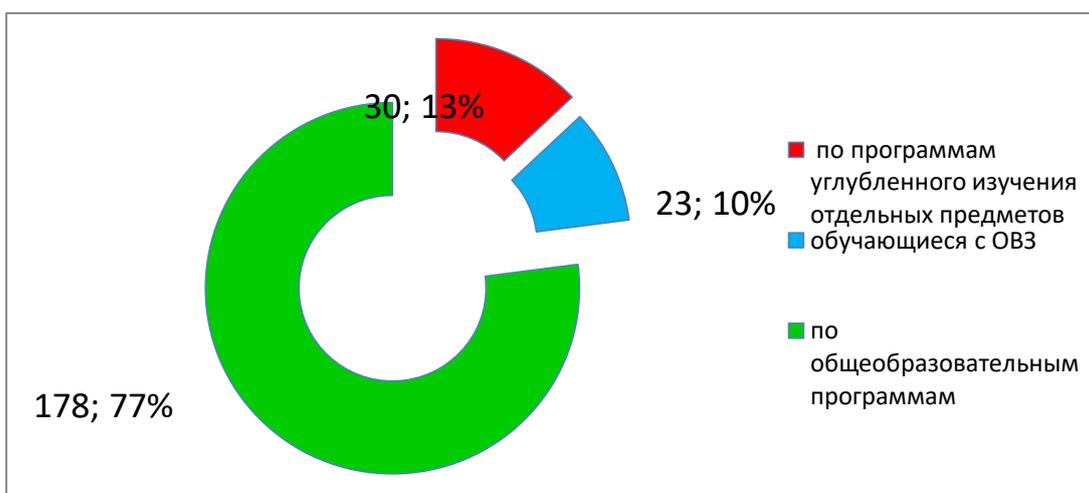
	образован ия		во классов – комплект ов	тво обучаю щихся	Углубленн ое изучение отдельных предметов	Учащиеся с ограниченны ми возможностя ми здоровья
<b>конец 2019 года</b>	Начальна я школа	1 классы	3	68		15
		2 классы	2	57		3
		3 классы	2	52		6
		4 классы	4	79	47	15
	<b>Всего</b>		<b>11</b>	<b>256</b>	<b>47</b>	<b>39</b>
	Основная школа	5 классы	3	61		4
		6 классы	3	67		6
		7 классы	3	66		4
		8 классы	4	84		18
		9 классы	3	59	40	2
	<b>Всего</b>		<b>16</b>	<b>337</b>	<b>40</b>	<b>34</b>
<b>Всего по школе</b>		<b>27</b>	<b>593</b>	<b>87 (15%)</b>	<b>73 (12%)</b>	
<b>конец 2020 года</b>	Начальна я школа	1 классы	2	60		1
		2 классы	3	65		12
		3 классы	2	60		3
		4 классы	2	54		7
	<b>Всего</b>		<b>9</b>	<b>239</b>	<b>0</b>	<b>23</b>
	Основная школа	5 классы	4	80	47	15
		6 классы	3	61		4
		7 классы	3	72		8
		8 классы	3	68		4
		9 классы	4	84		16
	<b>Всего</b>		<b>17</b>	<b>365</b>		<b>47</b>
<b>Всего по школе</b>		<b>26</b>	<b>604</b>	<b>47(8%)</b>	<b>70 (12%)</b>	
<b>конец 2021- 2022 уч. года</b>	Начальна я школа	1 классы	2	52		0
		2 классы	2	60	30	2
		3 классы	3	62		13
		4 классы	2	59		4
	<b>Всего</b>		<b>9</b>	<b>233</b>	<b>30</b>	<b>19</b>
	Основная школа	5 классы	3	44		9
		6 классы	4	71	46	13
		7 классы	3	62		6
		8 классы	3	70		9
		9 классы	3	65		3
	<b>Всего</b>		<b>16</b>	<b>312</b>	<b>46</b>	<b>40</b>
<b>Всего по школе</b>		<b>25</b>	<b>545</b>	<b>76 (14%)</b>	<b>59 (11%)</b>	

Статистические данные показывают непростой контингент обучающихся МАОУ ООШ №19: уменьшается количество детей, мотивированных к углубленному изучению предметов, и увеличивается доля обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

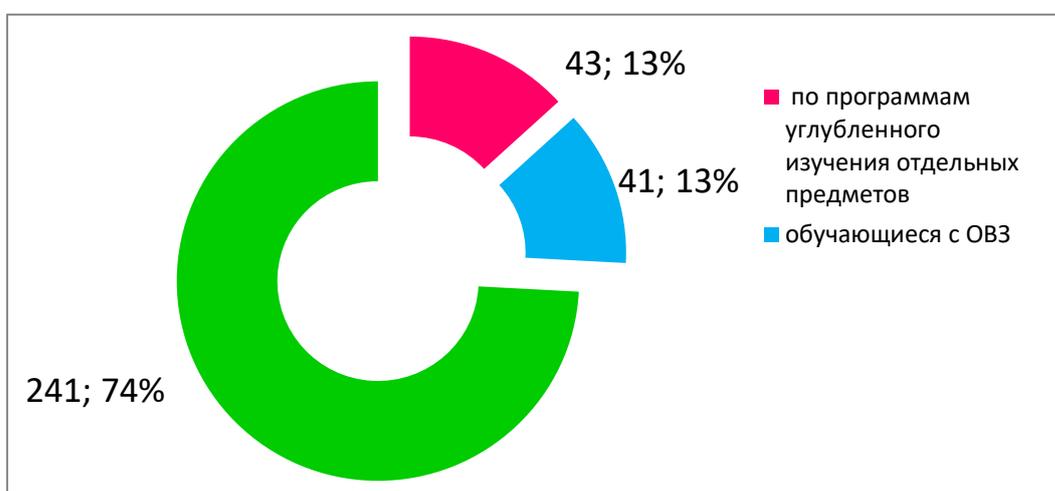
**Контингент обучающихся по школе на декабрь 2022:**



**Контингент обучающихся начальной школы:**



**Контингент обучающихся основной школы:**



**Результаты государственной итоговой аттестации 2022 сравнении с результатами государственной итоговой аттестации 2021 (в т. ч. ГВЭ и контрольных работ по выбору в формате ОГЭ в 2021):**

Форма	Предмет	Количество участников		Качество знаний, %		Обученность, %	
		2021	2022	2021	2022	2021	2022
ОГЭ	Русский язык	69	60	50,7	45	96	100
	Математика	69	60	21,7	32	85,5	100
ГВЭ	Русский язык	6	3	66,7	33	100	100
	Математика	9	3	33,3	0	100	100
		<b>КР-9</b>	<b>ОГЭ</b>	<b>КР-9</b>	<b>ОГЭ</b>	<b>КР-9</b>	<b>ОГЭ</b>
	География	20	37	30	49	90	100
	Английский язык	2	6	100	33	100	100
	Физика	2	4	0	0	100	100
	Информатика	14	15	57,1	60	100	100
	Обществознание	19	36	47,4	19	100	100
	Биология	3	11	33,3	82	100	100
	Химия	0	5	-	20	-	100
	История	0	3	-	0	-	100
	Литература	0	3	-	67	-	100

По окончании 2021/2022 учебного года были выданы 63 аттестатов об основном общем образовании, из них 5 – с отличием. (8%).

В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены и обозначены проблемы, намечены пути их решения, что отражено в «Программе повышения качества обучения учащихся МАОУ ООШ №19 г. Кандалакша, осваивающих общеобразовательные программы основного (общего) образования в 2022-2023 годы»

**Диаграмма «Динамика качества обученности в МАОУ ООШ №19» (без учета обучающихся по АООП)**



В диаграмме наглядно отражено, что за пять лет наблюдается незначительное повышение среднего по школе показателя качества знаний (на 1%), за счет повышения в начальной школе (на 5%) и стабильного показателя в основной школе .

В течение последних лет в школе сложилась и успешно функционирует гибкая образовательная система, целью которой является реализация основных принципов личностно-ориентированного обучения. Одним из принципов данной системы является индивидуальный подход к комплектованию классов с учетом интеллектуальных, физиологических и психических особенностей учащихся. Приоритетным направлением работы в данном направлении является сохранность контингента учащихся в школе. Об этом свидетельствуют данные статистики:

Выпускники нашей школы востребованы учебными заведениями не только города и района, но и других регионов Российской Федерации.

#### ***III.4. Оценка результатов учащихся в предметных олимпиадах***

В 2021-2022 году 146 обучающихся приняли участие в конкурсах, соревнованиях по различным направлениям: муниципального уровня (24 победителя, 83 призера) , 28 – регионального уровня (1 победитель , 4 призера), 54 – всероссийского (4 победителя: Клементьевский Илья, Всероссийский конкурс юных натуралистов им. П. А. Мантейфеля, Кругликова Ксения, Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку на платформе Учи.ру, Всероссийская онлайн-олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству, Чепик Ева, Всероссийский конкурс "Радуга талантов", классный коллектив 9 В – лауреат 2 степени - Всероссийский конкурс юных авторов "Школьная летопись". Номинация "Лучшая книга 2021-2022"), 9 – международного (1 победитель Евдокимов Константин, Международный детско-юношеский конкурс писательского мастерства "Моя история"; 1 призер Булатова Алина, Международный форум научной молодежи "Шаг в будущее")

В 2022 году во всероссийской олимпиаде школьников приняли участие

- В школьном этапе: 143 человека
- В муниципальном этапе: 35 человек
- В региональном этапе 2 ученика

Предмет	Количество участников школьного этапа	Количество победителей	Количество призеров	Направлено на муниципальный этап	Количество победителей МЭ	Количество призеров в МЭ	Направлено на региональный этап	Количество победителей РЭ	Количество призеров в РЭ
Биология	28	5	2	10					
География	5	1	0	2					
Искусство (МХК)	1	1	0						
История	15	2	2	2					
Литература	10	3	1	3					
Математика	20	2	3	1		1			
Обществознание	13	4	1	4	1		1		1
Право	2		0						
Русский язык	21	4	1	6	2	1	1		
Физика	7	1	0	3					
Физическая культура	18	3	3						
Химия	2		0	1					
Экология	5	2	0	3					

### ***III. 5 Внешняя оценка результатов реализации ФГОС.***

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», (в редакции приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 № 467) образовательное учреждение принимало участие в независимой оценке качества образования – Всероссийских проверочных работах (ВПР). При этом Всероссийские проверочные работы в сентябре-октябре 2022 года проводились в качестве входного мониторинга качества образования с целью выявления имеющихся проблем в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022-2023 учебный год;

#### **Участие в ВПР в 2022 году:**

В штатном режиме:

- в 5 классах по учебному предмету «Русский язык» по материалам 4 класса;
- в 5 классах по учебному предмету «Математика» по материалам 4 класса;
- в 5 классах по учебному предмету «Окружающий мир» по материалам 4 класса;
- в 6 классах по учебному предмету «История» по материалам 5 класса;
- в 6 классах по учебному предмету «Биология» по материалам 5 класса;
- в 6 классах по учебному предмету «Математика» по материалам 5 класса;
- в 6 классах по учебному предмету «Русский язык» по материалам 5 класса;
- в 7 классах по учебному предмету «География» по материалам 6 класса;
- в 7 классах по учебному предмету «История» по материалам 6 класса;
- в 7 классах по учебному предмету «Биология» по материалам 6 класса;
- в 7 классах по учебному предмету «Обществознание» по материалам 6 класса;

- в 7 классах по учебному предмету «Русский язык» по материалам 6 класса;
- в 7 классах по учебному предмету «Математика» по материалам 6 класса;
- в 8 классах по учебному предмету «Математика» по материалам 7 класса;
- в 8 классах по учебному предмету «География» по материалам 7 класса;
- в 8 классах по учебному предмету «История» по материалам 7 класса;
- в 8 классах по учебному предмету «Биология» по материалам 7 класса;
- в 8 классах по учебному предмету «Обществознание» по материалам 7 класса;
- в 8 классах по учебному предмету «Русский язык» по материалам 7 класса;
- в 8 классах по учебному предмету «Физика» по материалам 7 класса;
- в 8 классах по учебному предмету «Английский язык» по материалам 7 класса;
- в 9 классах по учебному предмету «Математика» по материалам 8 класса;
- в 9 классах по учебному предмету «География» по материалам 8 класса;
- в 9 классах по учебному предмету «История» по материалам 8 класса;
- в 9 классах по учебному предмету «Биология» по материалам 8 класса;
- в 9 классах по учебному предмету «Обществознание» по материалам 8 класса;
- в 9 классах по учебному предмету «Русский язык» по материалам 8 класса;
- в 9 классах по учебному предмету «Физика» по материалам 8 класса;

Сводная таблица результатов участия МАОУ ООШ №19 г. Кандалакша во всероссийских проверочных работах:

КИ М	предмет	Количество участников	Процент получивших				Качество о знаний	Качество знаний (для сравнения)		
			«2»	«3»	«4»	«5»		Канд. район	Мурм. обл.	вся выборка
4 кл.	Русский язык	45	2,22%	24,44%	44,44%	28,89%	73,33%	56,59%	59,05%	57,36%
	Математика	49	0%	6,12%	46,94%	46,94%	93,88%	81,32%	75,98%	69,4%
	Окружающий мир	47	0%	12,77%	61,7%	25,53%	87,23%	72,75%	76,05%	70,8%
5 кл.	Математика	21	4,76%	52,38%	38,1%	4,76%	42,86%	45,37%	51,54%	50,15%
	Русский язык	21	4,76%	47,62%	47,62%	0%	47,62%	53,55%	48,31%	46,7%
	Биология	24	12,5%	70,83%	16,67%	0%	16,67%	47,97%	48,89%	48,7%
	История	40	0%	42,5%	42,5%	15%	57,5%	62%	54,22%	52,43%
6 кл.	Обществознание	21	9,52%	33,33%	47,62%	9,52%	57,14%	53,19%	51,29%	49,34%
	География	22	4,55%	63,64%	22,73%	9,09%	31,82%	56,61%	57,66%	54,04%
	Математика	54	5,56%	62,96%	29,63%	1,85%	31,48%	45,27%	35,76%	36,91%
	Русский язык	58	3,45%	58,62%	31,03%	6,9%	37,93%	38,97%	40,65%	41,81%
7 кл.	Русский язык	16	0%	87,5%	12,5%	0%	12,5%	33,13%	35,26%	37,72%
	География	13	15,38%	84,62%	0%	0	0%	40,62%	32,94%	34,66%
	Обществознание	13	0%	61,54%	38,46	0	38,46%	44,51%	42,58%	44,31%
	Английский язык	39	28,21%	51,28%	17,95%	2,56%	20,51%	35,41%	37,42%	36,72%
	История	33	0%	39,39%	51,52%	9,09%	60,61%	52,53%	49,25%	49,86%
	Физика	15	0%	53,33%	46,67%	6,78%	46,67%	47,46%	42,9%	43,49%
	Математика	48	2,08%	62,5%	33,33%	2,08%	35,41%	31,28%	36,98%	37,34%
8 кл.	Математика	46	8,7%	86,96%	4,35%	0%	4,35%	28,12%	26,9%	29,87%
	Русский язык	56	12,5%	39,29%	44,64%	3,57%	48,21%	42%	42,47%	43,97%
	География	18	11,11%	83,33%	5,56%	0%	5,56%	33,88%	39,65%	39,15%
	Физика	16	0%	81,25%	6,25%	12,5%	18,5%	47%	40,42%	42,13%
	Обществознание	22	9,09%	68,18%	18,18%	4,55%	22,73%	37,18%	38,36%	40,93%
	Химия	23	4,35%	65,22%	30,43%	0%	30,43%	49,58%	59,34%	57,66%
	История	18	0%	44,44%	55,56%	0%	55,56%	37,61%	47,65%	48,47%

Все результаты всероссийских проверочных работ проанализированы, рассмотрены на педагогических совещаниях, заседаниях методических объединений.

Анализ результатов выявил, что **при выполнении заданий по предмету «русский язык»** учащиеся **5 классов** хорошо справляются с заданиями, требующими определения главных членов предложения, однородных членов предложения, разбора слова по составу, но испытывают затруднения в определении основной мысли текста, в подборе синонимов к словам из текста, редко употребляемым в речи (пример: «неведомые»), в применении поговорок к жизненным ситуациям; учащиеся **6 классов** показали сформированность навыка работы со словом, предложением, текстом, но при этом выявилась недостаточная освоенность некоторых тем по синтаксису и пунктуации (затрудняются в различении простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений с союзом «И», не могут объяснять постановку знаков препинания в простом осложненном предложении, составить схему предложения с прямой речью), многие допустили ошибки в морфологическом разборе имени прилагательного. У учащихся **7 классов** сформирован навык работы со словом, предложением, текстом, но не все обучающие соблюдают орфографические и пунктуационные нормы, не все могут обосновать постановку знака препинания в предложении, испытывают затруднения при выполнении словообразовательного задания, особые затруднения шестиклассники испытывали при определении основной мысли текста.

**При выполнении работы по предмету «математика»** учащиеся **5 классов** хорошо справились с примерами на вычисление и порядок действий, ориентируются в данных диаграмм и таблиц, но испытывают затруднения в применении практических навыков изображения геометрических фигур с заданной площадью, словесном описании взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости, в построении логических алгоритмов решения текстовых задач (в 3-4 действия). **Учащиеся 6 классов** справились с заданиями: деление с остатком, решение примера по действиям, диаграммой, и логической задачей «нарисовать маршрут на клетчатом поле». При этом, пятиклассники не смогли выполнить задание на проценты, т.к. тема не была изучена в моменту проведения работы, а также затруднялись выполнять задания по теме «делимость чисел», допускали ошибки в решении текстовых задач с количеством действий больше трех. **У учащихся 7 классов** на достаточном уровне развиты представления о числе и числовых системах, на базовом уровне сформированы понятия «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь». Многие ученики продемонстрировали умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, читать и извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, отражающих свойства и характеристики реальных процессов и явлений, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. При этом затруднения вызвали задания, требующие логических обоснований, доказательств математических утверждений, различные задачи с процентами, вычисления с использованием приемов рациональных вычислений, использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений. **Учащиеся 8 классов** показали умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки с процентами, приёмы решения уравнений с помощью тождественных преобразований, систем несложных линейных уравнений, умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, умение читать и извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Трудности проявились в геометрических заданиях: использование геометрических понятий и теорем, оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлечение информации о геометрических фигурах,

представленной на чертежах в явном виде, применение геометрических фактов для решения задач.

При выполнении работ по предметам естественнонаучного направления «**окружающий мир**», «**биология**», «**география**» учащиеся **5 классов** имеют базу знаний о своей стране, ее культуре, своей семье, о представителях флоры и фауны, справляются с анализом изображений, многие соотносят представителей флоры и фауны с природными зонами обитания и произрастания, знают элементарные нормы здоровьесберегающего поведения, но испытывают затруднения в заданиях с развернутыми ответами, с необходимостью рассуждения, пояснения, обоснования. Уровень подготовки **шестиклассников по биологии** соответствует их возрасту и требованиям к результатам обучения. Усвоена важнейшая для 5-ого класса тема «Увеличительные приборы», сформированы первоначальные представления о свойствах живых организмов (рост и развитие), о роли биологической науки в практической деятельности людей. Учащиеся имеют положительный опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, умеют применять методы биологической науки в повседневных жизненных ситуациях. Однако первоначальные систематизированные представления о растениях, животных и экосистемах сформированы недостаточно. Существенные затруднения пятиклассники испытывают при распознавании биологических объектов на рисунках, фотографиях. У **семиклассников** сформированы первоначальные представления о свойствах живых организмов (рост, развитие, движение, питание, дыхание), о роли биологической науки в практической деятельности людей. Учащиеся имеют положительный опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, умеют применять методы биологической науки в повседневных жизненных ситуациях, учащиеся успешно могут работать с рисунками и другими символами (например, условными обозначениями), сравнивать объекты, умеют давать определения понятиям, классифицировать (по аналогии), создавать обобщения. Но затрудняются в установлении причинно-следственных связей, не уверенно логически рассуждают, не умеют абстрагироваться, недостаточно сформированы первоначальные систематизированные представления о растениях, животных, процессе эволюции живой природы, не умеют создавать, применять и преобразовывать символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Учащиеся 7 классов** имеют представление о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, об особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах, многие ученики 6 классов в процессе выполнения работы **по географии** проявили умение применять географическое мышление в познавательной практике, определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, но испытывали затруднения владения понятийным аппаратом географии, использования территориального подхода как основы географического мышления, показали несформированность практических умений и навыков использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. семиклассники не владеют основами картографической грамотности **и** использования географической карты для решения разнообразных задач.

В работе **по истории** учащиеся **6 класса** успешно справились с заданиями на поиск информации в отрывках исторических текстов; объяснение смысла основных хронологических понятий, терминов, использование исторической карты как источника информации. Наибольшее затруднение вызвали задания требующие реализации историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, а также историко-краеведческие сведения о малой родине (например: рассказ о исторических памятниках в нашем регионе). **Учащиеся 7 классов** показали хорошие результаты в заданиях на поиск информации в исторических текстах, материальных

исторических памятниках Средневековья, умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. При этом затруднения испытывали в построении логических рассуждений, умозаключений, объяснении причин и следствий ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. У шестиклассников выявилась несформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Многие не смогли использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

При выполнении работы по **обществознанию** учащиеся **7 классов** справились с заданиями, где необходимо умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом, понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Но в то же время ученики 6х классов показали ограниченный социальный кругозор и несформированность познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Эти проблемы затруднили выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Обучающиеся не смогли в полной мере охарактеризовать государственное устройство Российской Федерации, назвать органы государственной власти страны; раскрыть достижения российского народа; значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Всероссийские проверочные работы выявили проблемы формирования предметных и метапредметных компетенций у обучающихся, что требует разработки и выполнения следующих рекомендаций:

1. Для повышения читательской компетенции обучающихся всех параллелей ввести в учебный план основного общего образования МАОУ ООШ №19 метапредметные курсы «Час чтения» (5-6 кл.), и «КЛАССическое чтение» (7-8 кл.) за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, «Чтение для жизни» (9кл.)

2. Для формирования культурно-исторических ориентиров ввести в учебный план основного общего образования элективный курс «Художественное краеведение (Краеведение искусства)» за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Внести коррективы в программы повышения качества обучения МАОУ ООШ №19.

4. Руководителям школьных методических объединений:

– при формировании фондов оценочных средств использовать результаты анализа всероссийских проверочных работ, внести изменения в ФОС для осуществления единого подхода к трактовке критериев оценивания ВПР и ВШК;

– произвести корректировку рабочих программ на 2023-2024 учебный год в соответствии с выявленными проблемами;

– при разработке рабочих программ на 2023- 2024 учебный год учесть пробелы в знаниях и/или навыках, выявленных в ходе ВПР, усовершенствовать соответствующие блоки рабочих программ для усиления подготовки учащихся по достижению необходимых образовательных результатов;

– вместе с учителями – предметниками разработать индивидуальные маршруты сопровождения обучающихся, у которых были выявлены затруднения в усвоении образовательных программ;

– изучить и внедрить в образовательный процесс технологию личностно – ориентированного обучения, провести семинар – практикум по данной технологии.

5. Методическому совету школы усовершенствовать работу по выявлению и внедрению эффективных педагогических практик работы в образовательную систему школы

6. Внести изменения в систему внутришкольного контроля в рамках ВСОКО:

– предусмотреть проведение административных контрольных работ по географии в 6 классах, комплексной работы по литературе/истории в 7 классах (на основе исторического текста), разноуровневых работ по математике в 5, 6, 7 классах,

– осуществить экспертизу рабочих программ учителей – предметников на наличие корректировок с учетом анализа результатов ВПР и выявленных сложных/проблемных тем (включает ли планирование учителя задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включены ли учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий).

– провести оценку качества содержания основных образовательных программ и условий их реализации (разработка и реализация индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса в том числе организации внеурочной деятельности; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, разработка индивидуальных образовательных маршрутов),

– провести оценку соответствия учебных кабинетов и внутришкольной информационно-образовательной среды требованиям ФГОС начального общего, основного общего образования.

7. Предусмотреть курсовую подготовку учителей – предметников, в направлении использования результатов всероссийских проверочных работ в образовательном процессе, в том числе по критериальному оцениванию проверочных работ.

8. Учителям – предметникам:

– Довести обобщенную, обезличенную информацию о результатах проверочных работ до родительского сообщества на родительских собраниях;

– Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

– Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;

– Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

– Усилить работу по формированию функциональной грамотности: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

– Вести работу с одарёнными детьми по выполнению заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;

– Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

#### **IV. Оценка качества условий реализации образовательных программ**

##### **IV.1 Качество кадрового обеспечения**

Общее количество педагогических работников осуществляющих образовательную деятельность в 2022 году – 42 человека;

Обеспеченность кадрами в 2022/2023 учебном году представлена в таблице и диаграммах:

Из 42 педагогических работников имеют: высшую категорию - 7 человек; первую категорию - 20 человек; соответствие занимаемой должности - 17 человек; не имеют категории - 2 человека.

	Количество	Квалификационная категория			
		Высшая	1 категория	соответствие занимаемой должности	не имеют категории
Директор	1			1	
Зам.директора	3			3	
Педагогические работники, учителя	42	7 чел 17%	21чел. 50%	17 чел. 40%	2 чел. 5%



Из 42 педагогических работников имеют высшее педагогическое образование 39 человек, среднее профессиональное образование 3 человека (из них 2 человека педагогическое).



Распределение педагогического персонала по возрастам: 25 – 29 лет – 6 человек; 30 – 34 года – 1 человек; 35 – 39 лет – 6 человек; 40 – 44 года – 7 человек; 45 – 49 лет – 5 человек; 50 – 54 года – 3 человека; 55 – 59 лет – 6 человек; 60 и более – 8 человек.



Стаж работы: до 5 лет – 3 человека; 5 – 10 лет – 11 человек; 10 – 20 лет – 9 человек; более 20 лет – 22 человека.



Состояние кадрового потенциала является важным фактором, влияющим на качество образования на всех его уровнях.

Проблема: крайне медленно происходит обновление педагогического корпуса; выражен возрастной и гендерный дисбаланс в общем образовании: доля учителей пенсионного возраста составляет 40%; при этом доля молодых и малоопытных учителей – 14%. Доля педагогов мужчин – 9,5%.

#### IV.2 Оценка методической работы

Методическая работа в МАОУ "ООШ №19" муниципального образования Кандалакшский район – это комплекс мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта; направленный на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства педагогов.

В школе функционируют педагогические методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- Цикловое МО учителей физической культуры, технологии, музыки, ИЗО, дополнительного образования
- классных руководителей и службы сопровождения;

№ п/п	Форма, направления методической работы	Участники	Руководители
<b>Институциональный уровень</b>			
1.	Методическое объединение учителей начальных классов	10 чел.	Гудкова Л. М.
2.	Методическое объединение учителей гуманитарного цикла	11 чел.	Позднякова А.В.
3.	Методическое объединение учителей естественно-математического цикла	9 чел.	Блинова С.Н.
4.	Цикловое методическое объединение учителей физической культуры, технологии, музыки, ИЗО, дополнительного образования	8 чел.	Ульянич В.В.

5.	Методическое объединение классных руководителей и службы сопровождения	Классные руководители 1-9 классов Матюшкина С.В. Федулова В.О. Камочкина Ю.В.	Свиридова А.С.
<b>Временные творческие группы</b>			
6.	<b>Постоянно-действующий семинар</b> «Формирование функциональной грамотности в условиях обновленного содержания ФГОС третьего поколения»	По 2 представителя от ШМО	Кипцевич И.Н. Милакина Л.П. Никифоров О.Ф.
7.	<b>Временная творческая группа</b> «Моделирование и построение системы воспитательной работы в ОО в соответствии с современными требованиями, отражёнными в изменениях в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	10 чел.	Боголюбова Н.Л.
8.	<b>Временная творческая группа</b> "Реализация ФГОС третьего поколения в 1-х классах"	Учителя, работающие в 1-х, 4-х классах	Назимова И.А.
9.	<b>Временная творческая группа</b> "Реализация ФГОС третьего поколения в 5-х классах"	Учителя, работающие в 5-х, 6-х классах	Никифоров О.Ф.
10.	<b>Проблемная группа</b> «Эффективные методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ»	Специалисты психолого-педагогической службы образовательного учреждения: Камочкина Ю.В. Классные руководители 1-9 классов и учителя - предметники (по запросу)	Табакowa С.В.
11.	<b>Постоянно-действующий семинар</b> «Эффективные методы работы по повышению качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации»	7 чел	Кипцевич И.Н.

**Цель методической работы** – повышение профессионального уровня преподавателей, формирование педагогического мастерства, творчества для сохранения положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Главная задача – это организация методической работы с кадрами, которая направлена на обучение и развитие педагогических кадров и призвана обеспечить непрерывность последипломного образования, взаимосвязь и преемственность самообразования, курсовой подготовки и межкурсовой работы.

**Основными функциями** всей системы методической работы являются:

**восстановительная** (воспроизведение тех знаний, которые могли быть утрачены по каким-либо причинам);

**компенсаторная** (преодоление пробелов в профессиональной подготовке преподавателей);

**коррекционная** (внесение коррективов в практические умения и навыки преподавателей);

**адаптационная** (приспособление к меняющимся социальным условиям, запросам общества);

**развивающая** (осуществление качественного, творческого роста педагогов);

**опережающая** (профессиональная подготовка преподавателей с учетом прогнозов развития системы образования).

Методическая работа образовательного учреждения в 2022 году была направлена на выполнение следующих задач:

- Повышение уровня педагогических знаний по формированию метапредметных компетенций обучающихся.
- Изучение и применение современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.
- Широкое использование технологий дистанционного обучения в условиях лично-ориентированного обучения.
- Внедрение Цифровой образовательной среды (далее – ЦОС) «Персонифицированная модель обучения» на платформе ПАО «Сбербанк».
- Апробация Федеральной информационной системы «МОЯ ШКОЛА».
- Формирование творческой развивающей образовательной и воспитательной среды образовательного учреждения.
- Развитие мотивационной готовности педагогов к активному участию в экспериментальной, научно-исследовательской и инновационной деятельности.
- Повышение компетентности педагогов в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся.

Педагоги школы в системе повышают свою квалификацию и профессиональный уровень через курсовую подготовку. Повышение квалификации по профилю педагогической деятельности в соответствии ФГОС за последние 5 лет прошли 100% педагогов школы.

В 2022 году курсы повышения квалификации для работы по совершенствованию профессиональной деятельности по реализации ФГОС НОО и ООО, по вопросам педагогики инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО и ООО, обучение в рамках проекта по внедрению цифровой платформы персонализированного образования в общеобразовательной организации прошли 14 педагогических работников школы.

#### Прохождение курсовой подготовки в 2022 году

№ п/п	Фамилия	Должность (должности)	Название курсов , место прохождения	Количество часов
1	Авагян Мелине Вануши	учитель математики	ФГАОУВО "Московский физико-технический институт" "Быстрый старт в искусственный интеллект"	72
2	Андрукович Наталья Владимировна	учитель начальных классов	ООО "Инфоурок" "Основы религиозных культур и светской этики"	108
3	Гудкова Людмила Михайловна	учитель начальных классов	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	15

4	Зорин Алексей Александрович	учитель технологии	ФГАОУВО "Московский физико-технический институт" "Быстрый старт в искусственный интеллект"	72
5	Кипшевич Ирина Николаевна	заместитель по УВР	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования "Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации"	36
6	Лашина Наталья Алексеевна	директор	ООО "Центр обучения и повышения квалификации "Служба спасения" "специалист по противопожарной профилактике"	16
			Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования "Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации"	36
7	Магдеева Римма Олеговна	учитель начальных классов	АНО ВО «Университет Иннополис» «Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности»	36
8	Милакина Любовь Павловна	заместитель по УВР	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования "Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации"	36
9	Никифорова Анастасия Викторовна	учитель математики	Столичный центр образовательных технологий «Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО»	108
			Столичный центр образовательных технологий «Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО»	72
			Столичный центр образовательных технологий	72
10	Никифоров Олег Фаридович	учитель английского языка	Столичный центр образовательных технологий "Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС ООО»	108
			Столичный центр образовательных технологий «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету "Английский язык" в условиях реализации ФГОС ООО»	108
			Столичный центр образовательных технологий «Финансовая грамотность для обучающихся основной школы в соответствии с ФГОС ООО»	72
			ООО"Центр развития компетенций Аттестатика" "Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя английского языка"	104
			ООО "Центр развития компетенций Аттестатика" "Реализация коммуникативного подхода в изучении иностранного языка: теоретические	72

			аспекты, принципы, средства и технологии обучения"	
			Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования "Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации"	36
11	Редькина Галина Васильевна	учитель начальных классов	ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" "Современные технологии преподавания основ религиозных культур и светской этики"	108
12	Резвухина Елена Викторовна	учитель ИЗО	ГАУДПО МО "Институт развития образования" «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	
13	Свиридова Анна Степановна	педагог-библиотекарь	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования "Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации"	36
14	Филиппова Екатерина Вячеславовна	учитель математики	ООО "Западно-Сибирский Межрегиональный образовательный центр "Педагогическое образование:учитель математики"	36
			ООО "Западно-Сибирский Межрегиональный образовательный центр "Педагогическое образование:учитель физики"	108
	весь коллектив ОО		ФГБОУ ВО "Мурманский арктический университет" «Сеть Интернет в противодействии террористическим угрозам»	16
	весь коллектив ОО		ООО "Центр обучения и повышения квалификации "Служба спасения" "Оказание первой помощи пострадавшему"	16

Педагоги школы в системе повышают профессиональный уровень через участие в мероприятиях по основным направлениям методической работы:

- работа в школьных методических объединениях в соответствии с планом работы ШМО;
- работа в творческих, проблемных рабочих группах разного уровня;
- работа в муниципальных и региональных методических объединениях;
- участие в вебинарах, дистанционных педагогических конференциях, дистанционных семинарах;
- работа в качестве членов предметных комиссий разного уровня, жюри конкурсных мероприятий разного уровня;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, методических конкурсах разного уровня;
- трансляция позитивного педагогического опыта через проведение и участие в семинарах, педагогических конференциях, ЕМД школьного, муниципального, регионального уровней;
- руководство проектной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- изучение передового опыта учителей и т.д.

#### **Формы повышения профессионального мастерства педагогов**

	ФИО	Мероприятие
1	Гудкова Л.М.	Организатор муниципальной игры-путешествия "Культура народов Кольского Севера"
2	Дорофеева Ю.В.	Региональная научно-практическая конференция «Школа – пространство качественного образования и личностного развития» Выступление по теме Формирование у учащихся читательской грамотности как базовой составляющей функциональной грамотности (октябрь 2022)
3	Дорофеева Ю.В.	Семинар «Новые технологии и современные тенденции воспитания в школе» ЦНППМ ГАУ ДПО МО «ИРО» г. Мурманск, Тема выступления: «Учебная мультипликация, как средство развития личности» (ноябрь 2022)
4	Зайцева О.А.	Региональный семинар г. Мурманск очное участие "Новые воспитательные технологии и современные тенденции воспитания в школе" Повышение воспитывающего потенциала внеурочной деятельности. (сентябрь 2022)
5	Зорин А.А.	Выступление из опыта работы «У меня это хорошо получается» (ноябрь 2022)
6	Зорина Н.В.	Работа в жюри муниципального этапа по проверке всероссийского конкурса сочинений (декабрь 2022)
7	Милакина Л.П.	Участие в работе жюри муниципального конкурса "Учитель года"
8	Назимова И.А.	Организатор муниципальной игры-путешествия "Культура народов Кольского Севера"
9	Нагаюк Е.Е.	Выступление на городском МО учителей английского языка на тему "Развитие микроумений смыслового чтения" (декабрь 2022)
10	Резвухина Е.В.	Участие в семинар "Школьный театр - методология и технология работы детского творческого объединения" (октябрь 2022)
11	Чернокрылов С.А.	Участие в работе жюри муниципального этапа ВОШ по физике (октябрь 2022)

Аттестация педагогических работников проходит по графику. Ежегодно педагогические работники успешно проходят аттестацию на первую и высшую квалификационные категории. В МАОУ "ООШ №19" грамотно организована работа по сопровождению, поддержке и консультированию педагогических работников.

В 2022 году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 5 учителей, на высшую квалификационную категорию 2 преподавателя, на соответствие занимаемой должности - 5 педагогов.

В 2021 и 2022 году педагоги образовательного учреждения приняли участие в следующих профессионально ориентированных конкурсах, семинарах и других мероприятиях:

**Муниципальный уровень:**

**2021:** 10 педагогов школы приняли участие в муниципальных мероприятиях (конкурс методических разработок, участие в конференции «Функциональная грамотность как результат общего образования: проблемы и решения»),

**2022:** 5 участников в муниципальной педагогической конференции «Обновление воспитательного процесса в условиях реализации «Стратегии воспитания в Российской Федерации»

**Региональный уровень:**

**2021:** 10 педагогов (конкурс методических разработок, посвящённый формированию функциональной грамотности; конкурс методических разработок по обучению русскому языку; конкурс методических разработок «Мы за здоровый образ жизни», олимпиада для педагогов «Функциональная грамотность» )

**2022:** 5 участников в региональном этапе XXX Международных Рождественских образовательных чтений «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность», 1 участник областной семинар «Современные подходы к организации системы профориентационной деятельности в образовательных организациях Мурманской области», областной семинар «Школьный театр – методология и технология работы детского творческого объединения» - 1 участник

**Всероссийский уровень:**

**2021:** 1 педагог (Межрегиональная конференция «Русский язык и литература в современных реалиях», г. Иркутск)

**Международный уровень:**

**2021:** 1 педагог (участие в реализации международного проекта «Фенология Северного Калотта» (PhenologyoftheNorthCalotte),).

Среди педагогов школы: шесть членов жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и научно – практических конференций «Учение с увлечением», «Юность Севера», в том числе на английском языке, 2 члена жюри муниципального конкурса сочинений, 2 члена жюри «Фестиваля творческих и исследовательских проектов», член жюри экологической олимпиады, член муниципальной комиссии по присуждению педагогических премий, руководитель муниципального объединения педагогов – библиотекарей.

Учителя школы являются членами региональных предметных комиссий по проверке работ основного государственного экзамена, единого государственного экзамена, государственного выпускного экзамена по русскому языку, английскому языку, обществознанию.

**Подводя общие итоги**, можно сказать, что основные задачи по организации научно-методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил **ряд проблем**, над которыми надо работать более основательно и детально:

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

**Рекомендации:**

- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
- Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
- Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
- Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
- Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

- Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

#### ***IV.3 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения***

С 2016 учебного года в школе функционирует информационно- библиотечный центр. Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11527 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 6843 единицы

Библиотечный Фонд формируется за счет областного, местного бюджета.

#### **Состав библиотечного фонда и его использование:**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Объем библиотечного фонда	11527
2	Учебники	6379
3	Учебные пособия	464
4	Художественная	2028
5	Справочная	835

Библиотечный Фонд соответствует требованиям ФГОС, в 2023-24 учебном году весь учебный фонд будет обновлен в соответствии с федеральным перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 338 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – более 30 человек в день.

Информационно-библиотечного центр имеет свой сайт в сети и Интернет. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Таким образом, обеспеченность учебниками образовательного процесса в 2022 году составила 100%.

#### ***IV.4 Оценка материально-технической базы***

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа расположена в двух зданиях: основное здание 1968 года постройки – 4891,3 кв.м. и здание пристройки 1993 года постройки – 1990,2 кв.м.

В 2021 году в основном здании школы бы проведен капитальный ремонт.

В школе оборудованы 37 учебных кабинетов, 35 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Из них 10 кабинетов начальной школы, 4 кабинета русского языка, 4 кабинета английского языка, 3 кабинета математики, 1 кабинет информатики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет географии, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ИЗО, 2 кабинета технологии, 1 кабинет кулинарии, 2 универсальных кабинета.

Кроме того в школе оборудованы

- кабинет логопеда;
- кабинет психолога;

- кабинет социального педагога;
- информационно-библиотечный центр
- 2 спортивных зала;
- 2 борцовских зала;
- тренажёрный зал;
- 3D-лаборатория
- зал хореографии;
- конференц-зал;
- кабинет для внеурочной деятельности;
- актовый зал, совмещённый со столовой;
- кабинеты медицинского обслуживания (медицинский, процедурный, стоматологический)

**В учебном процессе используется технической оснащение:**

126 компьютеров, из них 112 – в учебном процессе, 16 многофункциональных устройства, 26 принтера, 37 мультимедийных проекторов, 11 графических планшетов, 2 интерактивные приставки МИМИО, 5 интерактивных досок, 10 цифровых микроскопов, 4 вебкамеры, 4 цифровых видеокамеры, 4 цифровых фотоаппарата, образовательная среда Перволого, 6 базовых и 6 ресурсных конструкторов LEGO Education WeDo, 5 базовых и 1 ресурсный наборов Lego Mindstorms Education EV3, 3 игровых наборов "Лего-конструктор" (Службы спасения, Город и Животные), документ – камера – 1, лингафонный портативный комплекс, комплект научно-технического практикума (3D-принтер - 2 шт., 3D – ручка – 10 шт.), ГИА – лаборатория по физике, интерактивный сенсорный стол («Экватор 50») – 1 шт.

Развитию двигательной активности обучающихся способствуют оборудованные у здания пристройки (начальная школа) асфальтированная площадка для игр с автогородком: дорожная разметка, пешеходные переходы, действующие макеты светофоров.

Для занятий физической культурой и спортом школа имеет современный стадион: беговые дорожки на длинные и короткие дистанции, футбольное поле с искусственным травяным покрытием, прыжковая яма, мобильная волейбольная и баскетбольная площадки. Площадь стадиона 6579 кв.м. Также имеется современная отдельная баскетбольная площадка площадью 510 кв.м.

В целях обеспечения безопасности обучающихся территория школы имеет периметральное ограждение длиной 598 метров. Кроме того, оборудована камерами видеонаблюдения: 10 камер для внутреннего видеонаблюдения и 8 камер наружного видеонаблюдения. Для освещения в темное время суток на территории школы установлены 15 опор со светодиодными лампочками и два прожектора.

Анализ показателей свидетельствует, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям нормативных документов и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

## **II. Воспитательная система образовательного учреждения.**

### ***V. 1 Анализ содержания воспитательной работы***

В 2022 году воспитательный процесс в образовательной организации строился на основе системно-деятельностного подхода через Программу воспитания, основной целью которой является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Для достижения поставленной цели воспитания решались следующие основные задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, правонарушений среди несовершеннолетних и пропаганду здорового образа жизни.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле:

- Ключевые общешкольные дела
- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности
- Школьный урок
- Самоуправление
- Детские общественные объединения
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Профориентация
- Школьные медиа
- Организация предметно-эстетической среды
- Работа с родителями
- Профилактическая работа

Устойчивость, поддержание целостности воспитательного процесса осуществлялось через Ключевые общешкольные дела, которые нашли отражение в «Календаре традиционных школьных дел и праздников». В 2022 году в школе состоялись традиционные мероприятия различной тематики: День знаний «Здравствуй, школа!», День здоровья «В здоровом теле, здоровый дух», митинги «Тем, кто был за речкой...», «Есть

такая профессия – Родину защищать», «Мы были первыми», «...чтоб не забылась та война!». Были реализованы школьные мини-проекты «Новогодний переполох», «Её величеству женщине посвящается...», «Школьные годы чудесные».

Таким образом, воспитательный процесс в образовательном учреждении строился на основе системно-деятельностного подхода через реализацию традиционных мероприятий «Календаря традиционных дел и праздников», что способствовало целостной, системной организации воспитательного процесса.

Педагогический коллектив проводил работу по формированию познавательного потенциала обучающихся, их нравственных ориентиров, творческих способностей, позитивных межличностных отношений; создавал условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Одним из приоритетных направлений в работе образовательной организации является совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, формирование устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.

Обратимся к показателям состояния здоровья обучающихся.

**Таблица 1. Распределение обучающихся по группам здоровья на конец 2021 года.**

№ П/П	ПОКАЗАТЕЛИ	1 – 4 КЛАССЫ		5 – 9 КЛАССЫ		ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	
		Число	%	Число	%	Число	%
1	Всего обучающихся	236		328		<b>564</b>	
2	Медицинская группа – I	76	32 %	71	25 %	147	<b>26 %</b>
3	Медицинская группа – II	125	53 %	179	55 %	304	<b>54 %</b>
4	Медицинская группа – III	32	14 %	75	23 %	107	<b>19 %</b>
5	Медицинская группа – IV	2	1 %	3	1 %	<b>5</b>	<b>1 %</b>
6	Медицинская группа – V	2	1 %	-	-	<b>2</b>	<b>0,5 %</b>

**Таблица 2. Распределение обучающихся по группам здоровья на конец 2022 года.**

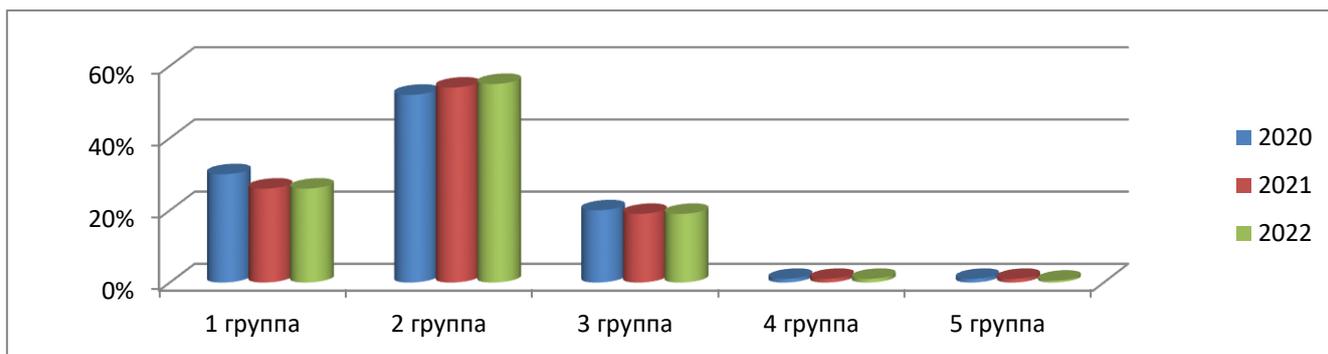
№ П/П	ПОКАЗАТЕЛИ	1 – 4 КЛАССЫ		5 – 9 КЛАССЫ		ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	
		Число	%	Число	%	Число	%
1	Всего обучающихся	231		325		<b>564</b>	
2	Медицинская группа – I	74	32 %	71	29 %	145	<b>26 %</b>
3	Медицинская группа – II	126	55 %	178	55 %	304	<b>55 %</b>
4	Медицинская группа – III	31	13 %	73	22 %	104	<b>19 %</b>
5	Медицинская группа – IV	2	1 %	3	1 %	<b>5</b>	<b>1 %</b>
6	Медицинская группа – V	2	1 %	-	-	<b>2</b>	<b>0,5 %</b>

**Таблица 3. Состояние здоровья учащихся разных возрастных групп на конец 2022 года**

Классы	Всего учащихся	Группа здоровья				
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
1-4 классы	231	74 (32 %)	126 (55 %)	31 (13 %)	2 (1 %)	2 (1%)
5-9 классы	325	71 (29 %)	178 (55 %)	73 (22 %)	3 (1 %)	-
<b>Итого</b>	<b>556</b>	<b>145 (26 %)</b>	<b>304 (55 %)</b>	<b>104 (19 %)</b>	<b>5 (1 %)</b>	<b>2 (0,5%)</b>

*Диаграмма 1.*

*Состояние здоровья обучающихся за три года.*



За последние три года показатели по состоянию здоровья обучающихся незначительно изменились:

- на 4 % по сравнению с 2020 годом снизилось количество детей с первой группой здоровья (с 30 % в 2020 году до 26 % в 2022 году);
- за три года на 3 % увеличилось количество детей со второй группой здоровья (с 52 % в 2020 году до 55 % в 2022 году);
- стабильным в течение трёх лет остаётся количество детей с третьей группой здоровья (в среднем 19 %); и с четвёртой группой (1 % ежегодно);
- сохраняются обучающиеся с пятой группой здоровья, это два обучающихся, которые обучаются во 2 и в 3 классе.

Обратимся к показателям по заболеваемости обучающихся.

*Таблица 4. Показатели заболеваемости обучающихся на конец 2021 года.*

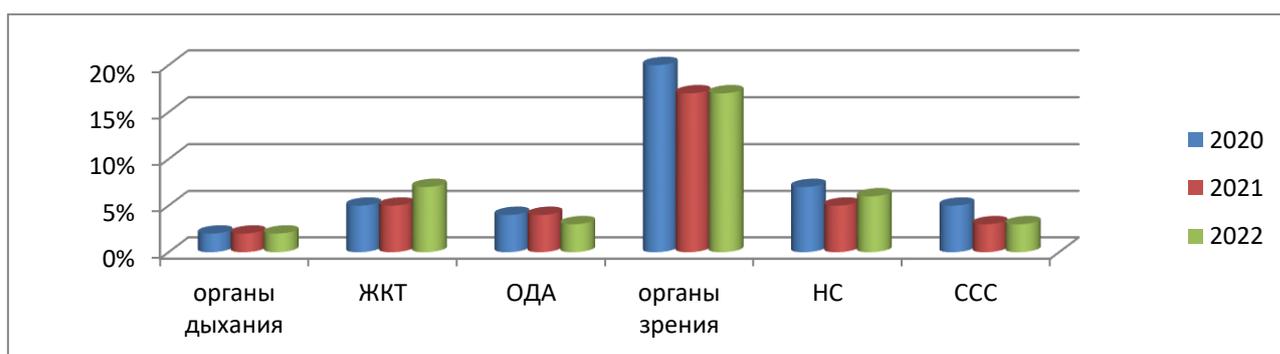
№ П\П	ЗАБОЛЕВАНИЯ	1 – 4 КЛАССЫ	5 – 9 КЛАССЫ	ВСЕГО ПО ШКОЛЕ
	Всего обучающихся	<b>236</b>	<b>328</b>	<b>564</b>
1.	Заболевания органов дыхания	3 (1 %)	6 (2 %)	<b>9 (2 %)</b>
2.	Заболевания органов желудочно-кишечного тракта	6 (2 %)	20 (6 %)	<b>26 (5 %)</b>
3.	Нарушение опорно-двигательного аппарата (+ плоскостопие)	2 (1 %)	19 (6 %)	<b>21 (4 %)</b>
4.	Заболевания органов зрения	18 (8 %)	77 (23 %)	<b>95 (17 %)</b>
5.	Заболевания нервной системы	11 (5 %)	18 (5 %)	<b>29 (5 %)</b>
6.	Заболевания сердечно-сосудистой системы	4 (2 %)	15 (4 %)	<b>19 (3 %)</b>
7.	Заболевания почек	11 (5 %)	21 (6 %)	<b>32 (6 %)</b>
8.	Заболевания органов слуха	1 (0,5%)	3 (1 %)	<b>4 (1 %)</b>

*Таблица 5. Показатели заболеваемости обучающихся на конец 2022 года.*

№ П\П	ЗАБОЛЕВАНИЯ	1 – 4 КЛАССЫ	5 – 9 КЛАССЫ	ВСЕГО ПО ШКОЛЕ
	Всего обучающихся	<b>231</b>	<b>325</b>	<b>556</b>
1.	Заболевания органов дыхания	3 (1 %)	6 (2 %)	<b>9 (2 %)</b>
2.	Заболевания органов желудочно-	9 (4 %)	31 (13 %)	<b>40 (7 %)</b>

	кишечного тракта			
3.	Нарушение опорно-двигательного аппарата (+ плоскостопие)	2 (1 %)	15 (5 %)	<b>17 (3 %)</b>
4.	Заболевания органов зрения	25 (11 %)	85 (26 %)	<b>110 (20 %)</b>
5.	Заболевания нервной системы	11 (5 %)	20 (6 %)	<b>31 (6 %)</b>
6.	Заболевания сердечно-сосудистой системы	8 (3 %)	11 (3 %)	<b>19 (3 %)</b>
7.	Заболевания почек	11 (5 %)	27 (8 %)	<b>38 (7 %)</b>
8.	Заболевания органов слуха	1 (0,5%)	3 (1 %)	<b>4 (1 %)</b>

*Диаграмма 2. Показатели заболеваемости обучающихся за три года.*



Данные показателей заболеваемости детей в течение трёх лет позволяют сделать следующие выводы:

- достаточно стабильная ситуация сохраняется по заболеваемости органов дыхания – 2 % ежегодно, заболеваемости почек – 6 % ежегодно; заболеваемости нервной системы – 6 % ежегодно;
- наблюдается тенденция увеличения заболеваемости желудочно-кишечного тракта с 5 % в 2020 году до 7 % в 2022 году;
- незначительно сократилось количество детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (с 4 % в 2020 году до 3 % в 2022 году);
- на 2 % сократилось количество детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (с 5 % в 2020 году до 3 % в 2022 году);
- на 3 % увеличилось количество детей с заболеваниями органов зрения, причём с данным заболеванием отмечается самое большое количество детей, таких детей больше в основной школе, что, видимо, в большей степени связано со значительным увеличением учебной нагрузки;
- в школе существует группа детей (4 человека), у которых выявлены заболевания органов слуха

Таким образом, данное направление в работе школы остаётся актуальным. Особого внимания требует работа педагогического коллектива по профилактике заболеваний органов зрения, а также заболеваний желудочно-кишечного тракта. Поэтому необходимо разработать на 2022 год дополнительный комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья детей с указанными проблемами, в частности усилить работу по пропаганде здорового и правильного питания.

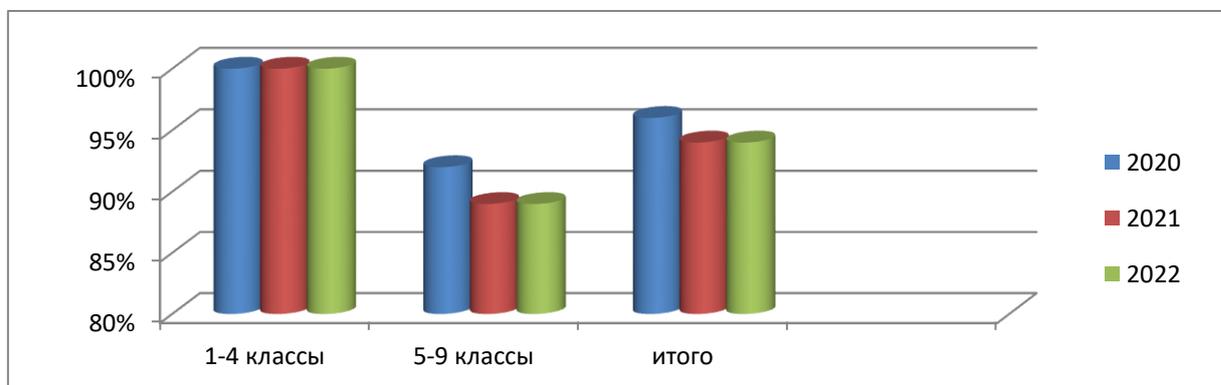
Кроме этого большое внимание в работе по сохранению и укреплению здоровья уделяется сохранению психологического здоровья обучающихся. Данное направление

реализуется через комплексно-целевые программы «Всё, что тебя касается», «Нужный разговор», «Передай другому...», а также через индивидуальные планы воспитательной работы классных руководителей, через взаимодействие со специалистами муниципальных органов и учреждений системы профилактики.

Наиболее значимые мероприятия в 2022 году, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся: общешкольные профилактические акции «Мы выбираем спорт как альтернативу вредным привычкам», классные часы «Твои права! Твоя ответственность!», круглые столы «Дороги, которые мы выбираем», спортивные праздники «Вместе с папой», «Семейная книга рекордов» (совместно с родителями). В 2022 году в профилактических мероприятиях было задействовано до 100 % обучающихся. Необходимо отметить, что в 2022 году педагогическому коллективу удалось добиться увеличения численности родителей, участников общешкольных мероприятий, вернув ее к допандемийному периоду.

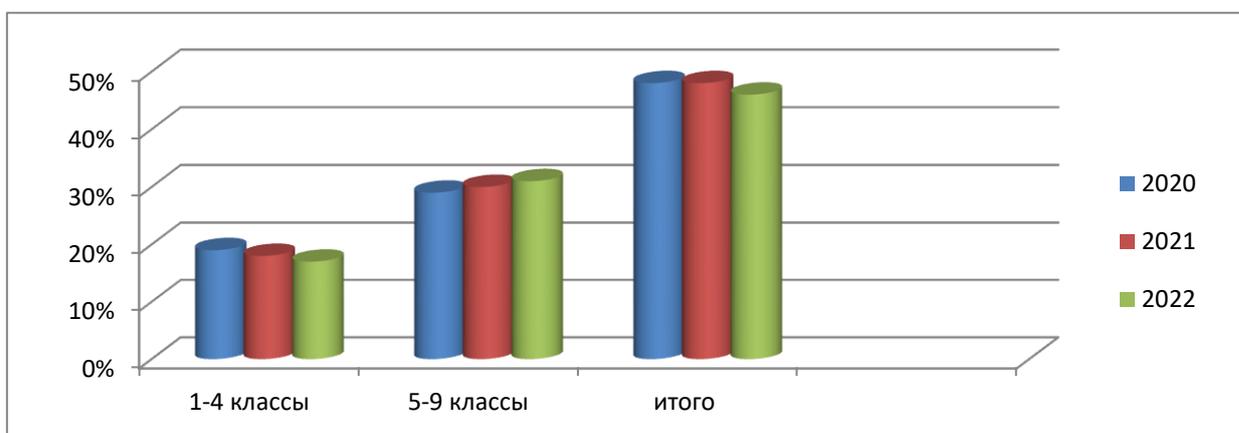
По-прежнему в работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся педагогический коллектив уделяет большое внимание совершенствованию работы по организации полноценного питания и увеличению количества детей, занятых в спортивных секциях

**Диаграмма 3. Работа педагогического коллектива по организации полноценного питания.**



Ежегодно процент детей, получающих полноценное питание, составляет в среднем 95 %. 100% получают бесплатное питание обучающиеся начальной школы. Из них, 74 % обеспечены бесплатным одноразовым питанием; 26 % обучающихся обеспечены двухразовым питанием. К концу 2022 года педагогическому коллективу не удалось добиться увеличения количества обучающихся, охваченных организованными формами питания в основной школе. Охвачены питанием около 89 % обучающихся основной школы. Поэтому общий охват питанием детей по школе составил 94 %, так же как и к концу 2021 года. Поэтому в школе ведётся широкая пропаганда здорового питания, здорового образа жизни через тиражирование буклетов, памяток, листовок, как среди обучающихся, так и среди их родителей (законных представителей). На повышение качества школьного питания направлена работа родительского контроля за качеством школьного питания. В 2022 году родителями было организовано две проверки качества школьного питания. По итогам проверки существенных замечаний не выявлено. Информация по результатам оценки качества школьного питания размещается на сайте образовательной организации.

**Диаграмма 4. Организация работы спортивных секций.**



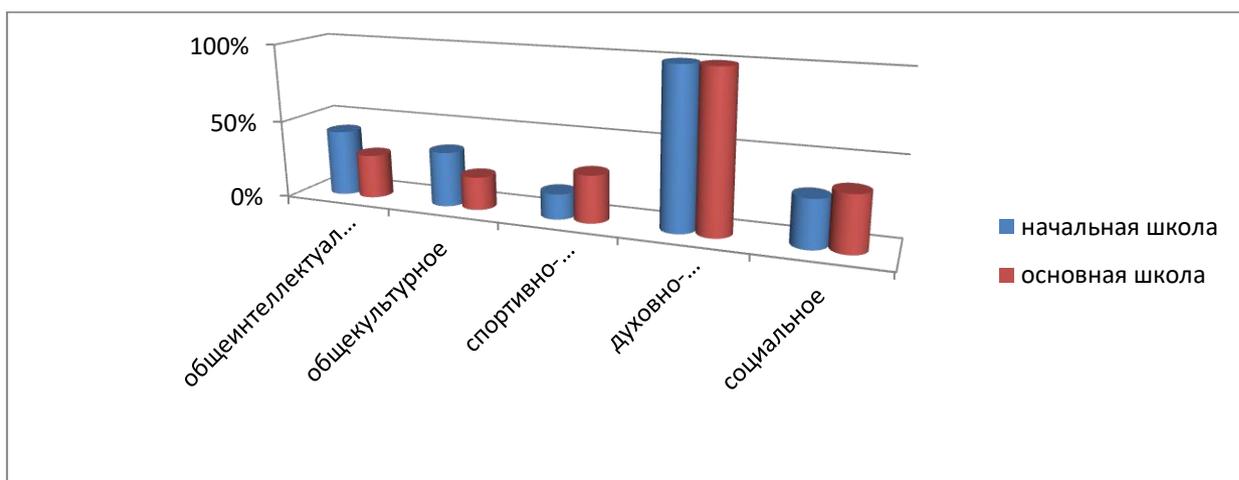
Год от года педагоги физической культуры совершенствуют спортивно-оздоровительную работу в образовательной организации (проводятся школьные соревнования, Дни здоровья, спортивные праздники, обучающиеся участвуют в городских спортивных праздниках, фестивалях, соревнованиях). Относительно стабильным остаётся количество обучающихся, посещающих спортивные секции (в среднем 48 % ежегодно). Более глубокий анализ позволяет сделать следующие выводы:

- из 48 % детей, занятых в спортивных секциях, 34 % занимаются в учреждениях дополнительного образования детей; 14 % занимаются в секциях образовательной организации;
- 31 % обучающихся, посещающих спортивные секции, обучающиеся основной школы; 17 % - обучающиеся начальной школы;
- небольшой процент детей начальной школы заняты в спортивных секциях образовательной организации (только 5 %).

Незначительное количество обучающихся, занятых в спортивных секциях в образовательной организации, объясняется однообразием и ограниченным выбором спортивных занятий. В основной в школе в 2022 году работали секции по волейболу, которые в большей степени ориентированы на основную школу (3-4 классы – «Пионербол»; 6 классы - «Пионербол с элементами волейбола»; 7-8 классы – «Волейбол»; 6-7 классы – спортивный клуб «Гармония»).

Особое место в воспитательной работе уделяется вопросам успешной социализации обучающихся, созданию условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности в 2022 году осуществлялась педагогами образовательной организации.

**Диаграмма 7. Внеурочная занятость обучающихся на конец 2022 года.**



В плане внеурочной деятельности были представлены все направления: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. Силами педагогического коллектива для обучающихся 1-9 классов были разработаны и реализованы более 20 программ внеурочной деятельности. Все курсы внеурочной деятельности были реализованы в полном объеме (100 %), были востребованы, о чём свидетельствует информация диаграммы о посещении курсов внеурочной деятельности.

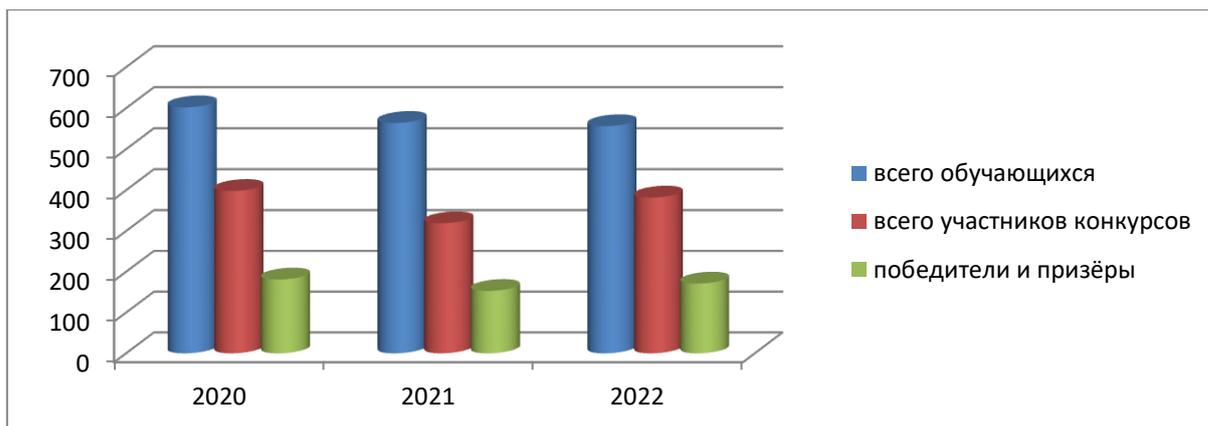
Более глубокий анализ позволяет сделать следующие выводы:

- 100 % обучающихся посещают внеурочные занятия духовно-нравственной направленности, что связано с реализацией обязательных курсов «Разговор о важном» с 1 по 5 класс; а также курсов «Час чтения» в 1-4, 5-6 классах; «КЛАССическое чтение» в 7-8 классах»; «Чтение для жизни» в 9-х классах;
- интерес у обучающихся вызывают курсы внеурочной деятельности интеллектуальной направленности (данные курсы посещают до 35 % обучающихся); где уже не первый год работает клуб юных шахматистов «Белая ладья», реализуется курс «Исследуем новое с 3D ручкой», программа кружка «Легоконструирование и робототехника», организуется работа в компьютерной инструментальной среде «Перволого»;
- достаточно большое количество детей (более 30 %) вовлечены в реализацию социального направления внеурочной деятельности. Это связано с реализацией профилактического курса «Красный, жёлтый, зелёный», направленного на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма; а также с интересом обучающихся к социально-значимым акциям, таких как «Засветись!», «Письмо солдату», «Помоги четвероногому другу» и др.;
- до 30 % обучающихся проявляют интерес к курсам общекультурной направленности. Особый интерес вызывают занятия в театральной студии «Балаганчик», а также занятия по программе проектного курса «Мультяшки-анимашки»;
- Наименьшее количество детей (до 24 %) занимаются по программам спортивно-оздоровительной направленности.

Таким образом, в образовательном учреждении создаются условия для всестороннего развития детей. По итогам анализа реализации программ внеурочной деятельности в 2022 году 100 % обучающихся были вовлечены во внеурочную деятельность.

Положительным результатом освоения программ внеурочной деятельности является результативное участие обучающихся в конкурсах различной направленности.

**Диаграмма 6. Участие обучающихся в конкурсах различной направленности за три года.**



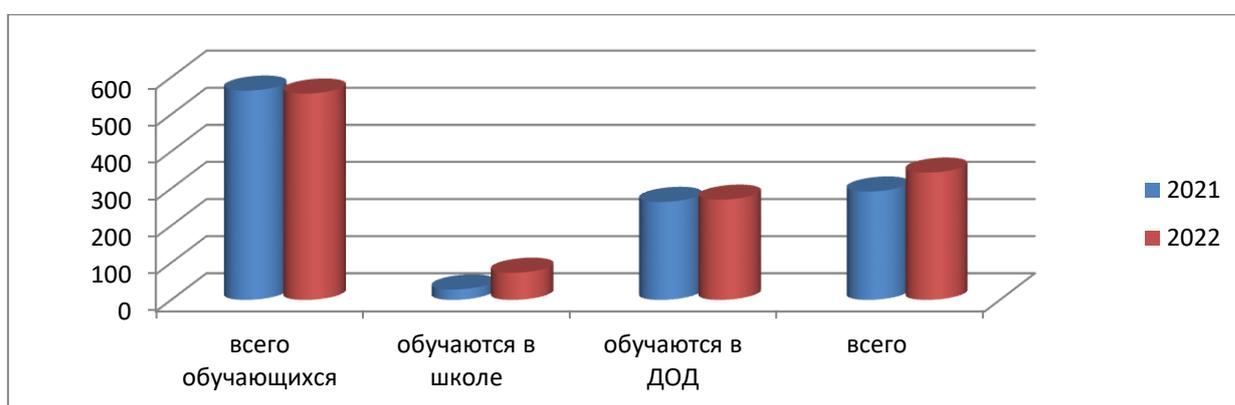
Как видно из данных диаграммы наблюдается высокая заинтересованность обучающихся к участию в конкурсах различной направленности. Ежегодно в конкурсах различной направленности принимают участие в среднем до 64 % обучающихся. Стабильным остается и количество победителей и призёров конкурсов и соревнований различных уровней. В среднем до 29 % обучающихся ежегодно. Из них до 8 % ежегодно становятся победителями и призёрами конкурсов регионального, всероссийского и международного уровней.

Результативное участие обучающихся в конкурсах различной направленности позволяет им формировать портфолио выпускника и успешно конкурировать со сверстниками при поступлении в различные учебные заведения.

Также важным итогом освоения программ внеурочной деятельности является участие в защите индивидуальных итоговых проектов выпускников. В 2022 году до 65 % выпускников защищали проект в соответствии с выбранным направлением внеурочной деятельности.

С 2021 года в школе большое внимание уделяется вовлечению детей на обучение по общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования.

**Диаграмма 7. Обучение по программам дополнительного образования.**



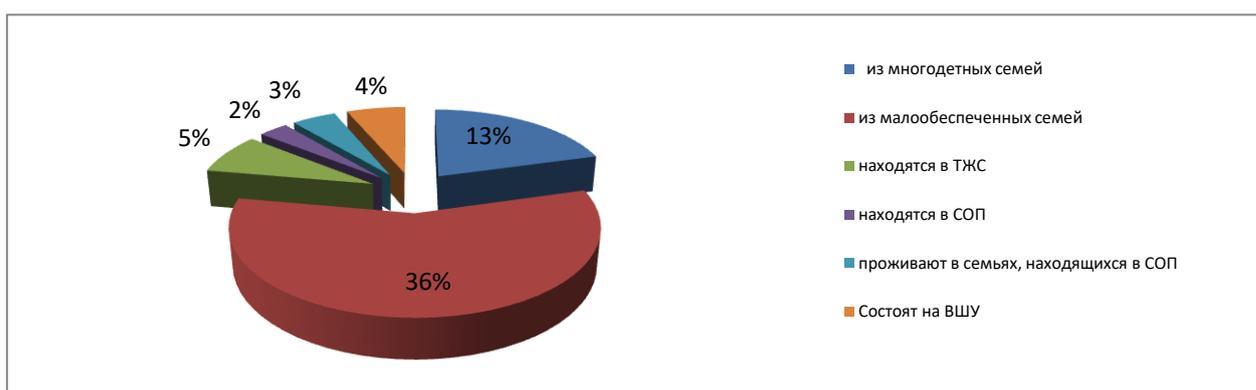
На основании представленных данных можно сделать следующие выводы:

- по итогам 2021 года по программам дополнительного образования в школе и в учреждениях дополнительного образования детей обучались 292 ученика, что составляет 52 % от общего количества обучающихся школы.
- в 2021 году в школе утверждены и успешно реализуются две общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования творческой направленности: «Радуга» и «Фантазии из теста». Обучаются по данным программа 28 обучающихся 1-2 классов.
- в 2022 году в школе реализуются ещё две общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования технической направленности: «Легоконструирование и робототехника» и «3D-моделирование». По данным программам обучаются 11 учеников 2 классов («Легоконструирование и робототехника») и 11 учеников 5-7 классов («3D-моделирование»). Всего по программам технической направленности обучаются 22 ученика.
- всего к концу 2022 года школьными программами дополнительного образования творческой и технической направленности охвачено 73 обучающихся (13 % от общего количества обучающихся школы).

В перспективе работа по развитию системы дополнительного образования буде продолжена. В 2023 году планируется открыть набор на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности «Белая ладья» и «Пионербол». По данным программам планируется организовать обучение для 30 обучающихся 5-7 классов.

Большое место в организации воспитательного процесса педагогический коллектив уделяет профилактике асоциального поведения обучающихся. Система работы учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений осуществляется на основании Федерального закона «Об основах профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ, федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012), закону «Об образовании в РФ» № 273, Конвенции о правах ребёнка, локальных актов образовательной организации, плана работы социального педагога, педагога-психолога. Выстраивая систему профилактической работы, особое внимание уделяется внутренним проблемам и особенностям микросоциума. На конец 2022 года в школе обучалось 556 ученика. Из них, начальная школа – 231 ученик; основная школа 325 учеников.

*Диаграмма 8. Характеристика микросоциума.*



Данные, представленные в диаграммах, позволяют сделать вывод о том, что

- 37 % - воспитываются в неполных семьях
- 32 % - дети из малообеспеченных семей и семей, находящихся в ТЖС
- 11 % - воспитываются в многодетных семьях
- 2 % - находятся в социально-опасном положении
- 5 % - состоят на различных видах профилактического учёта (основные причины: девиантное поведение, пропуски уроков без уважительной причины, противоправные действия, употребление ПАВ, самовольные уходы).
- 5 % - остались без попечения родителей, из них 2 % являются воспитанниками учреждений социальной помощи детям

Только 55 % детей проживают в относительно благополучных условиях. Кроме того в школе 30 детей обучаются в специализированных классах для детей с ОВЗ, составляющих в общей массе «группу риска».

Профилактическая работа в образовательной организации выстраивалась по двум направлениям:

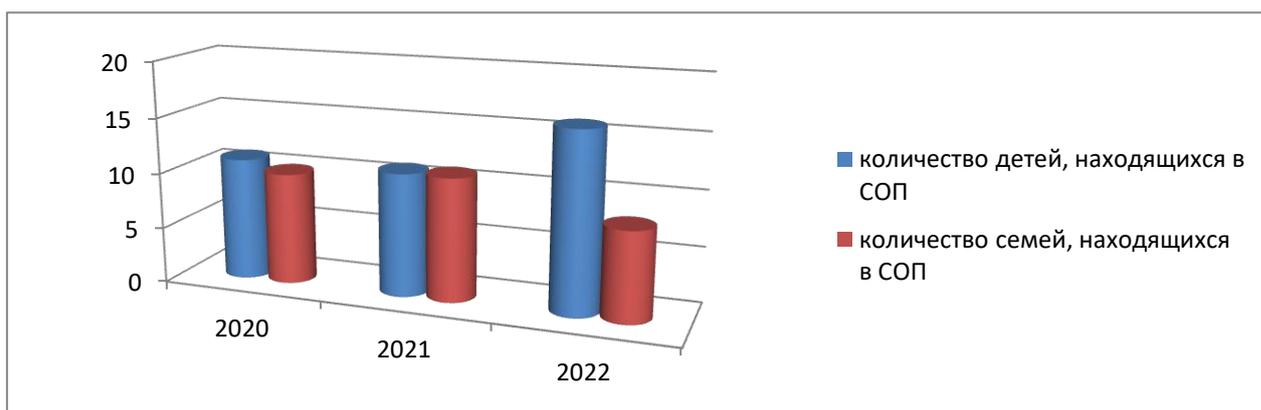
1. Общая профилактика, обеспечивающая вовлечение всех учащихся в жизнь школы, которое реализовывалось через:
  - программы внеурочной деятельности
  - социально-значимые проекты гражданско-патриотической направленности («Есть такая профессия – Родину защищать»), духовно-нравственной направленности («Моя Россия»); правового просвещения («Всё, что тебя касается»);
  - социально-значимые акции: «Я помню! Я горжусь!», «Мы выбираем спорт как альтернативу вредным привычкам», «Мои права! Моя ответственность!», «Поможем четвероногому другу» и др.;
  - профилактические мероприятия в рамках Правового месячника, Декады «SOS»,

месячника «Папин апрель», спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья», «Семейная книга рекордов» и др.

2. Профилактическая помощь детям и семьям, нуждающимся в особом педагогическом внимании и проведении адресной (индивидуальной) работы с ними, которое реализовывалось через превентивные профилактические комплексно-целевые программы: программа антинаркотического воспитания в школе через учебные предметы; программа профилактики употребления психоактивных веществ «Нужный разговор»; программа профилактики девиантного поведения обучающихся; программа социально-психологического сопровождения «Передай другому...»; программа формирования навыков здорового образа жизни у подростков «Всё, что тебя касается»; а также через межведомственное взаимодействие школы с организациями и учреждениями муниципальной системы профилактики.

Некоторые результаты профилактической работы в 2022 году представлены в диаграммах:

**Диаграмма 9. «Информация о семьях и обучающихся, находящихся в социально-опасном положении»**

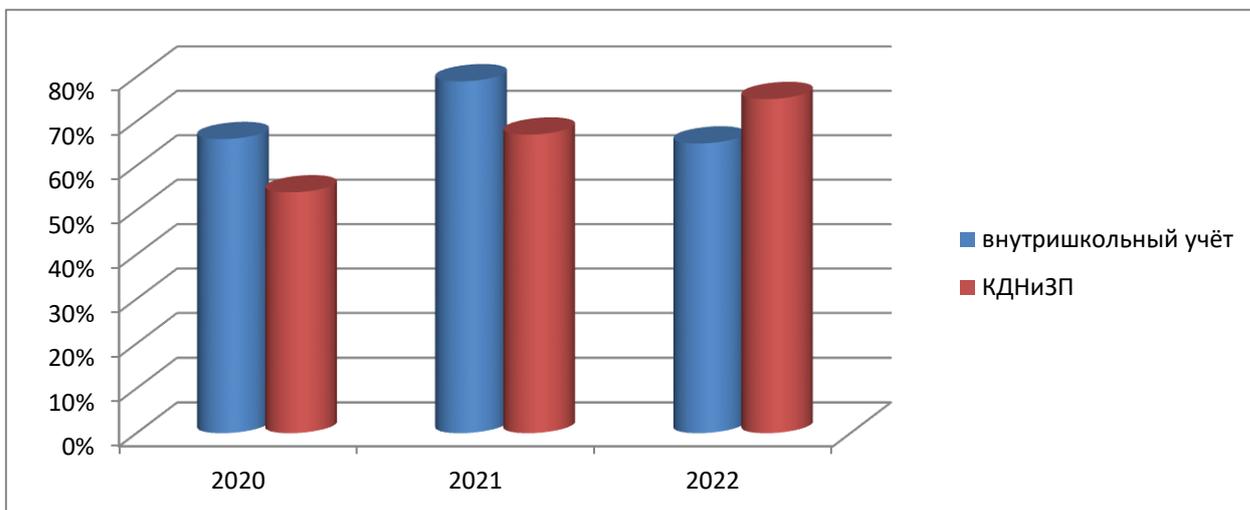


Данные диаграммы позволяют сделать следующие выводы:

- по сравнению с предыдущими годами незначительно сократилось количество семей, находящихся в социально-опасном положении (с 10 в 2020 году до 8 в 2022 году);
- значительно по сравнению с предыдущими годами увеличилось количество несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении (с 11 в 2020 году до 16 в 2022 году), пять несовершеннолетних поставлены на учёт по причине употребления спиртных напитков.

**Организация внеурочной занятости обучающихся**, состоящих на различных видах профилактического учёта, является важным механизмом в профилактике безнадзорности и правонарушений в молодёжной среде, способствует их успешной социализации, помогает реализовать свои интересы, отвлечь от улицы.

**Диаграмма 10. «Внеурочная занятость обучающихся, находящихся в социально-опасном положении»**



Данные диаграммы позволяют сделать следующие выводы:

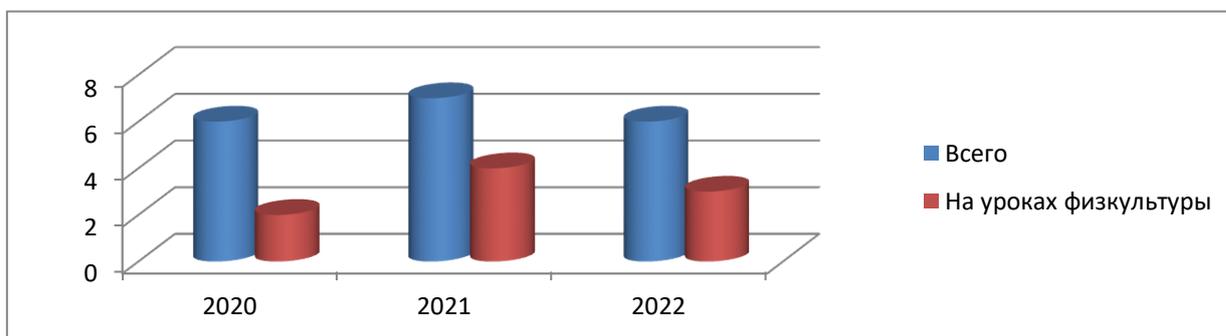
- Специалистам образовательной организации не удаётся добиться 100 % занятости в свободное время несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учёта;
- Сократилось количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте в школе, занятых в свободное время (с 79 % в 2021 году до 65 % в 2022 году) на 14 %.

Однако наметилась и позитивная тенденция в 2022 году.

- Значительно увеличилось количество несовершеннолетних, занятых в свободное время, состоящих на профилактическом учёте в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (с 54 % в 2021 году до 75 % в 2022 году).

Одним из ведущих направлений работы педагогического коллектива является также создание безопасных условий осуществления образовательного процесса. С этой целью в образовательной организации осуществляется ежедневное дежурство педагогов и обучающихся, что способствует поддержанию порядка в образовательной организации и профилактике травмирования детей в школе.

**Диаграмма 11. Статистика по случаям травматизма в образовательной организации за последние три года.**



Данные диаграммы показывают, что в течение трёх лет количество случаев школьного травматизма остаётся относительно стабильным, в среднем 6 человек в год. В основном травмы дети получают на переменах.

- При анализе причины несчастных случаев можно выделить следующие проблемы:
- недостаточная сформированность навыков безопасного поведения у обучающихся
  - личная неосторожность обучающихся на занятиях и переменах

Анализ показывает, что проблема предотвращения несчастных случаев во время образовательного процесса остаётся для педагогического коллектива актуальной.

Поэтому в 2023 году одной из задач педагогического коллектива является

продолжение и совершенствование работы по снижению травмоопасных факторов школьной среды путём дальнейшего формирования навыков безопасного поведения, повышение личной ответственности обучающихся за свою жизнь и здоровье.

В 2022 году классные руководители вели работу, направленную на совершенствование своего профессионального мастерства, успешно делились своим передовым опытом с коллегами на мероприятиях различных уровней.

Большим достижением 2022 года является первое место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитать человека» (Камочкина Юлия Владимировна, социальный педагог).

Также классные руководители, руководители школьного кружка «Мультяшки-анимашки» (Зайцева Олеся Александровна, учитель истории и обществознания и Дорофеева Юлия Викторовна, учитель начальных классов) представили опыт своей работы по реализации программы внеурочной деятельности на региональном семинаре «Новые воспитательные технологии и современные тенденции воспитания в школе».

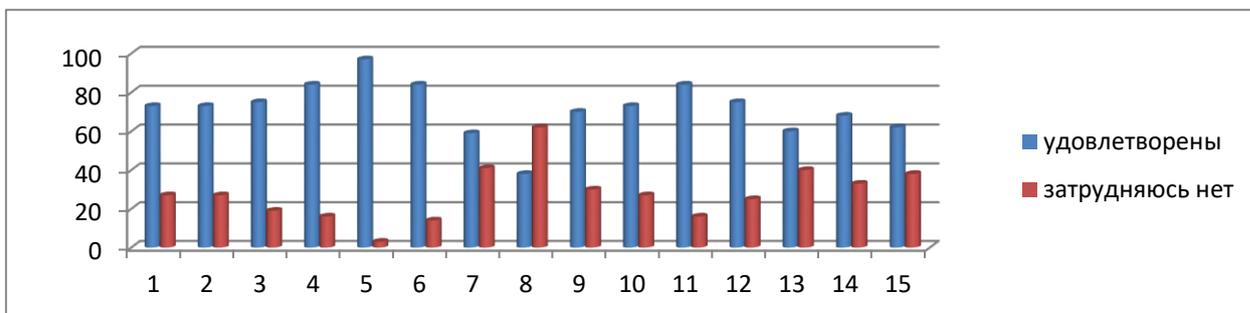
Руководитель школьной театральной студии «Балаганчик» Резвухина Елена Викторовна поделилась опытом по созданию школьной театральной студии на областном семинаре «Школьный театр – методология и технология работы детского творческого объединения».

Результатом работы педагогического коллектива отражается в независимой оценке качества образования, в которой ежегодно участвуют родители обучающихся. В 2022 году в анкетировании приняли участие родители обучающихся 4 и 9 классов, всего 69 родителей.

#### **Вопросы для родителей.**

1. Класс, в котором учится Ваш ребёнок, можно назвать дружным
  2. В среде своих одноклассников Ваш ребёнок чувствует себя комфортно
  3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к Вашему ребёнку
  4. Вы испытываете чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями Вашего ребёнка
  5. В классе, в котором учится ваш ребёнок хороший классный руководитель
  6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе Вашего ребёнка
  7. Ваш ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями
  8. Учителя учитывают индивидуальные особенности Вашего ребёнка
  9. В образовательной организации проводятся дела, которые полезны и интересны Вашему ребёнку
  10. Педагоги дают Вашему ребёнку глубокие и прочные знания
  11. Образовательная организация способствует формированию достойного поведения Вашего ребёнка
  12. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей Вашего ребёнка
  13. Образовательная организация по-настоящему готовит Вашего ребёнка к самостоятельной жизни
  14. Вы удовлетворены материально-техническим оснащением образовательного процесса в образовательной организации
  15. Ваш ребёнок после окончания учебного заведения подготовлен будет подготовлен к жизни и труду в современных условиях и адаптации на рынке труда
- Итоги анкетирования представлены в диаграмме и в таблице.

#### ***Диаграмма 12. Независимая оценка качества образования***



На основании результатов независимой оценки качества образования, по мнению родителей:

- Образовательная организация обеспечивает довольно высокое качество знаний (это отмечают 70 % родителей);
- Педагоги создают комфортные условия при осуществлении образовательного процесса: благоприятный психологический климат отмечают 70 % опрошенных; разнообразная внеурочная деятельность – 75 %; высокий уровень межличностных отношений на уровне учитель – ученик - 63 %, на уровне родители – педагоги – 76 %, на уровне ученик – ученик – 73 %;
- 82 % считают, что школа способствует формированию достойного поведения обучающихся

По мнению родителей, принявших участие в независимой оценке качества образования, в работе педагогического коллектива сохраняются следующие проблемы:

- Существует проблема в формировании межличностных отношений на уровне ученик – ученик (30 % родителей отметили, что коллектив, где учится ребёнок не дружный; 32 % - в среде одноклассников ребёнок чувствует себя не комфортно);
- Образовательный процесс осуществляется без учёта индивидуальных особенностей обучающихся. Так ответили 60 % опрошенных;
- Педагоги не в полной мере формируют самостоятельность детей, готовят к самостоятельной жизни и труду в современных условиях (в среднем 42 % считают, что школа слабо готовит ребёнка к самостоятельной жизни);
- Слабо ведётся профориентационная работа (38 % считают, что ребёнок после окончания учебного заведения не будет готов к жизни и труду в современных условиях и адаптации на рынке труда)
- Условия осуществления образовательного процесса не всегда удовлетворяют родителей (38 % родителей обеспокоены проблемой сохранения здоровья обучающихся из-за перегруженности учебными занятиями и домашними заданиями; 29 % не удовлетворены уровнем материально-технического оснащения образовательного процесса).

На основании представленной информации можно сделать следующие выводы:

- в школе ведётся работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (организация полноценного питания, работа спортивных секций, пропаганда ЗОЖ через различные мероприятия);
- педагогический коллектив целенаправленно работает над вопросами успешной социализации обучающихся через реализацию программ внеурочной деятельности, привлечение обучающихся к участию в мероприятиях социально-значимой и гражданско-патриотической направленности, через участие обучающихся в конкурсах, через работу по организации взаимодействия детей по интересам через детские общественные объединения: «Юный исследователь», «Красный, жёлтый, зелёный», «Балаганчик», «АРТакварель», «Белая ладья»;
- в течение продолжительного времени отмечается устойчивая заинтересованность обучающихся к участию в конкурсах, мероприятиях различной направленности, что позволяет обучающимся формировать портфолио выпускника и успешно конкурировать со сверстниками при поступлении в различные учебные заведения;

- успешно ведётся работа по реализации общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования. В 2022 году в школе реализуются четыре программы дополнительного образования: две программы творческой направленности «Радуга» и «Фантазии из теста» и две программы технической направленности «Легоконструирование и робототехника» и «3Dмоделирование». Общий охват 73 обучающихся.

- специалисты образовательной организации большое внимание уделяют созданию системы в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, находятся в поиске эффективных форм и методов взаимодействия с подростками, находящимися в «группе риска» и их родителями, законными представителями;

- классные руководители совершенствуют своё профессиональное мастерство, успешно делятся своим передовым опытом с коллегами на мероприятиях различных уровней.

### **Однако**

- Наметилась тенденция к сокращению количества детей, получающих горячее питание за счёт средств родителей, что особо проявляется в среднем, а особенно в старшем звене;

- Слабо включён в механизм организации воспитательной работы потенциал классного и общешкольного ученического самоуправления, классных и общешкольных общественных объединений. Работа ученического самоуправления ограничивается организацией и проведением общешкольных мероприятий (митинги «Мы были первыми», «Тем, кто был за речкой», «Есть такая профессия – Родину защищать», «...чтоб не забылась та война»; акции, спортивные мероприятия), где ключевым является День дублёра в рамках мероприятий, посвящённых Дню учителя;

- Не достаточно высока доля обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, как на базе учреждения, так и в учреждениях дополнительного образования детей, в среднем 60 %;

- Несмотря на большую профилактическую работу в образовательной организации, продолжает сохраняться тенденция увеличения количества детей, находящихся в социально-опасном положении;

- Вот уже в течение трёх лет специалистам образовательной организации не удаётся добиться 100 % охвата внеурочными занятиями обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта.

### **Приоритетные задачи в организации воспитательного процесса в 2023 году:**

1. Шире использовать возможности ученического самоуправления, детских общественных объединений в совершенствовании воспитательного процесса, работы по социализации обучающихся.

2. Активизировать работу по организации свободного времени обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта с целью профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

3. Усилить работу с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями), направленную на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних через использование новых технологий, совершенствование форм профилактической работы, сотрудничество со специалистами муниципальных органов системы профилактики.

7. Совершенствовать работу по снижению травмоопасных факторов школьной среды путём дальнейшего формирования навыков безопасного поведения, повышение личной ответственности обучающихся за свою жизнь и здоровье.

8. Развивать систему дополнительного образования детей в образовательной организации через расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе программ физкультурно-спортивной направленности

**Показатели деятельности МАОУ ООШ № 19 г. Кандалакша,  
подлежащей самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	<b>554</b>
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	<b>231</b>
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	<b>323</b>
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5.	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>215 из 554 (38,8%)</b>
1.6.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	<b>24</b>
1.7.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	<b>14</b>
1.8.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	<b>0</b>
1.9.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	<b>0</b>
1.10.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	<b>0</b>
1.11.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	<b>0</b>
1.12.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	<b>0</b>
1.13.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества	человек (процент)	<b>0</b>

	баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
1.14.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	<b>0</b>
1.15.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	<b>0</b>
1.16.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	<b>5 человек 8%</b>
1.17.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	<b>0</b>
1.18.	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>382 (69 %)</b>
1.19.	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	<b>171 (31 %)</b>
1.19.1.	– регионального уровня		<b>15 (3 %)</b>
1.19.2.	– федерального уровня		<b>20 (4 %)</b>
1.19.3.	– международного уровня		<b>13 (3 %)</b>
1.20.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>73 человека (13%)</b>
1.21.	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
1.22.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
1.23.	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>

1.24.	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	<b>45</b>
1.25.	– с высшим образованием		<b>43 (96%)</b>
1.26	– высшим педагогическим образованием		<b>43 (96%)</b>
1.27.	– средним профессиональным образованием		<b>2 (4%)</b>
1.28	– средним профессиональным педагогическим образованием		<b>2 (4%)</b>
1.29	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
1.29.1	– с высшей		<b>8 (18%)</b>
1.29.2	– первой		<b>18 (49%)</b>
1.30.	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
1.30.1	– до 5 лет		<b>5 (11 %)</b>
1.30.2	– больше 30 лет		<b>13 (29%)</b>
1.31.	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
	– до 30 лет		<b>4 (9%)</b>
1.32.	– от 55 лет		<b>15 (33%)</b>
1.33	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	<b>45 (100%)</b>
1.34.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	<b>18 (40%)</b>
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4,4 чел./компьютер
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10,2 шт./чел.
2.3.	Наличие в школе системы электронного	да/нет	<b>да</b>

	документооборота		
2.4.	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	<b>да</b>
2.4.1.	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		<b>да</b>
2.4.2.	– медиатеки		<b>да</b>
2.4.3.	– средств сканирования и распознавания текста		<b>да</b>
2.4.4.	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		<b>да</b>
2.4.5.	– системы контроля распечатки материалов		<b>да</b>
2.5.	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>554 (100%)</b>
2.6.	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	<b>6,7 м.кв./чел</b>

**Отчёт о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте образовательного учреждения в сети Интернет.**

«07» апреля 2023 г.

Директор

Н. А. Лашина