

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ ООШ № 19 г. Кандалакша
(протокол от 11 марта 2020 г. № 7)



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 19» г. Кандалакша за 2019 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 19» г. Кандалакша (МАОУ ООШ № 19 г. Кандалакша)
Руководитель	Лашина Наталья Алексеевна
Адрес организации	184049, Мурманская область, г. Кандалакша, ул. Новая, д. 1
Телефон, факс	8(81533) 3-49-19, 8(81533) 3-36-30
Адрес электронной почты	kand19school@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Кандалакшский район
Дата создания	1968 год
Лицензия	серия 51Л01 № 0000091
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 51А01 № 0000041

МАОУ ООШ № 19 (далее – Школа) расположена в удалении от центра. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 96 % – рядом со Школой, 4 % – в других районах города. Положительными преимуществами школы является налаженная система партнёрского сотрудничества. На данном этапе развития реализуются программы сотрудничества с негосударственным образовательным учреждением «Детская деревня SOS», детско-юношеским центром «Ровесник», МБУ "Центр содействия социальному развитию молодежи "Гармония", Детско-юношеской спортивной школой, библиотекой № 3, филиалом городской центральной библиотечной системы, центральной городской библиотекой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. На территории микрорайона это единственная общеобразовательная школа, реализующая разноуровневые программы: общеобразовательные, углублённого уровня, адаптированные.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – координации деятельности детских объединений;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 предметных методических объединения:

- начальной школы
- классных руководителей
- гуманитарного цикла
- английского языка,
- математики

- естественнонаучного цикла
- физической культуры;
- эстетического цикла

III. Оценка содержания программ и образовательной деятельности

III.1 Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписанием занятий урочной и внеурочной деятельности.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим ФЗ, формы промежуточной аттестации обучающихся (ст.2, п.22 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.1. Учебный план МАОУ ООШ №19 разработан на основе нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (в редакции приказа от 28.05.2014 № 598) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с дополнениями и изменениями),

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

1.2. Учебный план МАОУ ООШ №19 на 2019/2020 учебный год разработан в преемственности с планом 2018/2019 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»), Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» №81 от 24.11.2015, Постановлением ЦГСЭН в Мурманской области от 17.11.2000 № 11 «Об утверждении и введении «Гигиенических требований к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений в условиях Кольского Заполярья».

1.3. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта, примерной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, целями и задачами образовательной деятельности МАОУ ООШ №19.

1.4. Структура учебного плана школы соответствует делению школы на начальное общее образование (1-4 классы); и основное общее образование (5-9 классы), поскольку образовательное учреждение реализует программы начального общего и основного общего образования.

1.5. Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

Учебный план **начального общего образования** является структурным элементом организационного отдела образовательной программы начального общего образования МАОУ ООШ №19.

При составлении учебного плана начального общего образования в 2019/2020 учебном году учитывались требования следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.15 №1576.

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15 с изменениями от 28.10.2015.

- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-296.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598.

Учебный план предусматривает четырехлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план определяет:

– перечень предметных областей: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология» и «Физическая культура» – и состав учебных предметов;

– недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;

– максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся;

– направления внеурочной деятельности и количество часов на их реализацию.

Учебный план 1-4 классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю с предельно допустимой недельной нагрузкой в 1 классе 21 час, во 2-4 классах - 23 часа (в соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями от 24.11.2015).

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель.

Домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-м - до 1,5 ч., в 4-м - до 2 ч. (СанПиН 2.4.2..2821-10, п.10.30). В первом классе обучение ведется без домашних заданий.

Образовательная программа начального общего образования 1-4 классов реализуется через следующие УМК:

«Перспектива» - в 1«АБ», 2«АБ», 3«АБ», 4«АБВ», «Школа России» - в 1 «Г» и 4 «Г» классах.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей для реализации Образовательной программы начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями образовательного Стандарта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, используется для

более основательного изучения обязательных учебных предметов, изучения других предметов.

Реализация третьего часа физической культуры в четвертых «АБВ» классах начального общего образования запланирована во внеурочной деятельности в рамках федерального проекта «Самбо в школу».

Для реализации коррекционно-развивающей области в план внеурочной работы 1 «Г» и 4 «Г» класса для обучающихся с ОВЗ включены занятия по коррекции речи (в рамках должностных обязанностей учителя - логопеда), коррекции эмоционально – волевой сферы (в рамках должностных обязанностей педагога - психолога), индивидуально – групповые коррекционно – развивающие занятия по русскому языку и математике.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в количестве 1 час в неделю в каждом классе, использован на

- «иностранный (английский) язык»: увеличено количество учебных часов на 34 часа в год на расширенное изучение предмета «иностранный (английской) язык в 4 «Б» и 4 «В» классе;

- информатика: продолжится изучение предмета «информатика» в 4 «А» в количестве учебных часов по 1 часу в неделю, 34 часа в год

- увеличение количества часов в 1, 2, 3, 4 классах на 34 часа в год для организации изучения обучающимися предмета «Русский язык» с целью повышения культуры речи, уровня функциональной грамотности

Изучение учебных предметов «Русский родной язык» и «Русский язык», «Литературное чтение» и «Литературное чтение на русском родном языке» в 1-4-х классах осуществляется интегрировано.

При проведении занятий по иностранному языку во 2-4 классах осуществляется деление классов на группы при наполняемости 25 и более человек.

При проведении занятий по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах осуществляется деление классов на группы в соответствии с выбранными модулями, согласно заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся

Учебный план **основного общего образования МАОУ ООШ №19** сформирован с учетом образовательной программы МАОУ ООШ №19, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план разработан с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 в редакции от 31.12.2015 №1577),

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 №03255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»,

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания №1/15 от 8 апреля 2015 г.,

- Методические рекомендации Министерства образования и науки Мурманской области «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Мурманской области» от 08 сентября 2016 г. № 17-02/8128 -ИК.

Учебный план предусматривает пятилетний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Учебный план:

- определяет состав предметных областей, учебных предметов по классам (годам обучения) и время, отводимое на их освоение и организацию,

- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,

- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план 5-8 классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю с предельно допустимой недельной нагрузкой в 5 классах – 29 часов, в 6 классах - 30 часов, в 7 классах – 32 часа, в 8 классах - 33 часа (в соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями от 24.11.2015, п. 8.2 СанПиН 2.4.2.3286 -15).

Учебный план 9 классов рассчитан на 6-дневную учебную неделю с предельно допустимой недельной нагрузкой 36 часов (в соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями от 24.11.2015).

Продолжительность учебного года в 5-8 классах не менее 34 учебных недель, в 9 классах – не менее 33 учебных недель.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах (в астрономических часах): в 5-х классах - до 2 часов, в 6-х, 7-х и 8-х классах - до 2,5 часов, в 9 классах – до 3,5 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30). В период полярной ночи и выхода из нее учащиеся 5-7 классов освобождаются от домашних заданий на выходной день и после контрольных работ, для учащихся 8 и 9 классов при этом предусматривается облегченный объем домашних заданий.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и представлена следующими образовательными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно – нравственной культуры народов России», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»,

Изучение учебных предметов «Русский родной язык» и «Русский язык», «Литература» и «Русская родная литература» в 5-9-х классах осуществляется интегрировано.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Учебные часы в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на:

– «ОДНКНР»: введен 1 час (34 в год) в 5 «АБВ» классах для реализации модуля «Основы духовно – нравственной культуры народов России», в 6-9 классах предмет изучается интегрированно через учебные предметы: обществознание, литературу, Историю России. Всеобщую историю, изобразительное искусство, музыку, географию.

– реализацию программы «Час чтения» с целью повышения интереса к чтению всех участников образовательных отношений по 1 часу в 5«АБВ», 6 «АБВ» (по 34 часа в год), (в 7 «АБВ», 8 «АБВ» классах реализация данной программы продолжится во внеурочной деятельности ««Классическое чтение»»),

– «Математику»: увеличено количество учебных часов на 34 часа в год на расширенное изучение предмета (1 час в неделю – 34 в год) и интегрированный спецкурс «Типология и методология решения задач» 1 час в неделю (34 в год) в 9«А» и 9 «В» классах, для обучающихся мотивированных к изучению точных наук и в целях повышения качества математической подготовки введен по 1 часу в неделю (34 в год) в 5 «В», 6 «А» классах спецкурс «Наглядная геометрия». Для повышения уровня математической подготовки обучающихся введен спецкурс «Математическая логика» 1 час (34 в год) в 7 «Б» классе, для повышения интереса к изучению математики введен факультатив «Занимательная математика» в 5 «Б» классе - 1 час (34 в год), для повышения качества математической подготовленности выпускников в 9 «Б» классе введен факультатив по математике «Решение

уравнений, неравенств, систем уравнений комбинированного вида» (1 час в неделю, 33 часа в год)

– «Русский язык»: с целью повышения культуры речи, уровня функциональной грамотности введен интегрированный спецкурс «Занимательная грамматика» в 5 «А» - 1 час (34 ч в год), для повышения качества обучения русскому языку выпускников аттестации в 9 «А» классе введен факультатив «Лингвистический анализ текста» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год)

– «Робототехника»: в целях повышения инженерно – технической грамотности и решения задач социального заказа современного общества, направленного на подготовку подрастающего поколения к полноценной работе в условиях глобальной информатизации всех сторон общественной жизни в 6 «Б» 1 час в неделю продолжится факультативный курс по робототехнике, начатый в 5 классах, (34 часа в год).

– «Химия»: для повышения интереса к естественнонаучным дисциплинам введен пропедевтический факультативный курс «Занимательная химия» 1 час в 7 «В» классе (34 в год)

– Метапредметный курс «Проектная деятельность» для организации исследовательской и проектной деятельности с детьми, имеющими повышенные образовательные способности введены 1 час в 7 «А» и 8 «А» классах (по 34 в год), в 9 классах данный курс введен в первом полугодии (17ч) для поддержки обучающихся выпускных классов в подготовке индивидуальных итоговых проектов.

– «Биология»: для повышения интереса к естественнонаучным дисциплинам и расширения знаний по предмету «биология» в 7 «Б» классе введен факультативный курс «Биологические аспекты жизни» в объеме 1 час в неделю (34 в год).

– Обществознание – в 8 «В» классе для повышения правовой грамотности введен предпрофильный элективный курс «Юридический букварь» 1 час в неделю (34 в год).

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и низким уровнем предметной подготовки предусмотрены:

– Индивидуально – групповые занятия коррекционные занятия по русскому языку - 1 час и математике - по 1 часу в неделю в 8 «Г» классе.

– Индивидуально – групповые занятия для поддержки обучающихся различного уровня подготовленности по русскому языку (по 0,5 часа в неделю) и математике (по 0,5 часа в неделю) в 6 «В» классе, 7 «В» классе,

– Для освоения практических навыков продуктивной деятельности в 8 «Г» классе в рамках предпрофильной подготовки введен практикум «Основы декоративно – прикладного творчества» (1 ч в неделю, 34 в год)

– Для формирования общекультурного уровня выпускников «Культура мировых цивилизаций» в 9 «В» классе (33 часа в год)

В целях реализации программы предпрофильной подготовки и с учетом интересов учащихся в 8 и 9 классах, а также для содействия обучающимся в дальнейшем профессиональном самоопределении, за счёт за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений введены курсы по выбору обучающихся по предметам:

–География – «География туризма» 0,5 ч в неделю в 9 «Б» классе (17 ч в год)

–Английский язык – «Английский для путешествий» 0,5 часа в неделю в 9 «Б» классе (17 ч в год)

–Физика – «Решение экспериментальных задач по физике» 0,5 час в неделю в 9 «Б» классе (17 ч в год), предпрофильный факультатив по физике в 8 «Б» классе «Физика вокруг нас» (34 в год)

–Русский язык - «Секреты стилистики» 0,5 в 9 «А» (17 ч в год),

–Математика - «Решение текстовых задач» 0,5 часа в 9 «Б» (17 ч в год), «Методы решения геометрических задач» 0,5 часа в 9 «Б» (17 ч в год),

–Информатика и ИКТ: «Элементы компьютерной графики» (9 В класс) - 0,5 часа (17 ч в год)

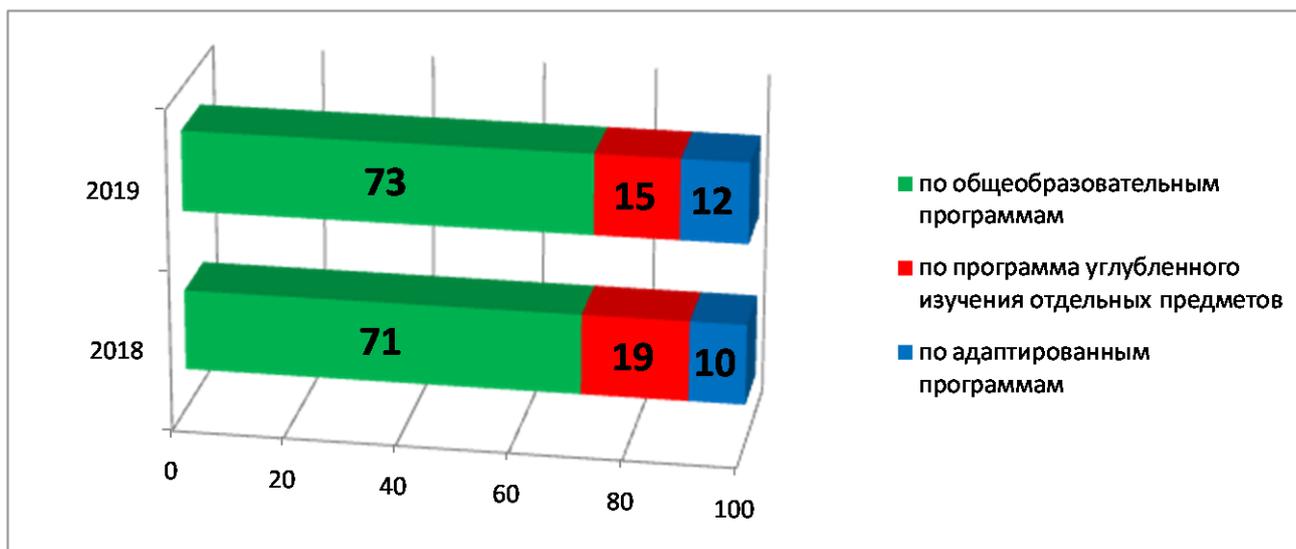
- Химия: «Химия в задачах» (9 «А» класс) - 0,5 часа (17 ч в год)
- Биология «Экологические аспекты здоровья» в 9 «В» - 0,5 часа (17 ч в год)
- Художественное краеведение (Краеведение искусства) в 8 В классе (1 час в неделю, 34 в год)
- Основы финансовой грамотности в 8 А классе (34 часа в год) ,
- Предпрофильный курс «Моя профессиональная карьера» 0,5 часа в 9 «Б» (17 ч в год)

III.2 Анализ качества обучения

В образовательном учреждении на конец 2019 года функционируют:

Уровень образования	Параллель	Количество классов - комплектов	Из них		Количество обучающихся	Из них	
			Классы с углубленным изучением отдельных предметов	Классы для детей с ОВЗ		Углубленно е изучение отдельных предметов	Учащиеся с ОВЗ, в т.ч. инклюзивно
Начальная школа	1 классы	3		1	68		15
	2 классы	2			57		3
	3 классы	2			52		6
	4 классы	4	2	1	79	47	15
		11	2	2	256	47	39
Основная школа	5 классы	3			61		4
	6 классы	3			67		6
	7 классы	3			66		4
	8 классы	4		1	84		18
	9 классы	3	2		60	40	2
		16	2	1	338	40	34
Всего по школе		27	4	3	594	87 (15%)	73 (12%)

Контингент обучающихся по школе на конец 2019 в сравнении с 2018 годом (в процентах):

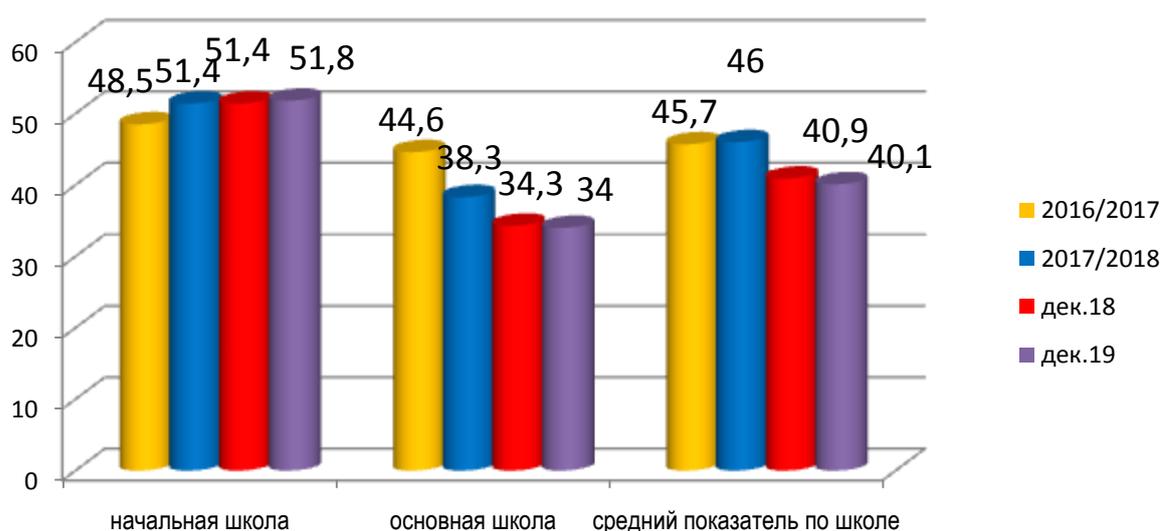


III.3 Оценка образовательных результатов учащихся

Динамика качества обученности за 5 лет

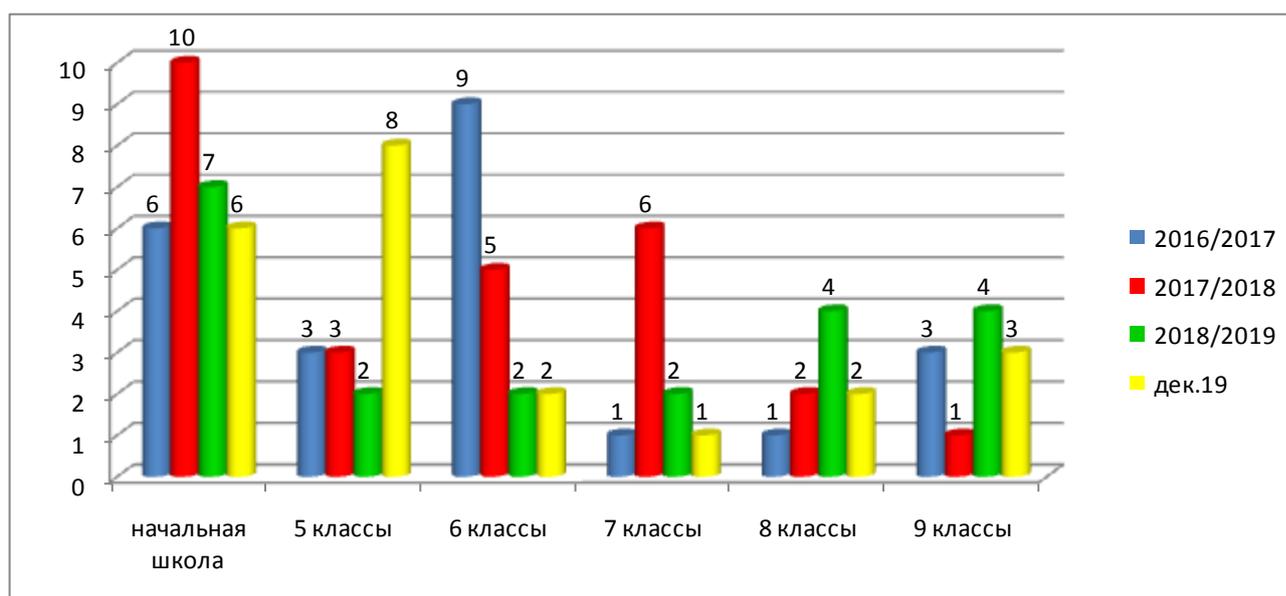
	2015 - 2016	2016 -2017	Дек 2017	Дек 2018	Дек 2019
Начальная школа	52,2	48,5	51,4	51,4	51,8
Основная школа	40,3	44,6	38,3	34,3	34,0
Всего по школе	44,2	45,7	46	40,9	40,1

По сравнению с декабрем 2018 наблюдается незначительное снижение среднего по школе показателя качества знаний (на 0,8 %), при небольшом росте в начальной школе (на 0,4%) и снижении в основной школе (на 0,3%) , что наглядно отражено в диаграмме.



Обращает на себя внимание неустойчивое количество отличников за последние 4 года. Но даже при непостоянном количестве отличников в разные годы и даже в рамках одной параллели заметна общая тенденция к уменьшению их количества к окончанию основной школы.

Количество отличников в школе



Анализ учебно-воспитательной деятельности образовательной организации за 2019 год свидетельствует о том, что школа достигла позитивных результатов в решении ряда задач.

В течение последних лет в школе сложилась и успешно функционирует гибкая образовательная система, целью которой является реализация основных принципов личностно-ориентированного обучения. Одним из принципов данной системы является индивидуальный подход к комплектованию классов с учетом интеллектуальных, физиологических и психических особенностей учащихся. Приоритетным направлением работы в данном направлении является сохранность контингента учащихся в школе. Об этом свидетельствуют данные статистики:

Анализ результатов обучения за 2019 год

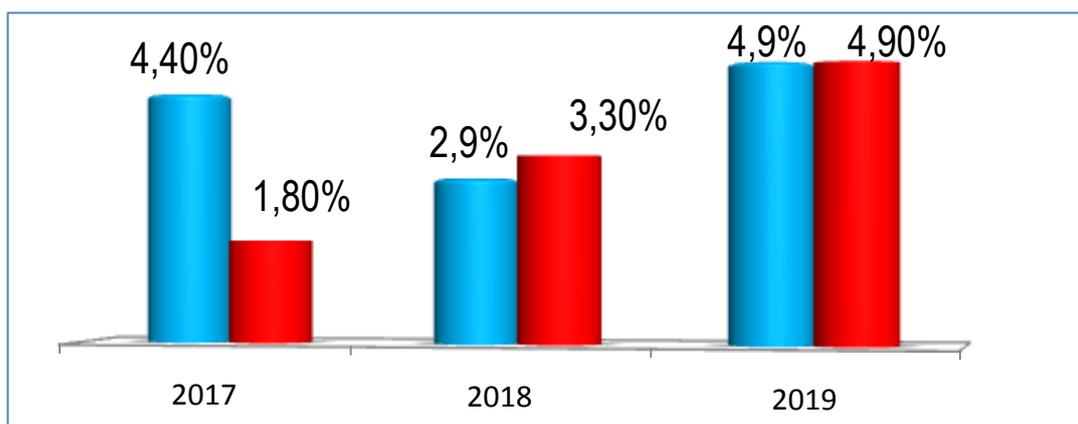
Всего учащихся 1-9 классов на конец 2019 го года	594 чел. 523/71 чел.
<i>Из них обучающихся 1-4 классов по общеобразовательным/адаптированным программам (в т.ч. инклюзивно)</i>	219/37 чел. (из них 13 – инклюз.)
<i>Из них обучаются по безотметочной системе</i>	117
<i>Из них всего учащихся в 5-9 по общеобразовательным/адаптированным программам (в т.ч. инклюзивно)</i>	304/34 чел. (из них 22 – инклюз.)
Обучается на «отлично»	5,3% (22 чел.)
Обучается на «4» и «5»	34% (141 чел.)
Обучаются с 1 -2 мя «3»	19% (80 чел.)
Качество знаний	40,1% (163 чел.)
Успеваемость	98 %
Не аттестованы по итогам года:	1% (5 чел)
Имеют неудовлетворительные отметки	1,9 % (8 чел.)

Результаты государственной итоговой аттестации

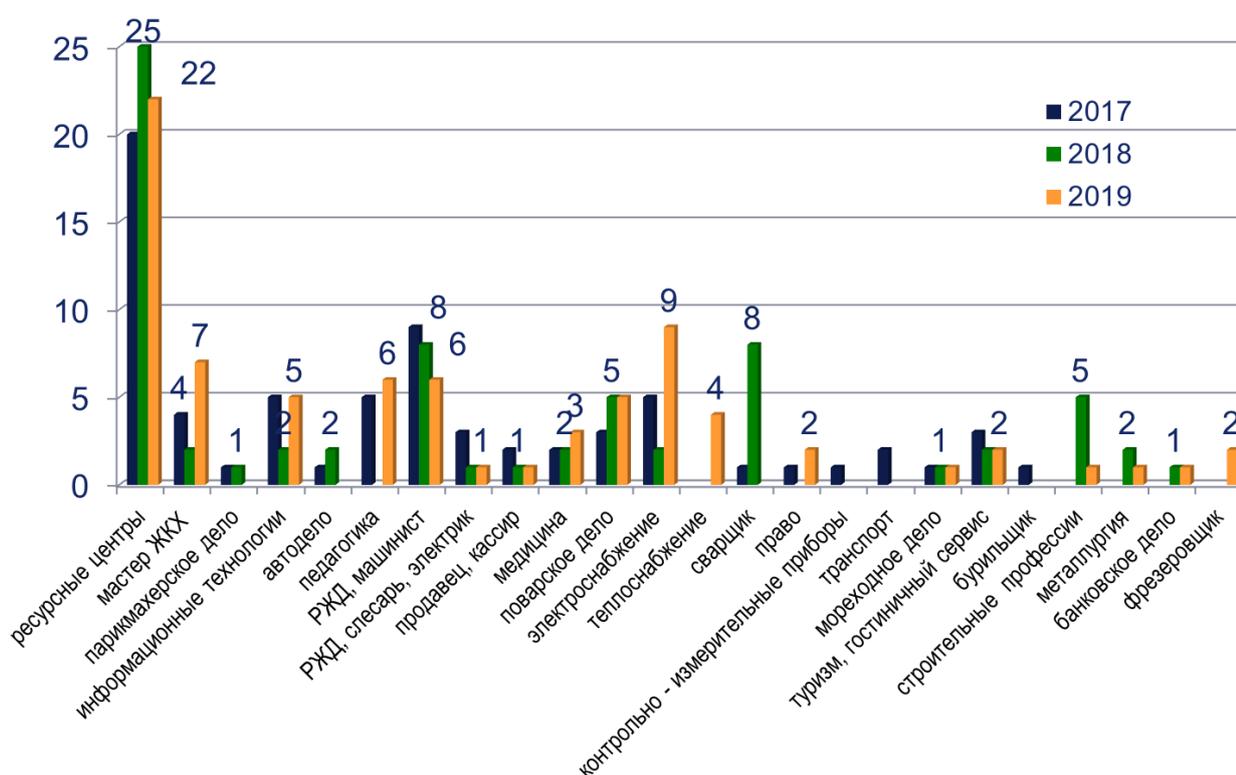
Выпускники 9 классов		
1.	Всего обучающихся на начало 2018/2019 учебного года	82
	Выбыли в течение года	1
	Прибыли в течение года	1
2.	Всего обучающихся на конец 2018/2019 учебного года	82
3.	Допущены к государственной (итоговой) аттестации	82
	<i>Из них: в форме ОГЭ</i>	71
	<i>в форме ГВЭ</i>	11
4.	Сдавали экзамены досрочно (всего)	-
5.	Сдавали экзамены в основные сроки	82
6.	Получили аттестат в установленные сроки	76
7.	Получили аттестаты с отличием	4 (5 %)
8.	Сдавали экзамены в дополнительный период (сентябрь)	6 (из них 1 – выпуск 2018)
9.	Оставлены на повторное обучение 9 классе	2 (из них 1 – выпуск 2018)

Наблюдается положительная динамика выпускников получивших аттестат об основном общем образовании с отличием.

Получили аттестат с отличием в МАОУ ООШ №19 г. Кандалакша (красные столбцы) с сравнении с данными муниципалитета (синие столбцы):

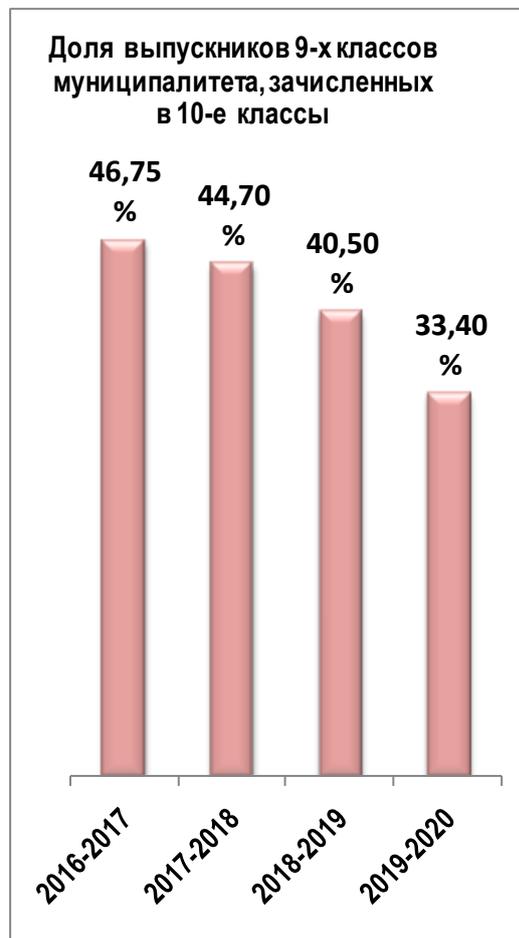
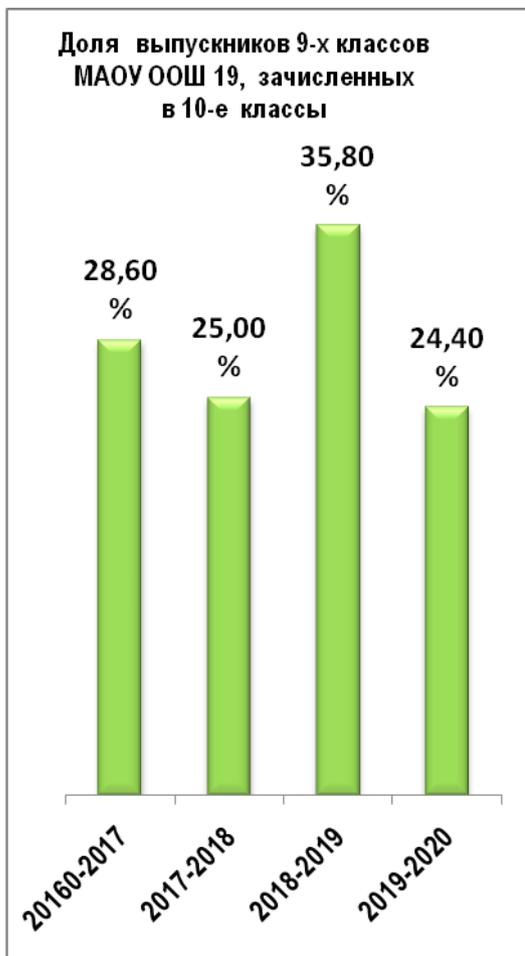


Самоопределение выпускников МАОУ ООШ №19 за три года



Таким образом, можно сделать вывод, что выпускники нашей школы востребованы учебными заведениями не только города и района, но и в других регионах Российской Федерации.

При этом общегородская тенденция снижения процента выпускников 9 классов, желающих продолжить обучение в профильных 10х классах не соответствует данным мониторинга выпускников нашей школы.



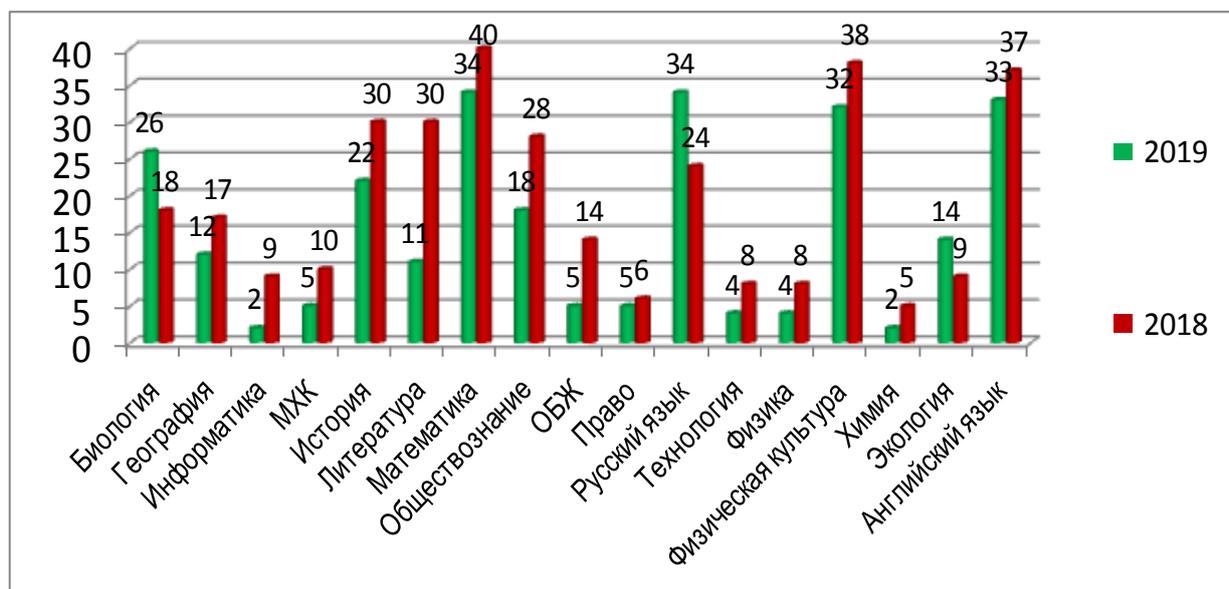
Результативность образовательной деятельности подтверждается участием в предметных олимпиадах различных уровней

В 2019 году во всероссийской олимпиаде школьников приняли участие

- В школьном этапе: 254 человека
- В муниципальном этапе: 31 ученик

Вышли на региональный этап 5 учеников по предметам: экология, право, обществознание, русский язык, история.

Информация о количестве участников ВСОШ- 2019 в сравнении с 2018 годом (по предметам)



Региональный этап ВСОШ 2018-2019: февраль 2019. (допускаются только обучающиеся 9 классов):

№ п/п	Предмет	Всего участников	Победителей	Призеров
1.	Право	2		1 (Баст А.)
	всего	2		1

Участие в школьном этапе ВСОШ 2019-2020:

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	33	4	3
2	Астрономия	-	-	-
3	Биология	26	3	3
4	География	12	1	-
5	Информатика	2	-	-
6	Искусство (мировая художественная культура)	5	-	-
7	История	22	4	4
8	Литература	11	1	4
9	Математика	34	4	5
10	Немецкий язык	-	-	-
11	Обществознание	9	3	3
12	Основы безопасности жизнедеятельности	5	-	1
13	Право	5	2	-
14	Русский язык	34	3	5
15	Технология	4	-	-
16	Физика	4	1	-
17	Физическая культура	32	6	3
18	Химия	2	1	-
19	Экология	14	2	3
20	Экономика	-	-	-
	Итого	254	35	34

Участие в муниципальном этапе ВСОШ 2019-2020:

		Участников	Победителей	Призеров	РЭ (9кл)
1	Английский язык	1		1	
2	Биология	3			
3	География	1			
4	Информатика	0			
5	Искусство (МХК)	0			
6	История	4			1
7	Литература	4	1	1	
8	Математика	3			
9	Экология	4	2		1
10	Обществознание	3	2		1

11	ОБЖ	0			
12	Право	2			1
13	Русский язык	3	1		1
14	Технология юн	0			
15	Технология дев	0			
16	Физика	1			
17	Физическая культура	2			
18	Химия	0			
	всего	31	6	2	5

IV. 4 Внешняя оценка результатов реализации ФГОС.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ ООШ №19 г. Кандалакша, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. № 84 (в редакции приказа от 07.02.2019 № 10) "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году", Министерства образования и науки Мурманской области от 1.02.2019 №243 «О проведении в Мурманской области Всероссийских проверочных работ в 2018/2019 учебном году», письмом Минпросвещения России и Рособнадзора от 06.02.2019 № 01-68/13-01 "О направлении скорректированного плана-графика проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) и национальных исследований качества образования (НИКО) в 2019 году" образовательное учреждение принимало участие в независимой оценке качества образования –Всероссийских проверочных работах (ВПР)

Участие в ВПР в 2019 году:

В штатном режиме:

- в 4 классах по учебному предмету «Русский язык»
- в 4 классах по учебному предмету «Математика»;
- в 4 классах по учебному предмету «Окружающий мир».
- в 5 классах по учебному предмету «История»;
- в 5 классах по учебному предмету «Биология»;
- в 5 классах по учебному предмету «Математика»;
- в 5 классах по учебному предмету «Русский язык».
- в 6 классах по учебному предмету «География»;
- в 6 классах по учебному предмету «История»;
- в 6 классах по учебному предмету «Биология»;
- в 6 классах по учебному предмету «Обществознание»;
- в 6 классах по учебному предмету «Русский язык»;
- в 6 классах по учебному предмету «Математика».

В режиме апробации:

- в 7 классах по учебному предмету «Математика».

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-7 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Сводная таблица результатов участия МАОУ ООШ №19 г. Кандалакша во Всероссийских проверочных работах:

класс	предмет	Количество участников	Процент получивших				Качество знаний	Качество знаний (для сравнения)		
			«2»	«3»	«4»	«5»		Канд. район	Мурм. обл.	вся выборка
4 кл.	Русский язык	52	0	21,2	51,9	26,	78,8%	72%	73,9%	69,6%
	Математика	55	0	7,3	56,4	36,4	92,7%	86,3%	84,4%	79%
	Окружающий мир	54	0	13	66,7	20,4	87,1%	85,7%	85,6%	78,9%
5 кл.	Биология	64	1,6	46,9	48,4	3,1	51,5%	56,9%	65,2%	60,8%
	История	58	15,5	70,7	13,8	0	13,8%	40,3%	54%	53%
	Математика	62	24	47	19	10	29%	Невозможно сопоставить из-за наличия непройденных тем		
	Русский язык	62	8,1	38,7	46,8	6,5	53,3%	43,6%	51,4%	49,9%
6 кл.	Биология	59	13,6	40,7	37,3	8,5	45,8%	50,4%	8,8%	57%
	Русский язык	59	20,3	44,1	30,5	5,1	35,6%	43,1%	45,6%	44,5%
	Обществознание	58	6,9	56,9	31	5,2	36,2%	56,6%	57,7%	55,3%
	География	58	1,7	58,6	37,9	1,7	39,6%	54,5%	60,6%	54,3%
	История	59	16,9	47,5	32,2	3,4	35,6%	52,6%	56,7%	54,3%
	Математика	58	24,1	36,2	36,2	3,4	39,6%	40,6%	50,5%	48,2%
7 кл.	Математика	43	16,3	37,2	37,2	9,3	46,5%	48,5%	52,8%	50,8%

Все результаты всероссийских проверочных работ проанализированы, рассмотрены на педагогических совещаниях, заседаниях методических объединений.

Необходимо отметить, что в сравнении с 2018 годом процент качества выполненных работ повысился с 44,8% до 53,3% по русскому языку в 5 классах, с 30,8 до 35,6 % по русскому языку в 6 классах.

Анализ результатов выявил, что **при выполнении заданий по предмету «русский язык»** учащиеся **4 классов** хорошо справляются с заданиями, требующими определения главных членов предложения, однородных членов предложения, разбора слова по составу, но испытывают затруднения в определении основной мысли текста, в подборе синонимов к словам из текста, редко употребляемым в речи (пример: «неведомые»), в применении поговорок к жизненным ситуациям; учащиеся **5 классов** показали сформированность навыка работы со словом, предложением, текстом, но при этом выявилась недостаточная освоенность некоторых тем по синтаксису и пунктуации (затрудняются в различении простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений с союзом «И», не могут объяснять постановку знаков препинания в простом осложненном предложении, составить схему предложения с прямой речью), многие допустили ошибки в морфологическом разборе имени прилагательного. У учащихся **6 классов** сформирован навык работы со словом, предложением, текстом, но не все обучающиеся соблюдают орфографические и пунктуационные нормы, не все могут обосновать постановку знака препинания в предложении, испытывают затруднения при выполнении словообразовательного задания, особые затруднения шестиклассники испытывали при определении основной мысли текста.

При выполнении работы по предмету «математика» учащиеся **4 классов** хорошо справились с примерами на вычисление и порядок действий, ориентируются в данных диаграмм и таблиц, но испытывают затруднения в применении практических навыков изображения геометрических фигур с заданной площадью, словесном описании взаимного

расположения предметов в пространстве и на плоскости, в построении логических алгоритмов решения текстовых задач (в 3-4 действия). **Учащиеся 5 классов** справились с заданиями: деление с остатком, решение примера по действиям, диаграммой, и логической задачей «нарисовать маршрут на клетчатом поле». При этом, пятиклассники не смогли выполнить задание на проценты, т.к. тема не была изучена в моменту проведения работы, а также затруднялись выполнять задания по теме «делимость чисел», допускали ошибки в решении текстовых задач с количеством действий больше трех. **У учащихся 6 классов** на достаточном уровне развиты представления о числе и числовых системах, на базовом уровне сформированы понятия «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь». Многие ученики продемонстрировали умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, читать и извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, отражающих свойства и характеристики реальных процессов и явлений, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. При этом затруднения вызвали задания, требующие логических обоснований, доказательств математических утверждений, различные задачи с процентами, вычисления с использованием приемов рациональных вычислений, использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений. **Учащиеся 7 классов** показали умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки с процентами, приемы решения уравнений с помощью тождественных преобразований, систем несложных линейных уравнений, умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, умение читать и извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Трудности проявились в геометрических заданиях: использование геометрических понятий и теорем, оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлечение информации о геометрических фигурах, представленной на чертежах в явном виде, применение геометрических фактов для решения задач.

При выполнении работ по предметам естественнонаучного направления «**окружающий мир**», «**биология**», «**география**» учащиеся **4 классов** имеют базу знаний о своей стране, ее культуре, своей семье, о представителях флоры и фауны, справляются с анализом изображений, многие соотносят представителей флоры и фауны с природными зонами обитания и произрастания, знают элементарные нормы здоровьесберегающего поведения, но испытывают затруднения в заданиях с развернутыми ответами, с необходимостью рассуждения, пояснения, обоснования. Уровень подготовки **пятиклассников по биологии** соответствует их возрасту и требованиям к результатам обучения. Усвоена важнейшая для 5-ого класса тема «Увеличительные приборы», сформированы первоначальные представления о свойствах живых организмов (рост и развитие), о роли биологической науки в практической деятельности людей. Учащиеся имеют положительный опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, умеют применять методы биологической науки в повседневных жизненных ситуациях. Однако первоначальные систематизированные представления о растениях, животных и экосистемах сформированы недостаточно. Существенные затруднения пятиклассники испытывают при распознавании биологических объектов на рисунках, фотографиях. У **шестиклассников** сформированы первоначальные представления о свойствах живых организмов (рост, развитие, движение, питание, дыхание), о роли биологической науки в практической деятельности людей. Учащиеся имеют положительный опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, умеют применять методы биологической науки в повседневных жизненных ситуациях, учащиеся успешно могут работать с рисунками и другими символами (например, условными обозначениями), сравнивать объекты, умеют давать определения понятиям, классифицировать (по аналогии), создавать обобщения. Но затрудняются в установлении причинно-следственных связей, не уверенно логически рассуждают, не умеют абстрагироваться, недостаточно сформированы первоначальные

систематизированные представления о растениях, животных, процессе эволюции живой природы, не умеют создавать, применять и преобразовывать символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Учащиеся 6 классов** имеют представление о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, об особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах, многие ученики 6 классов в процессе выполнения работы **по географии** проявили умение применять географическое мышление в познавательной практике, определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать., но испытывали затруднения владения понятийным аппаратом географии, использования территориального подхода как основы географического мышления, показали несформированность практических умений и навыков использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Шестиклассники не владеют основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

В работе **по истории** учащиеся **5 класса** успешно справились с заданиями на поиск информации в отрывках исторических текстов; объяснение смысла основных хронологических понятий, терминов, использование исторической карты как источника информации. Наибольшее затруднение вызвали задания требующие реализации историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, а также историко-краеведческие сведения о малой родине (например: рассказ о исторических памятниках в нашем регионе). **Учащиеся 6 классов** показали хорошие результаты в заданиях на поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья, умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. При этом затруднения испытывали в построении логических рассуждений, умозаключений, объяснении причин и следствий ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. У шестиклассников выявилась несформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Многие не смогли использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

При выполнении работы по **обществознанию** учащиеся **6 классов** справились с заданиями, где необходимо умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом, понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Но в то же время ученики 6х классов показали ограниченный социальный кругозор и несформированность познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Эти проблемы затруднили выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Обучающиеся не смогли в полной мере охарактеризовать государственное устройство Российской Федерации, назвать органы государственной власти

страны; раскрыть достижения российского народа; значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, промежуточная аттестация обучающихся 8 классов образовательного учреждения по русскому языку и математике проводится форме переводного экзамена по материалам «Открытого банка заданий ОГЭ» сайта ФИПИ.

Результаты переводных экзаменов 8 классов в 2019 году.

предмет	Количество участников	Процент получивших				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Русский язык	56	0	43%	34%	23%	57%
Математика (письм.)	56	5%	52%	27%	16%	43%
Геометрия (устн.)	53	13%	31%	30%	26%	56%

Всероссийские проверочные работы и переводные экзамены выявили проблемы формирования предметных и метапредметных компетенций у обучающихся, что требует разработки и выполнения следующих рекомендаций:

1. Для повышения читательской компетенции обучающихся всех параллелей ввести в учебный план основного общего образования МАОУ ООШ №19 метапредметные курсы «Час чтения» (5-6 кл.), и «КЛАССическое чтение» (7-8 кл.) за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

2. Для формирования культурно-исторических ориентиров ввести в учебный план основного общего образования элективный курс «Художественное краеведение (Краеведение искусства)» за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Разработать и реализовать программы повышения качества обучения МАОУ ООШ №19.

4. Руководителям школьных методических объединений:

– при формировании фондов оценочных средств использовать результаты анализа всероссийских проверочных работ, внести изменения в ФОС для осуществления единого подхода к трактовке критериев оценивания ВПР и ВШК

– при разработке рабочих программ учесть пробелы в знаниях и/или навыках, выявленных в ходе ВПР, усовершенствовать соответствующие блоки рабочих программ для усиления подготовки учащихся по достижению необходимых образовательных результатов

– изучить и внедрить в образовательный процесс технологию лично-ориентированного обучения, провести семинар – практикум по данной технологии.

5. Методическому совету школы усовершенствовать работу по выявлению и внедрению эффективных педагогических практик работы в образовательную систему школы

6. Внести изменения в систему внутришкольного контроля в рамках ВСОКО:

– предусмотреть проведение административных контрольных работ по географии в 6 классах, комплексной работы по литературе/истории в 7 классах (на основе исторического текста), разноуровневых работ по математике в 5,6,7 классах,

– провести устный зачет по геометрии в 8 классах в рамках промежуточной аттестации за 8 класс

– осуществить экспертизу рабочих программ учителей – предметников на наличие корректировок с учетом анализа результатов ВПР и выявленных сложных/проблемных тем (включает ли планирование учителя задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и

преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включены ли учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий).

– провести оценку качества содержания основных образовательных программ и условий их реализации (разработка и реализация индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса в том числе организации внеурочной деятельности; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, разработка индивидуальных образовательных маршрутов),

– провести оценку соответствия учебных кабинетов и внутришкольной информационно-образовательной среды требованиям ФГОС начального общего, основного общего образования.

7. Предусмотреть курсовую подготовку учителей – предметников, в направлении использования результатов всероссийских проверочных работ в образовательном процессе, в том числе по критериальному оцениванию проверочных работ.

8. Учителям – предметникам :

– Довести обобщенную, обезличенную информацию о результатах проверочных работ до родительского сообщества на родительских собраниях;

– Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

– Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;

– Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

– Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

– Вести работу с одарёнными детьми по выполнению заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;

– Обратит внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

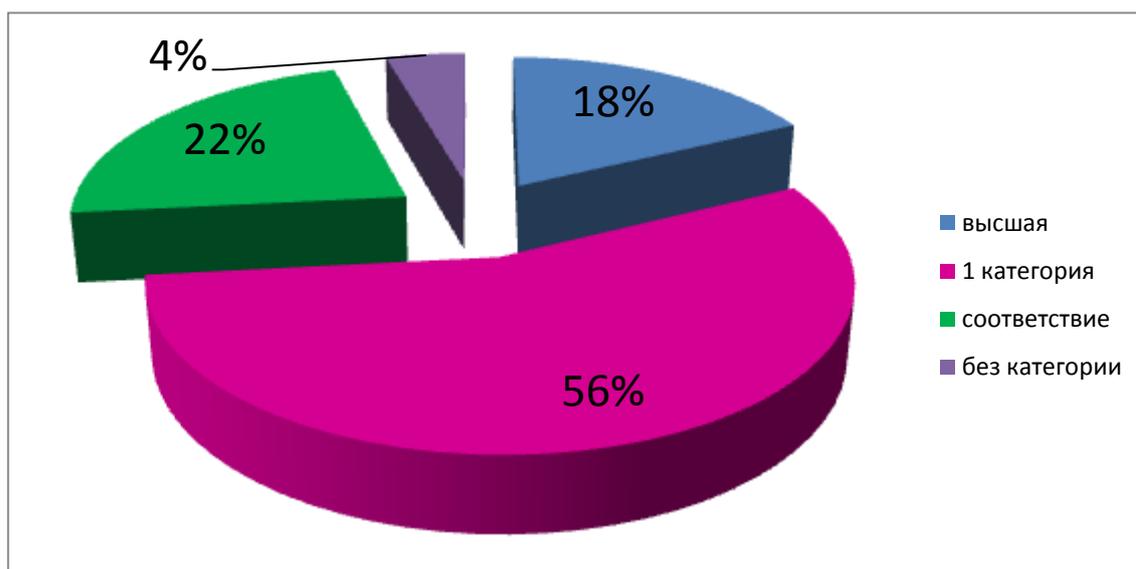
IV. Оценка условий реализации образовательных программ

IV.1 Качество кадрового обеспечения

Обеспеченность кадрами в 2018/2019 учебном году представлена в таблице и диаграммах:

	Количество	Квалификационная категория			
		Высшая	1 категория	соответствие занимаемой должности	не имеют категории
Директор	1			1	
Зам.директора	3			3	
Педагогические работники, учителя	45	8 чел 18%	25 чел. 56% -	10 чел. 22%	2 чел. 4%

Диаграмма «Квалификация педагогов МАОУ ООШ №19 по итогам 2019 года»



74% педагогических работников имеют высшую и первую категории, что позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

В 2019 году 28 педагогов повышали квалификацию на курсах ПК, из них:

- 5 педагогов – на краткосрочных курсах (до 70 ч) разной направленности,
- 2 педагога прошли профессиональную переподготовку.

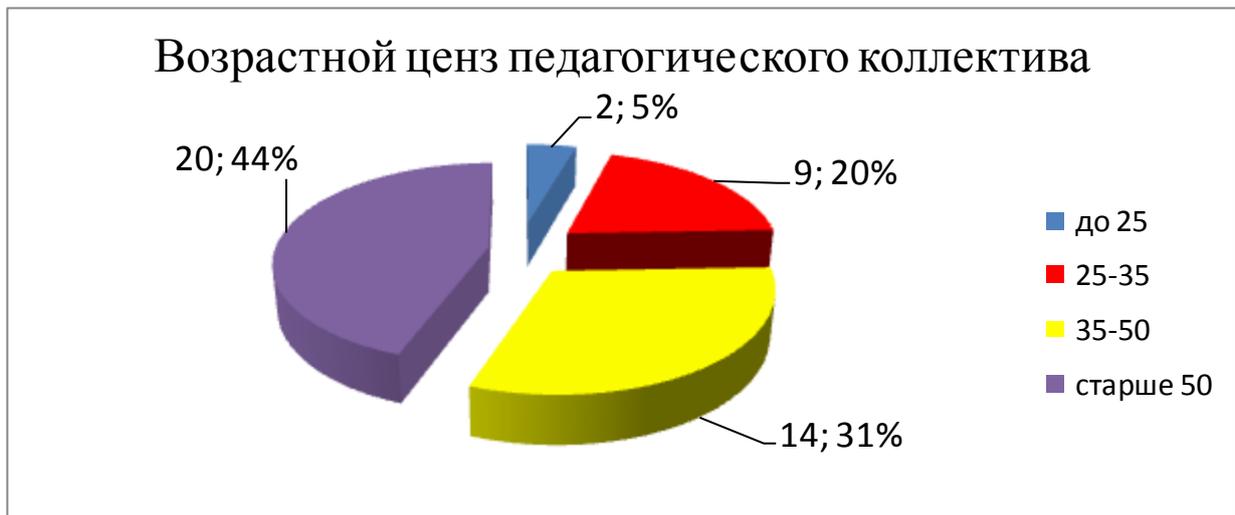
Диаграмма «Профессиональный стаж работы педагогов»



В коллективе работают опытные учителя с большим педагогическим стажем (35% педагогов имеют стаж профессиональной деятельности от 30 лет). За четыре последних года педагогический состав обновился и к концу 2019 года доля педагогов, стаж которых до 10 лет составляет 39%.

Возрастной ценз работников МАОУ ООШ №19:

		моложе 25 лет	25-35 лет	35-50 лет	старше 50
Всего	82 чел	4	13	29	34
Из них педагогов	46 чел	2	9	14	20



Образовательный ценз работников образовательного учреждения:

	Высшее	Среднее специальное
Всего	44	10
Из них педагогов	41 чел.	4 чел.

91 % педагогов образовательного учреждения имеют высшее образование, 4 учителя со средним образованием – это 3 учителя физкультуры (Мончегорский физкультурный техникум) и 1 педагог дополнительного образования.

Выражен возрастной и гендерный дисбаланс в общем образовании: доля учителей пенсионного возраста составляет 44% ; доля учителей - мужчин в возрасте - 6,7% , при этом доля молодых и малоопытных учителей – 25%.

Крайне медленно происходит обновление педагогического корпуса;

Состояние кадрового потенциала является важным фактором, влияющим на качество образования на всех его уровнях

Методическая тема школы: «Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС второго поколения».

Цели методической работы:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности учителя, развитие его творческого потенциала через общение и сотрудничество учителей.

2. Организация методического сопровождения учителей в организации качественной подготовки выпускников основной школы к государственной итоговой аттестации.

Задачи, реализованные в 2019 году:

1. Повысить качество образования через обновление содержания образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в соответствии с интересами детей, потребностями общества;

2. Создать условия для инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, способствующих качественному освоению основной образовательной программы начального и основного общего образования.

3. Совершенствовать систему работы с одарёнными детьми, направленной на личностное развитие и повышение результативности участия в интеллектуальных мероприятиях.

Одним из приоритетных направлений методической работы школы является работа с молодыми и малоопытными педагогами. Каждый из пяти молодых педагогов сопровождается учителем-наставником, который оказывает методическую поддержку через проведение

консультаций по оформлению и ведению школьной документации; изучение ФГОС, учебных программ, составление рабочих программ; проведены практикумы по правилам составления поурочных планов, технологических карт. Росту профессионального мастерства способствуют взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности. Положительный эффект получен от проведения уроков в парах «наставник – молодой педагог»

Основными формами работы стали:

- аттестация педагогических работников
- повышение квалификации
- участие в семинарах и конференциях различного уровня
- участие в методических объединениях, временных творческих группах

муниципалитета

- работа над индивидуальной методической темой
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности

В школе функционируют педагогические методические объединения:

- начальной школы
- классных руководителей
- гуманитарного цикла
- английского языка,
- математики
- естественнонаучного цикла
- физической культуры;
- эстетического цикла

В 2019 учебном году педагоги образовательного учреждения приняли участие в следующих профессионально ориентированных конкурсах, семинарах и других мероприятиях:

Муниципальный уровень: 1 педагог школы стал лауреатом конкурса профессионального мастерства «Воспитать человека».

Региональный уровень: региональный конкурс программ внеурочной деятельности – 1 учитель, конкурс методических разработок, посвященный 75 – летию освобождения Заполярья от немецко – фашистских войск – 2 учителя, «Мы за здоровый образ жизни» - сценарий многоэтапного мероприятия – 2 человека, «Педагогический калейдоскоп» - 1 человек,

Все педагоги образовательного учреждения являются членами школьных и городских методических объединений учителей – предметников, где активно делятся опытом работы, являются не только слушателями заседаний, вебинаров, Интернет-конференций, но и активными участниками методических мероприятий различного уровня.

Муниципальный уровень: 3 учителя обобщали опыт на площадках методических объединений и ВТГ города,

Международный уровень: В сети интернет в 2019 году размещены 19 разработок 16 педагогов (*сайты Infourok.ru , imteacher , «Социальная сеть работников образования», multiurok, Videouroki.net, и др.*)

Ряд педагогов имеют публикации в печатных и электронных изданиях:

– **Галанцева Р.О., учитель начальных классов.** Публикация статьи в журнале: Вергелес Г.И., Галанцева Р.О. Особенности критичности современных младших школьников. Журнал «Герценовские чтения. Начальное образование. Том 10, номер 2, 2019г, с. 49-56.

– **Галанцева Р.О., учитель начальных классов.** 25-26 октября «VI Санкт-Петербургские Монтессори - чтения» по теме «Монтессори -образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее».

– Гудкова Л.М., учитель начальных классов, Публикация на сайте infourok.ru Методическая разработка «Презентация на тему «23 февраля – День Защитника Отечества», Номер свидетельства: 3т22567601;

– Гудкова Л.М., учитель начальных классов .Публикация на сайте <http://kopilkaurokov.ru> Сообщение и презентация «Государственный природный заповедник «Пасвик», номер свидетельства: 504901.

– Меркулова Т.Н., учитель математики, Об использовании элементов проектно-исследовательской технологии в работе учителя математики, номер 3 (часть 2) за 2019 год журнала "Старт в науке".

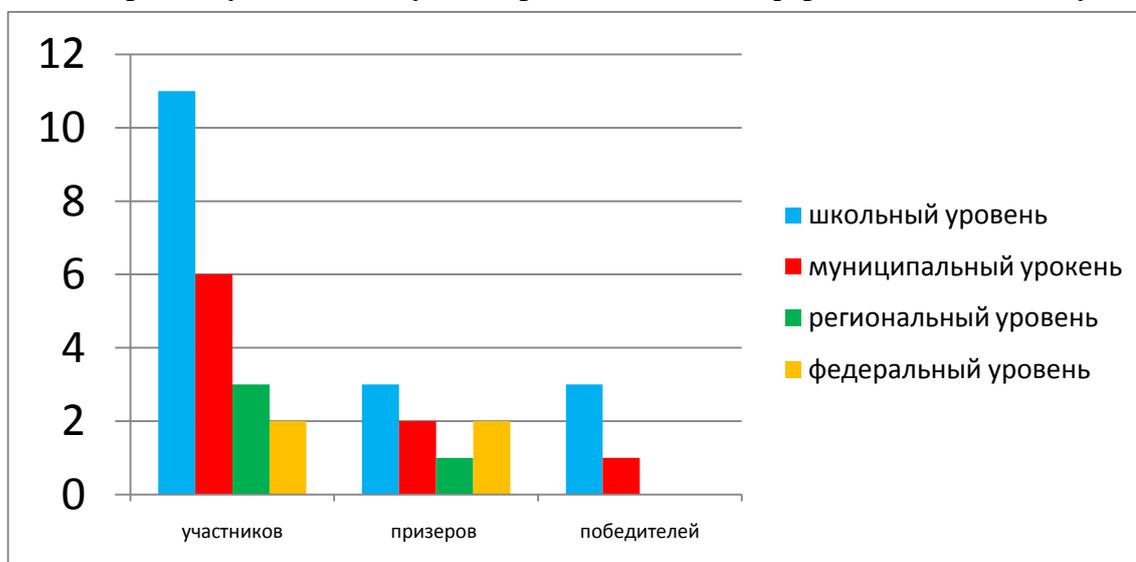
Среди педагогов школы: шесть членов жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и научно – практических конференций «Учение с увлечением», «Юность Севера», в том числе на английском языке, 2 члена жюри муниципального конкурса сочинений, 2 члена жюри «Фестиваля творческих и исследовательских проектов», член жюри экологической олимпиады, член муниципальной комиссии по присуждению педагогических премий, руководитель муниципального объединения педагогов – библиотечарей.

Учителя школы являются членами региональных предметных комиссий по проверке работ основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку, английскому языку, обществознанию.

Один педагог школы является членом территориальной ПМПК.

Педагоги школы активно занимаются научно – исследовательской и проектной деятельностью. В 2019 году 18 педагогов были руководителями научно – исследовательских и проектных работ: 57 индивидуальных итоговых проектов, 11 участников школьной научно – практической конференции «Шаг в науку», из них 6 победителей и призеров представляли образовательное учреждение в муниципальных научно – практических конференциях «Юность Севера» и «Учение с увлечением». Пять участников XXIV Межрегиональной открытой научно-исследовательской конференции обучающихся «Будущее Карелии», из них два призера. Три юниора были участниками региональной научно – практической конференции «Будущее севера. Юниор», из них один получил поощрительный отзыв. Два юниора представляли свои работы в Москве, на федеральных соревнованиях юных исследователей, оба стали призерами.

Диаграмма участия в научно- практических конференциях в 2019 году.



IV.2 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

С 2016 учебного года в школе функционирует информационно- библиотечный центр.

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда –16011 единиц;

– книгообеспеченность – 100 процентов;

– объем учебного фонда – 11604 единицы

Библиотечный Фонд формируется за счет областного, местного бюджета.

Состав библиотечного фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	11604
2	Учебные пособия	150
3	Художественная	3126
4	Справочная	1281

Библиотечный Фонд соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 345 (с изменениями от 22.11.2019, приказ № 632)

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 338 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – более 30 человек в день.

Информационно-библиотечного центр имеет свой сайт в сети и Интернет. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако закупка периодических изданий и обновление фонда художественной литературы требуют большего финансирования.

Обеспеченность учебниками в 2019 году:

Наименование показателей	На начало отчетного периода	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Учебники	15 982	2 113	6 641	11 454
Учебные пособия	150			150
Всего	16 132	2 113	6 641	11 604

Таким образом, обеспеченность учебниками образовательного процесса в 2019 году составила 100%.

В 2018 году образовательное учреждение включилось в федеральный проект по апробации электронных учебников издательской группы «Лекта». Для этого получено 378 учебников по 8 предметам учебного плана. В эксперимент включились 10 классов 5-8 параллелей. В 2019 году продолжилось использование электронных учебников: 344 учебника в девяти классах.

IV.3 Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа расположена в двух зданиях: основное здание 1968 года постройки – 4891,3 кв.м. и здание пристройки 1993 года постройки – 1990,2 кв.м.

В школе оборудованы 37 учебных кабинетов, 35 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Из них 11 кабинетов начальной школы, 4 кабинета русского языка, 4 кабинета английского языка, 3 кабинета математики, 1 кабинет информатики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет географии, 1 кабинет

истории и обществознания, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ИЗО, 2 кабинета технологии, 1 кабинет кулинарии, 1 универсальный кабинета.

Кроме того в школе оборудованы

- кабинет логопеда;
- кабинет психолога;
- кабинет социального педагога;
- информационно-библиотечный центр
- 2 спортивных зала;
- 2 борцовских зала;
- тренажёрный зал;
- 3D-лаборатория
- зал хореографии;
- конференц-зал;
- комната боевой славы;
- художественная мастерская;
- 2 кабинета для внеурочной деятельности;
- актовый зал, совмещённый со столовой;
- кабинеты медицинского обслуживания (медицинский, процедурный, стоматологический)

В учебном процессе используется техническое оснащение: 32 ноутбука и 40 компьютеров, 10 многофункциональных устройства, 23 принтера, 38 мультимедийных проекторов, 11 графических планшетов, 2 интерактивные приставки МИМИО, 3 интерактивных доски, 10 цифровых микроскопов, 4 вебкамеры, 4 цифровых видеокамеры, 4 цифровых фотоаппарата, образовательная среда Перволого, 6 базовых и 6 ресурсных конструкторов LEGO Education WeDe, 5 базовых и 1 ресурсный наборов Lego Mindstorms Education EV3, 3 игровых наборов "Лего-конструктор" (Службы спасения, Город и Животные), документ – камера – 1, лингафонный портативный комплекс, комплект научно-технического практикума (3D- принтер - 2 шт., 3D – ручка – 10 шт.), ГИА – лаборатория по физике, интерактивный сенсорный стол («Экватор 50») – 1 шт.

Для развития двигательной активности у здания пристройки (начальная школа) имеется асфальтированная площадка для игр оборудована автогородком: дорожная разметка, пешеходные переходы, действующие макеты светофоров.

На территории школы имеется современный стадион: беговые дорожки на длинные и короткие дистанции, футбольное поле с искусственным травяным покрытием, прыжковая яма, мобильная волейбольная и баскетбольная площадки. Площадь стадиона 6579 кв.м. Также имеется современная отдельная баскетбольная площадка площадью 510 кв.м.

В целях обеспечения безопасности обучающихся территория школы имеет периметральное ограждение длиной 598 метров. Кроме того, оборудована камерами видеонаблюдения: 10 камер для внутреннего видеонаблюдения и 8 камер наружного видеонаблюдения. Территория школы в темное время суток освещается 15 опорами со светодиодными лампочками и двумя прожекторами.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

V. Воспитательная система образовательного учреждения.

V.1 Анализ содержания воспитательной работы

В 2019 году воспитательный процесс в образовательной организации стоился в соответствии с Программой развития воспитательной компоненты, на основе системно-деятельностного подхода через реализацию долгосрочных комплексно-целевых подпрограмм:

1. Программа «Здоровье – ключ к успеху».

Подпрограмма «Здоровье – ключ к успеху» направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование устойчивой мотивации на здоровый образ жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в школе.

Цель подпрограммы: формирование образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса, формирование у них устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.

2. Подпрограмма «Растим патриотов Отчизны своей».

Подпрограмма «Растим патриотов Отчизны своей» направлена на формирование у обучающихся социокомпетенций (одна из ключевых компетенций) на основе совершенствования опыта практической деятельности гражданско-правовой направленности.

Цель подпрограммы: обеспечение развития патриотического воспитания, направленного на формирование ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно – исторических традиций и основ государственности современной России.

3. Подпрограмма духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Подпрограмма духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлена на воспитание гражданственности, нравственных чувств, трудолюбия, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Цель подпрограммы: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

4. Подпрограмма экологического воспитания «Экология души, экология здоровья, экология природы»

Цель подпрограммы: создание широких возможностей для развития творческих способностей детей, воспитания ответственности и любви к природе родного края, формирование и развитие экологической культуры, экологического мировоззрения, активной гражданской позиции по отношению к проблемам человечества.

5. Подпрограмма «Формула будущего»

Подпрограмма «Формула будущего» направлена на стимулирование творческой, познавательной активности детей, создание условий для самореализации их способностей и склонностей.

Цель подпрограммы: совершенствование системы работы с одарёнными детьми, направленной на личностное развитие и повышение результативности участия в интеллектуальных мероприятиях.

6. Подпрограмма «Диалог будущих президентов».

Подпрограмма «Диалог будущих президентов» направлена на успешную социализацию личности через работу органов ученического самоуправления.

Цель подпрограммы: формирование у обучающихся нравственных и деловых качеств; выработка стремления жить интересами коллектива; приобретение организаторских умений и навыков.

7. Подпрограмма «Нужный разговор» направлена на профилактику употребления ПАВ, алкоголя, наркотических веществ в молодёжной среде.

8. Подпрограмма «Все, что тебя касается» направлена на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и пропаганду здорового образа жизни.

Устойчивость, поддержание целостности воспитательного процесса осуществлялось также через традиционные мероприятия, которые нашли отражение в «Календаре традиционных школьных дел и праздников». В 2019 году в школе проводились мероприятия различной тематики: День знаний «Здравствуй, школа!», День здоровья «В здоровом теле, здоровый дух», праздники личных достижений обучающихся «Новогодний Оскар», «Здравствуй, лето!», День науки «В ранцах маршальские жезлы», праздники «Новогодний переполох», «Её величеству женщине посвящается...», «Школьные годы чудесные», круглый стол «Есть такая профессия – Родину защищать», школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку», конкурс инсценированной патриотической песни «Моя Россия» и др.

Таким образом, воспитательный процесс в образовательном учреждении строился на основе системно-деятельностного подхода через реализацию комплексно-целевых программ, традиционных мероприятий «Календаря традиционных дел и праздников» (круг годовых дел), что способствовало целостной, системной организации воспитательной работы. Педагогический коллектив проводил работу по формированию познавательного потенциала обучающихся, их нравственных ориентиров, творческих способностей, позитивных межличностных отношений; создавал условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса.

Одним из приоритетных направлений в работе образовательной организации является совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, формирование устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.

V.2. Мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Обратимся к показателям состояния здоровья обучающихся.

Таблица 1. Распределение обучающихся по группам здоровья на конец 2019 года.

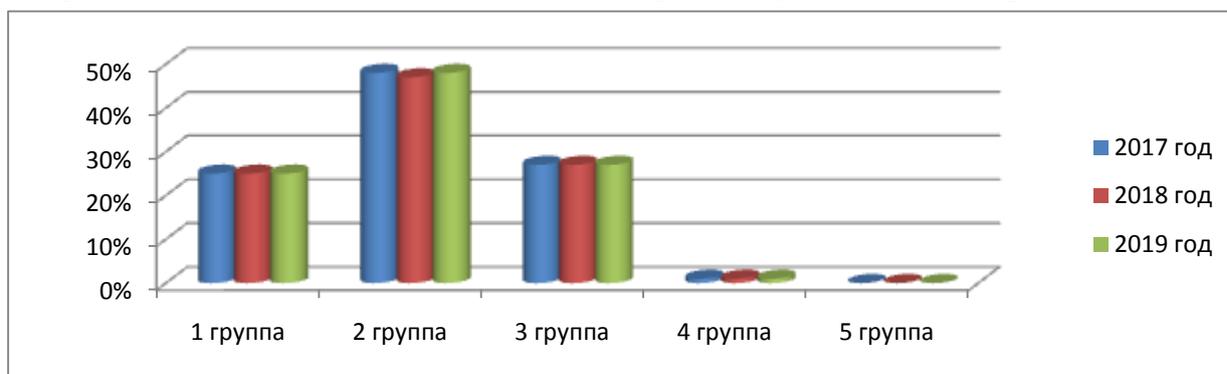
№ п/п	показатели	1 – 4 классы		5 – 9 классы		всего по школе	
		Число	%	Число	%	Число	%
1	Всего обучающихся	255		337		592	
2	Медицинская группа – I	70	28 %	78	23 %	148	25 %
3	Медицинская группа – II	124	48 %	159	47 %	283	48 %
4	Медицинская группа – III	60	23 %	100	30 %	160	27 %
5	Медицинская группа – IV	1	0,03 %	-	-	1	0,1 %
6	Медицинская группа – V	-	-	-	-	-	-

Таблица 2. Состояние здоровья учащихся разных возрастных групп на конец 2019 года

Классы	Всего учащихся	Группа здоровья				
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
1-4 классы	255	70 (28 %)	124 (48 %)	60 (23 %)	1 (0,03 %)	-
5-9 классы	337	78 (23 %)	159 (47 %)	100 (30 %)	-	-
Итого	592	148 (25 %)	283 (48 %)	160 (27 %)	1 (0,1 %)	-

Диаграмма 1.

Состояние здоровья обучающихся за три года.



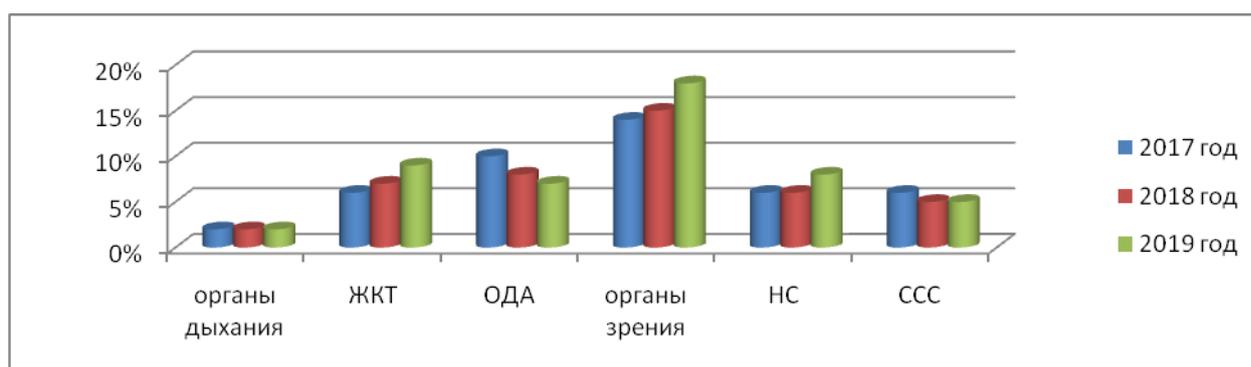
За последние три года показатели по состоянию здоровья обучающихся остаются достаточно стабильными. Количество обучающихся с первой группой здоровья в среднем за три года составляет 25 %, с третьей за три года 27 %. Незначительно (на 1 %) увеличилось количество детей со второй группой здоровья (с 47 % на конец 2018 года до 48 % на конец 2019 года).

Обратимся к показателям по заболеваемости обучающихся.

Таблица 3. Показатели заболеваемости обучающихся на конец 2019 года.

№ п/п	заболевания	1 – 4 классы	5 – 9 классы	всего по школе
1.	Заболевания органов дыхания	4 (2 %)	8 (2 %)	12 (2 %)
2.	Заболевания органов желудочно-кишечного тракта	20 (8 %)	36 (11 %)	56 (9 %)
3.	Нарушение опорно-двигательного аппарата (+ плоскостопие)	14 (5 %)	30 (9 %)	44 (7 %)
4.	Заболевания органов зрения	38 (15 %)	69 (20 %)	107 (18 %)
5.	Заболевания нервной системы	18 (7 %)	29 (9 %)	47 (8 %)
6.	Заболевания сердечно-сосудистой системы	6 (2 %)	22 (7 %)	28 (5 %)
7.	Заболевания почек	12 (5 %)	20 (6 %)	32 (5 %)
8.	Заболевания органов слуха	1 (0,03%)		1 (0,1%)

Диаграмма 2. Показатели заболеваемости обучающихся за три года.



Данные показателей заболеваемости детей в течение трёх лет позволяют сделать следующие выводы:

- наблюдается снижение заболеваемости опорно-двигательного аппарата с 10 % в 2017 году до 7 % в 2019 году;
- достаточно стабильная ситуация сохраняется по заболеваемости органов дыхания – 2 % ежегодно, заболевания почек и сердечно - сосудистой системы – в среднем 5 % ежегодно;
- ещё три года назад в школе наблюдалось сокращение доли обучающихся, страдающими заболеваниями органов зрения, то с 2017 года и на конец 2019 года вновь появилась тенденция к увеличению количества обучающихся с данным заболеванием (с 14 % в 2017 году до 18 % на конец 2019 года);
- также наблюдается тенденция к увеличению доли обучающихся, страдающих заболеваниями желудочно-кишечного тракта (с 6 % в 2017 году до 9 % в 2019 году); а также увеличение доли обучающихся с заболеваниями нервной системы (с 6 % в 2017 году до 8 % в 2019 году)

Таким образом, данное направление в работе школы остаётся актуальным. Особого внимания требует работа педагогического коллектива по профилактике заболеваний желудочно-кишечного тракта, нервной системы, органов зрения. Поэтому необходимо разработать на 2020 год дополнительный комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья детей с указанными проблемами.

Кроме этого большое внимание в работе по сохранению и укреплению здоровья уделяется сохранению психологического здоровья обучающихся. Данное направление реализуется через комплексно-целевые программы «Всё, что тебя касается», «Нужный разговор», «Передай другому...», а также через индивидуальные планы воспитательной работы классных руководителей, через взаимодействие со специалистами муниципальных органов и учреждений системы профилактики.

Наиболее значимые мероприятия в 2019 году, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся:

- реализация социально-значимых проектов «Здоровый телом – здоровый делом»; «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»;
- общешкольные профилактические акции «Все цвета кроме чёрного», «Мы выбираем спорт как альтернативу вредным привычкам», «Задай свой вопрос!»;
- круглые столы «Вредные привычки: умей сказать нет!», «Мои права! Моя ответственность!», «Подростковая жестокость и агрессия: конфликты между группой и личностью» (совместно дети, родители, педагоги);
- психологические тренинги для обучающихся и родителей «Путь к успеху»;
- спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», «Семейная книга рекордов», «Я и папа – спортсмены года» (совместно с родителями);
- единые классные часы «Обеспечение медиабезопасности в молодёжной среде».

В 2019 году данной системой мероприятий было охвачено до 100 % обучающихся и более 40 % родителей (это меньше, чем в 2018 году на 5 %, что связано не со снижением активности родителей, она по-прежнему остается высокой, а с сокращением количества обучающихся в образовательной организации).

По-прежнему в работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся педагогический коллектив уделяет большое внимание совершенствованию работы по организации полноценного питания и увеличению количества детей, занятых в спортивных секциях

Диаграмма 3. Работа педагогического коллектива по организации полноценного питания.

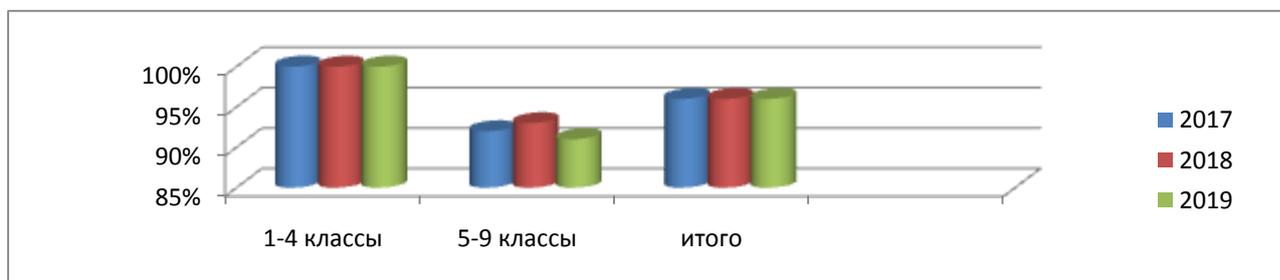
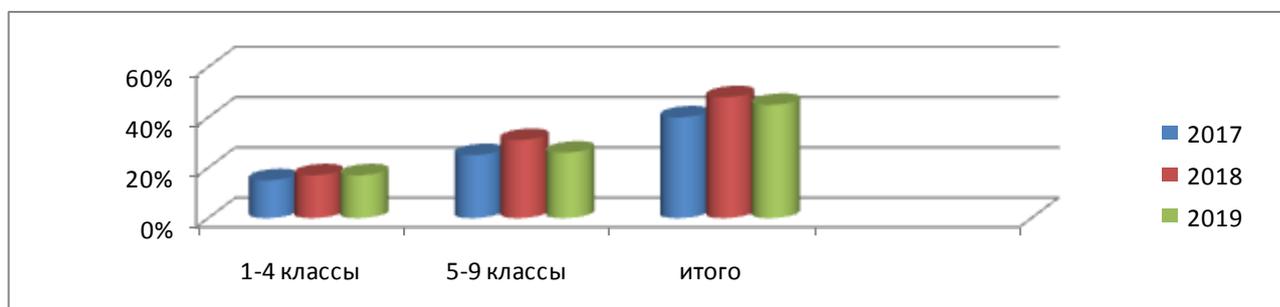


Диаграмма 4. Организация работы спортивных секций.



Как видно из представленных данных, в образовательном учреждении наблюдается положительная динамика по вопросу организации полноценного питания обучающихся. Ежегодно процент детей, получающих полноценное питание, составляет в среднем 96 %. 100% охват питанием наблюдается в начальной школе. Ведётся широкая пропаганда здорового питания, здорового образа жизни через тиражирование буклетов, памяток, листовок, как среди обучающихся, так и среди их родителей (законных представителей).

Итогом большой работы педагогического коллектива в данном направлении стало участие во Всероссийском конкурсе лучших проектов региональных/муниципальных систем организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, где школьный проект «Здоровое питание – основа процветания» стал лучшим в номинации «Лучшая практика организации питания в общеобразовательной организации»

Относительно стабильным остаётся количество обучающихся, посещающих спортивные секции (по сравнению с 2017 годом на 5 % увеличилось количество обучающихся, посещающих спортивные секции). За три года наблюдается рост количества занятых в спортивных секциях детей в основной школе с 25 до 27 %. В начальной школе процент детей, занимающихся спортом, остаётся относительно стабильным, в среднем 17 % ежегодно. Данная тенденция наметилась в силу того, что год от года педагоги физической культуры совершенствуют спортивно-оздоровительную работу в образовательной организации (увеличивается количество спортивных секций, проводятся школьные соревнования, Дни здоровья, спортивные праздники, обучающиеся участвуют в городских спортивных праздниках, фестивалях, соревнованиях).

V.3. Охват учащихся внеурочной деятельностью.

Особое место в программе развития воспитательной компоненты уделяется вопросам успешной социализации обучающихся через создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности в 2019 учебном году осуществлялась как педагогами образовательной организации, так и через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города.

В плане внеурочной деятельности были представлены все направления. Силами

педагогического коллектива для обучающихся 1-9 классов были организованы:

Таблица 4. Организация внеурочной деятельности. Начальное общее образование

Направление	Форма организации работы	Классы	Руководитель
Спортивно-оздоровительное	Секция «Развивающие спортивные игры»	1-2 классы	Ульянич В. В.
	Секция «Пионербол»	3-4 классы	Ульянич В. В.
	Шахматный клуб «Белая ладья»	1-4 классы	Елизаров О. С.
Общеинтеллектуальное	Детское объединение «Умники и умницы»	1-4 классы	Классные руководители
	Кружок «Легоконструирование и робототехника»	2-4 классы	Блинова С. Н.
	Внеурочные занятия по программе «Работа в компьютерной инструментальной среде «Перволого»»	2-3 классы	Милакина Л. П.
	Детское объединение «Я – исследователь!»	2-3 классы	Галанцева Р. О.
	Внеурочные занятия по программе «Погружение в проектно-исследовательскую деятельность»	3-4 классы	Свиридова А. С.
Общекультурное	Вокальный коллектив «Юный вокалист»	1-4 классы	Нестеренко Ж. П.
	Хореографический коллектив «Радуга»	1-4 классы	Смирнова Л. В.
	Кружок «Фантазии из теста»	1-4 классы	Смирнова Л. В.
Духовно-нравственное	Внеурочные занятия по программе «Час чтения»	1-4 классы	Классные руководители
	Театральная студия «Балаганчик»	1-4 классы	Резвухина Е. В.
Социальное	Детское объединение «Красный, жёлтый, зелёный»	4 классы	Горчакова Н. Ю.

Таблица 5. Организация внеурочной деятельности. Основное общее образование

Направление	Форма организации работы	Классы	Руководитель
Спортивно-оздоровительное	Секция «Пионербол»	5-6 классы	Пшеницына В. В.
	Секция «Футбол»	7-8 классы	Артемьева О. Б.
	Секция «Волейбол»	7-8 классы	Ульянич В. В.
	Секция «Баскетбол»	9 классы	Артемьева О. Б.
Общеинтеллектуальное	Детское объединение «Основы 3D-моделирования»	6-7 классы	Гультяев О. В.
	Детское объединение «Я – исследователь!»	5-8 классы	Свиридова А. С.
Общекультурное	Хореографический коллектив «Радуга»	5-9 классы	Смирнова Л. В.

	Кружок декоративно-прикладного творчества «Магия пряжи»	5-6 классы	Гладкова О. В.
	Кружок декоративно-прикладного творчества «Лоскуток»	6-7 классы	Гладкова О. В.
Духовно-нравственное	Внеурочные занятия по программе «Час чтения»	5-6 классы	Учителя русского языка и литературы
	Внеурочные занятия по программе «КЛАССическое чтение»	7-8 классы	Учителя русского языка и литературы
	Театральная студия «Балаганчик»	5-9 классы	Резвухина Е. В.
	Художественная студия «АРТакварель»	5-9 классы	Резвухина Е. В.
Социальное	Детское объединение «Красный, жёлтый, зелёный»	5-7 классы	Горчакова Н. Ю.
	Студия юных корреспондентов «Рыцари пера»	5-9 классы	Свиридова А. С.

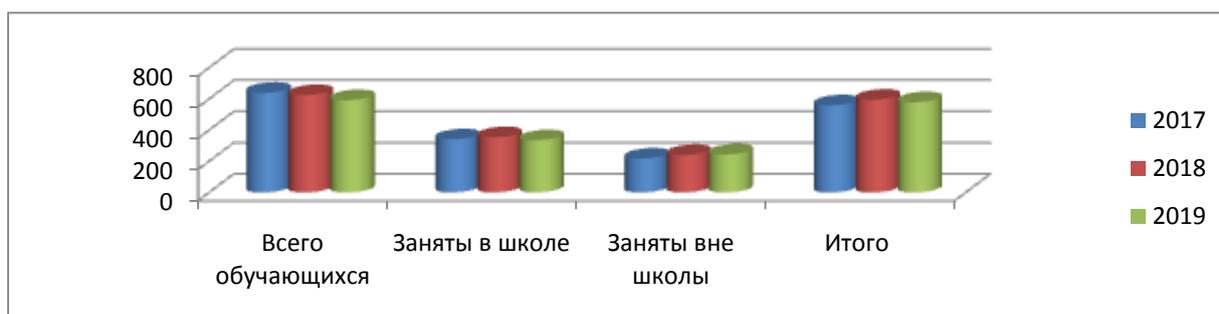
Учреждениями дополнительного образования на базе школы были организованы и успешно работали:

- спортивные секции: «Самбо», «Художественная гимнастика» (детско-юношеская спортивная школа); «Натурбан» (детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва), секция «Бокс» (центр содействия социальному развитию молодёжи «Гармония»),
- кружок «Весёлый финский» (центр детского творчества «Вега»);
- школа «Мужество» (детско-юношеский центр «Ровесник»).

Всего в школе в 2019 учебном году совместно с социальными партнёрами было организовано более 30 кружков, секций, детских объединений, студий различной направленности.

По итогам анализа реализации программ внеурочной деятельности в 2019 году следует отметить, что все направления внеурочной деятельности в плане отражены, программы курсов выполнены в полном объеме (100 %). Все курсы внеурочной деятельности были востребованы, о чём свидетельствует информация о занятости обучающихся во внеурочное время.

Диаграмма 7. Внеурочная занятость обучающихся.



Таким образом, в образовательном учреждении создаются условия для всестороннего развития детей. Доказательством служит достаточно высокий процент охвата обучающихся

внеурочными занятиями, в среднем 90 % ежегодно, причём довольно высокий процент (в среднем до 60 % ежегодно) стараются посещать внеурочные занятия на базе школы.

V.4. Результативность освоения программ внеурочной деятельности

Итогом освоения программ внеурочной деятельности в 2019 году стало проведение обучающимися совместно с руководителями различных мероприятий, которые стали для школы традиционными:

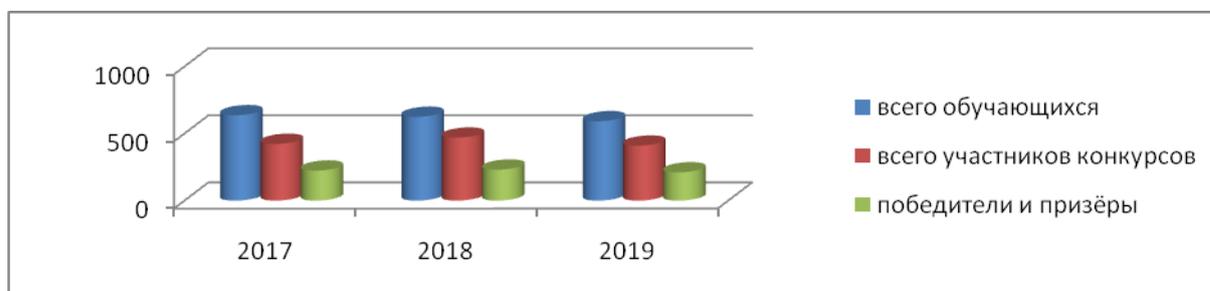
- школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку»; праздники достижений обучающихся «Новогодний Оскар», «В ранцах маршальские жезлы»; конкурс инсценированной песни «Моя Россия!»; круглый стол «Есть такая профессия – Родину защищать!»;

- социально-значимые акции: «Поздравь ветерана», «Мы были первыми», «Сделаем вместе», «Мы выбираем спорт как альтернативу вредным привычкам», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу», «Малые олимпийские игры», «Зимние старты»;

- акции «Письмо водителю», «Письмо пешеходу», «Пристегнись!», «Засветись!»; осуществлялась реализация школьных мини-проектов «Школьная газета», «Новогодний переполох»; «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу».

Положительным результатом освоения программ внеурочной деятельности является результативное участие обучающихся в конкурсах различной направленности.

Диаграмма 6. Участие обучающихся в конкурсах различной направленности за три года.



Как видно из данных диаграммы, на протяжении трёх лет наблюдается высокая заинтересованность обучающихся к участию в конкурсах. В 2019 году в конкурсах различной направленности приняли участие около 70 % обучающихся, около 50 % от общего количества обучающихся – участников конкурсов - стали победителями и призёрами. Результативное участие обучающихся в конкурсах различной направленности позволяет им формировать портфолио выпускника и успешно конкурировать со сверстниками при поступлении в различные учебные заведения.

Также важным итогом освоения программ внеурочной деятельности является участие в защите индивидуального проекта выпускника. В 2019 году до 80 % выпускников защищали проект в соответствии с выбранным направлением внеурочной деятельности.

V.5 Оценка профилактической работы

Большое место в организации воспитательного процесса педагогический коллектив уделяет профилактике асоциального поведения обучающихся. Система работы учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений осуществляется на основании Федерального закона «Об основах профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ, федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012), закону «Об образовании в РФ» № 273, Конвенции о правах ребёнка, локальных актов образовательной организации, плана работы социального

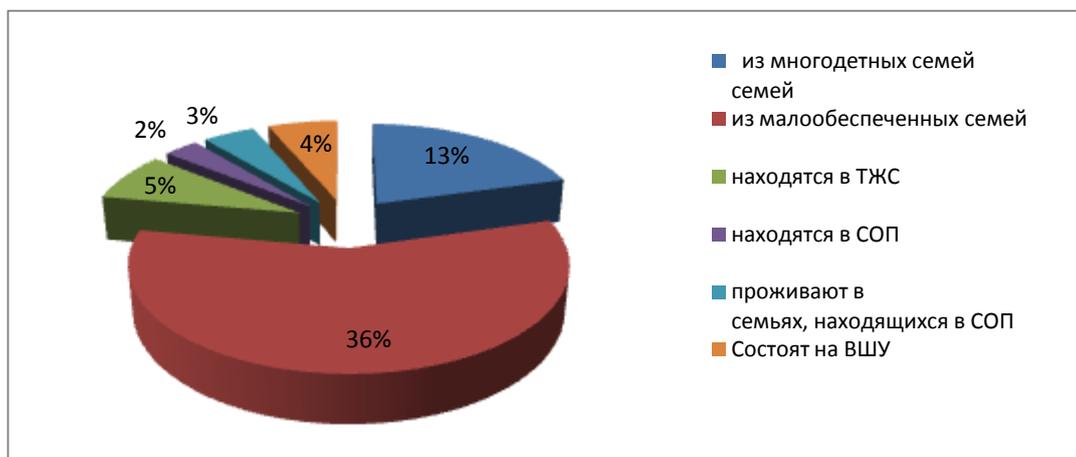
педагога, педагога-психолога.

Выстраивая систему профилактической работы, особое внимание уделяется внутренним проблемам и особенностям микросоциума. На конец 2019 года в школе обучалось 592 ученика. Из них, начальная школа – 255 учеников; основная школа 337 учеников.

Диаграмма 8. Характеристика микросоциума.



Диаграмма 9. Характеристика микросоциума.



Данные, представленные в диаграммах, позволяют сделать вывод о том, что

36 % - дети из малообеспеченных семей и семей, находящихся в ТЖС

32 % - воспитываются в неполных семьях

13 % - воспитываются в многодетных семьях

2 % - находятся в социально-опасном положении

5 % - состоят на различных видах профилактического учёта (основные причины: девиантное поведение, пропуски уроков без уважительной причины, противоправные действия, употребление ПАВ, самовольные уходы).

4 % - остались без попечения родителей, из них 1 % являются воспитанниками учреждений социальной помощи детям

Только 55 % детей проживают в относительно благополучных условиях. Кроме того в школе 36 детей обучаются в специализированных классах для детей с ОВЗ, составляющих в общей массе «группу риска».

Профилактическая работа в образовательной организации выстраивалась по двум направлениям:

1. Общая профилактика, обеспечивающая вовлечение всех учащихся в жизнь школы, которое реализовывалось через:

- программы внеурочной деятельности

- социально-значимые проекты гражданско-патриотической направленности («Одной

судьбою со страной», «Есть такая профессия – Родину защищать»), духовно-нравственной направленности («Моя Россия», «Диалог будущих президентов»); социокультурной направленности («Территория моего детства», «Я и сотни других «Я»»), правового просвещения («Всё, что тебя касается»);

- социально-значимые акции: «Поздравь ветерана», «Памяти жить в веках», «Я помню! Я горжусь!», «Школа, город, страна», «Мы выбираем спорт как альтернативу вредным привычкам», «Мои права! Мои обязанности!»;

- профилактические мероприятия в рамках Правового месячника, Декады «SOS», месячника «Папин апрель» (круглые столы для учеников педагогов и родителей «Подростковая жестокость и агрессия: конфликты между группой и личностью», «Вредные привычки: умей сказать нет!», спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья», «Семейная книга рекордов») и др.

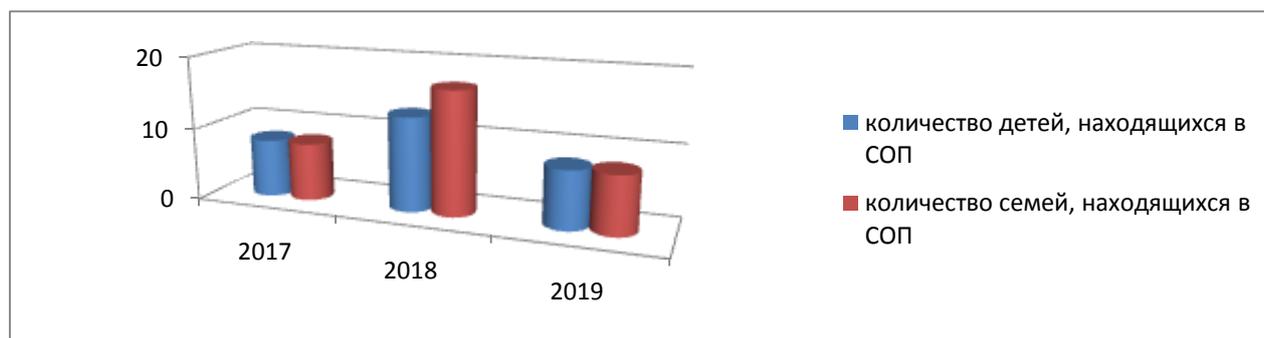
2. Профилактическая помощь детям и семьям, нуждающимся в особом педагогическом внимании и проведении адресной (индивидуальной) работы с ними, которое реализовывалось через превентивные профилактические комплексно-целевые программы: программа антинаркотического воспитания в школе через учебные предметы; программа профилактики употребления психоактивных веществ «Нужный разговор»; программа профилактики девиантного поведения обучающихся; программа социально-психологического сопровождения «Передай другому...»; программа формирования навыков здорового образа жизни у подростков «Всё, что тебя касается» фонда «Здоровая Россия»; а также через межведомственное взаимодействие школы с организациями и учреждениями муниципальной системы профилактики, которое в 2018 учебном году было организовано следующим образом:

Учреждения и организация муниципальной системы профилактики	Основные мероприятия
Отдел по охране прав детства, опеки и попечительства	Содействие детям и семьям, оказавшимся в СОП В течение 2019 года совместно с органами опеки и попечительства была оказана социальная помощь 5 семьям и 10 обучающимся
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	<ul style="list-style-type: none"> - Просветительская работа в области правовых знаний - профилактические беседы «Твоё поведение – твоя безопасность», «Умей дружить», «Воспитание и толерантность», «Скажи вредным привычкам: НЕТ!», «В единстве наша сила» в рамках Месячника правовых знаний, профилактической декады SOS, профилактической акции Папин апрель); - проведение совместных социально-значимых акций «Милосердие», «Тепло из добрых рук», «Позвони! Тебе помогут!» - совместные операции «Семья», «Паспорт» - совместные мероприятия «День правовой помощи детям», правовая игра «Правовой калейдоскоп»; - защита прав детей, попавших в трудные социальные условия: совместная работа по реализации межведомственных программ сопровождения детей и семей, оказавшихся в социально-опасном положении, посещение семей 1 раз в два месяца.
МО МВД России «Кандалакшский	Правовое просвещение в области защиты прав детей и семей, попавших в трудные социальные условия (встречи 1 раз в четверть, а также по текущим проблемам)
ОГИБДД	Профилактические мероприятия по формированию безопасных навыков поведения на дорогах:

	<ul style="list-style-type: none"> - в течение 2019 года состоялось четыре встречи обучающихся 1-7 классов с инспекторами ОГИБДД; - совместные акции «Письмо водителю», «Письмо пешеходу», «Если пристёгнут, подмигни», «Светлячок»; - совместные мероприятия: соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо»
Прокуратура г. Кандалакша	<ul style="list-style-type: none"> - Круглые столы правового характера с администрацией образовательной организации, педагогами, обучающимися (в 2019 году состоялось 2 встречи с сотрудниками прокуратуры) - просветительская работа
Учреждения здравоохранения: детское поликлиническое отделение ЦРБ г. Кандалакша	Консультации, просветительские мероприятия здоровьесберегающей направленности (1 раз в четверть)
Органы социальной защиты	Профильная работа с малоимущими семьями (в течение года)
Центр занятости населения г. Кандалакша	<ul style="list-style-type: none"> - Профорientационная работа с подростками (1 раз в четверть) - организация трудовой занятости обучающихся
МБОУ ««Центр содействия социальному развитию молодёжи «Гармония»	<ul style="list-style-type: none"> - Волонтёрское движение, - психологические тренинги, - клубная работа по интересам, молодёжные акции «Поздравь ветерана» - секция «Бокс»
Центральная библиотечная система (библиотека № 3, ул. Питео)	- Правовая игра «Правовой калейдоскоп»
ГОБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Кандалакшский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Берег»	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные мероприятия культурно – спортивной направленности - Совместные административные советы - проведение совместных расширенных заседаний школьного Совета профилактики
Частное учреждение социального обслуживания «Детская деревня - SOS Кандалакша»	<ul style="list-style-type: none"> - семинары; - круглые столы

Некоторые результаты профилактической работы в 2019 году представлены в диаграммах:

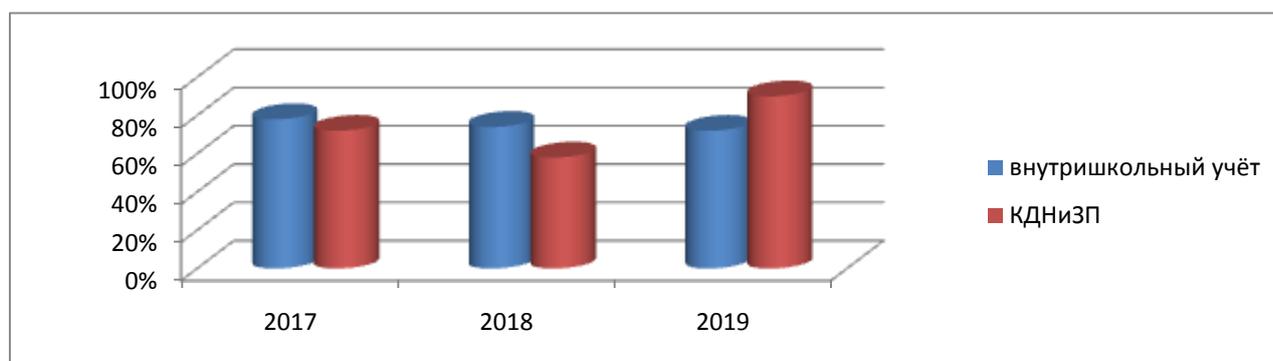
Диаграмма 10. «Информация о семьях и обучающихся, находящихся в социально-опасном положении»



Как показывают данные диаграммы, за последние два года наблюдается снижение количества семей и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. Так, количество семей и несовершеннолетних, находящихся в СОП, сократилось в 2019 году по сравнению с 2018 годом почти в 2 раза. Если в 2018 году количество семей, находящихся в социально-опасном положении составляло 17, то на конец 2019 года – 8; на конец 2018 года количество несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении составляло 13, то на конец 2019 года – 8.

Организация внеурочной занятости обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта, является важным механизмом в профилактике безнадзорности и правонарушений в молодёжной среде, способствует их успешной социализации, помогает реализовать свои интересы, отвлечь от улицы.

Диаграмма 11. «Внеурочная занятость обучающихся, находящихся в социально-опасном положении»

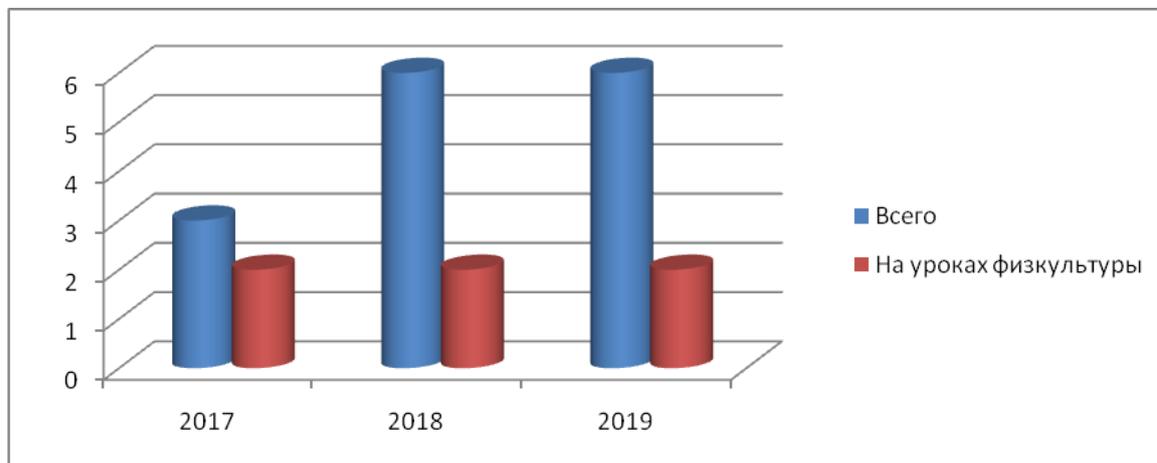


Как показывают данные диаграммы, образовательной организации не удаётся добиться 100 % занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учёта. Сократилось количество обучающихся, занятых во внеурочное время, состоящих на внутришкольном учёте (с 78 % в 2017 году до 72 % в 2019 году).

Однако, стоит отметить и положительные результаты работы в данном направлении. Количество обучающихся, занятых во внеурочное время, состоящих на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, увеличилось с 58 % в 2018 году до 90 % в 2019 году (не занят только один несовершеннолетний). Данная положительная динамика связана с тем, что в образовательной организации за последние два года увеличилось количество кружков, секций, детских объединений, реализующих программы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Это создало возможность для подчётных детей получать дополнительное образование в стенах образовательной организации.

Одной из ведущих направлений работы педагогического коллектива является также создание безопасных условий осуществления образовательного процесса. С этой целью в образовательной организации осуществляется ежедневное дежурство педагогов и обучающихся, что способствует поддержанию порядка в образовательной организации и профилактике травмирования детей в школе.

Диаграмма 12. Статистика по случаям травматизма в образовательной организации за последние три года.



Данные диаграммы показывают, что в 2019 году в два раза по сравнению с 2017 годом увеличилось количество случаев школьного травматизма. В основном травмы дети получают на переменах. За три года 11 травм обучающиеся получили на перемене, 6 травм на уроках физической культуры.

При анализе причины несчастных случаев можно выделить следующие проблемы:

- недостаточная сформированность навыков безопасного поведения у обучающихся
- личная неосторожность обучающихся на занятиях и переменах

Анализ показывает, что проблема предотвращения несчастных случаев во время образовательного процесса остаётся для педагогического коллектива актуальной.

Поэтому в 2019 году одной из задач педагогического коллектива является продолжение и совершенствование работы по снижению травмоопасных факторов школьной среды путём дальнейшего формирования навыков безопасного поведения, повышение личной ответственности обучающихся за свою жизнь и здоровье.

V.6. Независимая оценка качества предоставляемых образовательных услуг.

Результатом работы педагогического коллектива является независимая оценка качества образования, в которой ежегодно участвуют родители обучающихся. В 2019 году в анкетировании приняли участие родители обучающихся 4-5, 8-9 классов, всего 86 родителей.

Было предложено 15 вопросов, ответы на которые необходимо занести в таблицу.

Совершенно согласен	Согласен	Трудно сказать	Не согласен	Совершенно не согласен
---------------------	----------	----------------	-------------	------------------------

Вопросы для родителей:

1. Класс, в котором учится Ваш ребёнок, можно назвать дружным
2. В среде своих одноклассников Ваш ребёнок чувствует себя комфортно
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к Вашему ребёнку
4. Вы испытываете чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями Вашего ребёнка
5. В классе, в котором учится ваш ребёнок хороший классный руководитель
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе Вашего ребёнка
7. Ваш ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности Вашего ребёнка
9. В образовательной организации проводятся дела, которые полезны и интересны Вашему ребёнку
10. Педагоги дают Вашему ребёнку глубокие и прочные знания

11. Образовательная организация способствует формированию достойного поведения Вашего ребёнка

12. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей Вашего ребёнка

13. Образовательная организация по-настоящему готовит Вашего ребёнка к самостоятельной жизни

14. Вы удовлетворены материально-техническим оснащением образовательного процесса в образовательной организации

15. Ваш ребёнок после окончания учебного заведения подготовлен будет подготовлен к жизни и труду в современных условиях и адаптации на рынке труда

Итоги анкетирования представлены в диаграмме и в таблице.

Диаграмма 13. Независимая оценка качества образования

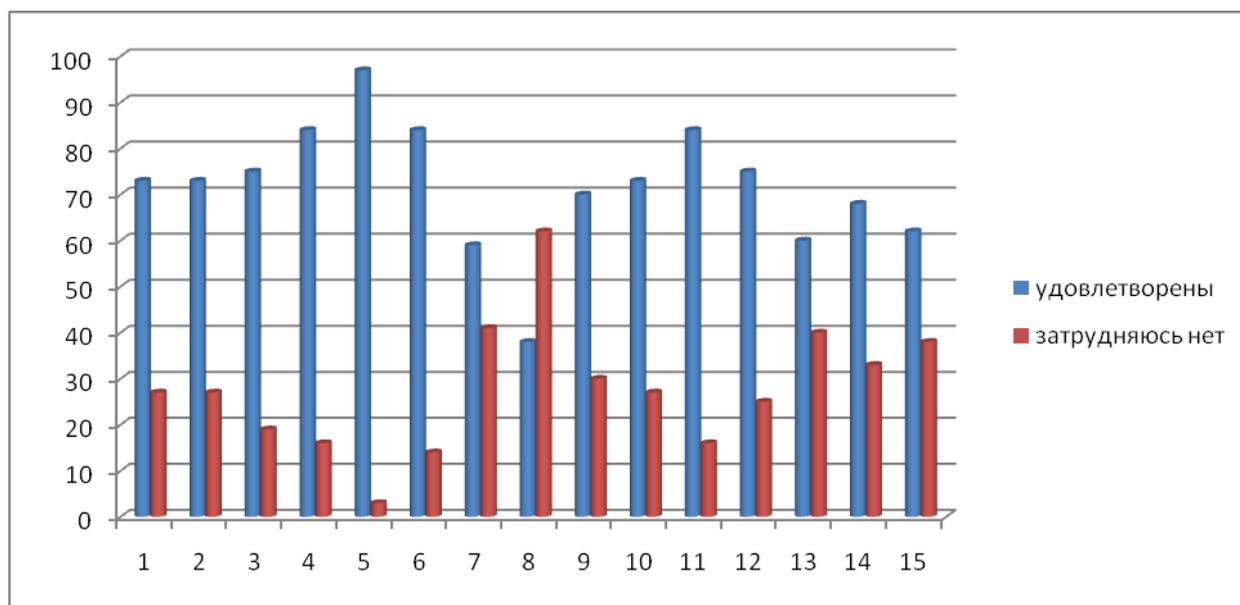


Таблица 6. Независимая оценка качества образования.

Родительский заказ	Соответствие качества образования запросам родителей
Высокое качество образования	73 % - педагоги дают ребёнку глубокие прочные знания; 27 % - затрудняются ответить или дают отрицательный ответ 84 % - педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе нашего ребёнка 75 % - администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей ребёнка 25 % - затрудняются ответить или дают отрицательный ответ
Высокий уровень сформированности межличностных отношений	75 % - на уровне ученик – учитель – педагоги проявляют доброжелательное отношение к вашему ребёнку; 25 % - затрудняются ответить или дают отрицательный ответ 97 % - в классе хороший классный руководитель; 84 % - на уровне родители – педагогический коллектив – испытывают чувство взаимопонимания в

	контактах с администрацией и учителями; 73 % - коллектив, в котором учится ребёнок можно назвать дружным; 27 % - затрудняются ответить или дают отрицательный ответ
Разнообразные формы внеурочных занятий, соответствующие интересам детей	70 % - проводятся дела, которые полезны и интересны ребёнку 30 % - затрудняются ответить или дают отрицательный ответ
Создание комфортного психологического климата при осуществлении образовательного процесса	73 % - в среде своих одноклассников ребёнок чувствует себя комфортно 30 % - затрудняются ответить или дают отрицательный ответ
Учёт индивидуальных особенностей ребёнка при осуществлении образовательного процесса	38 % - согласны 62 % - затрудняются ответить или дают отрицательный ответ
Сохранение и укрепление здоровья учеников	59 % ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями 41 % - затрудняются ответить или дают отрицательный ответ
Формирование таких качеств как самостоятельность, трудолюбие, дисциплинированность Подготовка к самостоятельной жизни	84 % образовательная организация способствует формированию достойного поведения ребёнка 60 % - образовательная организация по-настоящему готовит ребёнка к самостоятельной жизни 40 % затрудняются ответить или дают отрицательный ответ 62 % ребёнок после окончания учебного заведения будет готов к жизни и труду в современных условиях 38 % - затрудняются ответить или дают отрицательный ответ
Высокий уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса	68 % - удовлетворены 32 % - затрудняются ответить или дают отрицательный ответ

На основании представленной информации можно сделать следующие выводы:

- В школе ведётся работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (организация полноценного питания, работа спортивных секций, пропаганда ЗОЖ через различные мероприятия);

- Педагогический коллектив целенаправленно работает над вопросами успешной социализации обучающихся через реализацию программ внеурочной деятельности, привлечение обучающихся к участию в мероприятиях социально-значимой и гражданско-патриотической направленности, через участие обучающихся в конкурсах;

- Деятельность педагогического коллектива направлена на создание условий для развития интеллектуального потенциала детей, атмосферы творчества, взаимопонимания, радости побед, которая соответствует природе детства и имеет в основании признание ребенка высшей ценностью педагогической деятельности;

- Ведётся работа по организации взаимодействия детей по интересам через детские общественные объединения: «Юный исследователь», «Красный, жёлтый, зелёный», «Рыцари пера», «Балаганчик», «АРТакварель» и др.

- В течение продолжительного времени отмечается устойчивая заинтересованность обучающихся к участию в конкурсах, мероприятиях различной направленности, что позволяет обучающимся формировать портфолио выпускника и успешно конкурировать со сверстниками при поступлении в различные учебные заведения;

- Увеличивается количество обучающихся, использующих кружки, детские объединения, секции для развития творческих способностей, формирования и развития устойчивой познавательной мотивации;

- Специалисты образовательной организации большое внимание уделяют созданию системы в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, находятся в поиске эффективных форм и методов взаимодействия с подростками, находящимися в «группе риска» и их родителями, законными представителями.

- Ведётся работа по созданию безопасных условий осуществления образовательного процесса;

На основании результатов независимой оценки качества образования, по мнению родителей:

- Образовательная организация обеспечивает довольно высокое качество знаний (это отмечают 73 % родителей);

- Педагоги создают комфортные условия при осуществлении образовательного процесса:

благоприятный психологический климат отмечают 73 % опрошенных; разнообразная внеурочная деятельность – 70 %; высокий уровень межличностных отношений на уровне учитель – ученик – 75 %, на уровне родители – педагоги – 84 %, на уровне ученик – ученик – 73 %;

- 84 % считают, что школа способствует формированию достойного поведения обучающихся

Однако

- Сохраняется тенденция к ухудшению состояния здоровья обучающихся;

- Наблюдается увеличение количества участников конкурсов различной направленности, однако большей популярностью у обучающихся пользуются творческие конкурсы (конкурсы рисунков, фотографий, музыкальные);

- Количество победителей конкурсных мероприятий также остаётся высоким, однако преимущественно за счёт конкурсов муниципального уровня. Так победителями и призёрами муниципальных конкурсов, олимпиад и соревнований становятся до 47 % от общего количества победителей и призёров, 7 %, 8 % и 4 % от общего количества победителей и призёров - победители регионального, всероссийского и международного уровней соответственно.

- Устойчивой негативной тенденцией остаётся то, что по-прежнему победителями и призёрами различных конкурсов становятся одни и те же дети.

- Вот уже в течение трёх лет специалистам образовательной организации не удаётся добиться 100 % охвата внеурочными занятиями обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта.

В ходе независимой оценки качества образования, по мнению родителей выявлены следующие проблемы:

- Существует проблема в формировании межличностных отношений на уровне ученик – ученик (27 % родителей отметили, что коллектив, где учится ребёнок не дружный; 30 % - в среде одноклассников ребёнок чувствует себя не комфортно);

- Образовательный процесс осуществляется без учёта индивидуальных особенностей обучающихся. Так ответили 62 % опрошенных

- Педагоги не в полной мере формируют самостоятельность детей, готовят к самостоятельной жизни и труду в современных условиях (в среднем 40 % считают, что школа слабо готовит ребёнка к самостоятельной жизни);

- Слабо ведётся профориентационная работа (38 % считают, что ребёнок после окончания учебного заведения не будет готов к жизни и труду в современных условиях и адаптации на рынке труда)

- Условия осуществления образовательного процесса не всегда удовлетворяют родителей (41 % родителей обеспокоены проблемой сохранения здоровья обучающихся из-за

перегруженности учебными занятиями и домашними заданиями; 32 % не удовлетворены уровнем материально-технического оснащения образовательного процесса).

Приоритетные задачи в организации воспитательного процесса в 2020 году:

1. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование устойчивой мотивации на здоровый образ жизни через комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья детей.

2. Активизировать работу по повышению учебной мотивации учащихся через совершенствование форм внеклассной и внеурочной деятельности, участие обучающихся в конкурсах познавательной направленности.

3. Усилить индивидуальную работу с обучающимися по выявлению одарённых и высокомотивированных детей с целью повышения результативности участия в конкурсных мероприятиях.

5. Активизировать работу по организации внеурочной занятости обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта с целью профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

6. Совершенствовать работу по снижению травмоопасных факторов школьной среды путём дальнейшего формирования навыков безопасного поведения, повышение личной ответственности обучающихся за свою жизнь и здоровье.

Классным руководителям 1-9 классов:

- Изучить результаты анкетирования родителей по теме «Общественная оценка качества образования», внести коррективы в воспитательные программы на 2020 год, с целью максимального приближения их содержания к запросам участников образовательного процесса;

- Соотнести оценку качества образования с самооценкой уровня и качества обучения и воспитания в классах, выявить несоответствие, разработать и реализовать план конкретных мероприятий по повышению качества обучения, их соответствию родительской оценки.

**Показатели деятельности МАОУ ООШ № 19 г. Кандалакша,
подлежащей самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	594
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	256
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	338
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5.	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	163 из 406 (40.1%)
1.6.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,86 балла
1.7.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,32 балла
1.8.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 человек (выпуск 2018г) / 1%
1.11.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 человека 2% (один - выпуск 2018 г)
1.12.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.13.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей	человек (процент)	0

	численности выпускников 11 класса		
1.14.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 человека/ 2% (один - выпуск 2018 г)
1.15.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 человека 5%
1.17.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.18.	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	410 (70 %)
1.19.	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	211 (36 %)
1.19.1.	– регионального уровня		41 (7%)
1.19.2.	– федерального уровня		47 (8 %)
1.19.3.	– международного уровня		23 (4 %)
1.20.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	87 человек (15%)
1.21.	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.22.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.23.	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24.	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	45
1.25.	– с высшим образованием		41 (91%)
1.26.	– высшим педагогическим образованием		41 (91%)

1.27.	– средним профессиональным образованием		4 (9%)
1.28	– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (9%)
1.29	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
1.29.1	– с высшей		8 (18%)
1.29.2	– первой		25 (56%)
1.30.	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
1.30.1	– до 5 лет		11 (24 %)
1.30.2	– больше 30 лет		16 (35%)
1.31.	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
	– до 30 лет		6 (13%)
1.32.	– от 55 лет		12 (27%)
1.33	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (100%)
1.34.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (92%)
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	8,9 чел./компьютер
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26,9 шт./чел.
2.3.	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4.	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1.	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
2.4.2	– медиатеки		да

2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		да
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		да
2.5.	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	594 (100%)
2.6.	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,2 м.кв./чел

Отчёт о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте образовательного учреждения в сети Интернет.

« 11 » марта 2020 г.

Директор



Н. А. Лашина