

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ ООШ № 19 г. Кандалакша
(протокол от 14 апреля 2022 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ООШ №19
_____ Н.А. Лашина
(приказ № 27 от 14 апреля 2022 г.)

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 19» г. Кандалакша за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 19» г. Кандалакша (МАОУ ООШ № 19 г. Кандалакша)
Руководитель	Лашина Наталья Алексеевна
Адрес организации	184049, Мурманская область, г. Кандалакша, ул. Новая, д. 1
Телефон, факс	8(81533) 5-51-45, 8(81533) 5-51-37
Адрес электронной почты	kand19school@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Кандалакшский район
Дата создания	1968 год
Лицензия	серия 51Л01 № 0000091
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 51А01 № 0000041

МАОУ ООШ № 19 (далее – Школа) расположена в удалении от центра. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 96 % – рядом со Школой, 4 % – в других районах города. Положительными преимуществами школы является налаженная система партнёрского сотрудничества. На данном этапе развития реализуются программы сотрудничества с негосударственным образовательным учреждением «Детская деревня SOS», детско-юношеским центром «Ровесник», МБУ "Центр содействия социальному развитию молодежи "Гармония", Детско-юношеской спортивной школой, библиотекой № 3, филиалом городской центральной библиотечной системы, центральной городской библиотекой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. На территории микрорайона это единственная общеобразовательная школа, реализующая разноуровневые программы: общеобразовательные, углублённого уровня, адаптированные.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – координации деятельности детских объединений;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 предметных методических объединения:

- начальной школы
- классных руководителей
- гуманитарного цикла
- английского языка,
- математики
- естественнонаучного цикла

- физической культуры;
- эстетического цикла

III. Оценка содержания программ и образовательной деятельности

III.1 Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписанием занятий урочной и внеурочной деятельности.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим ФЗ, формы промежуточной аттестации обучающихся (ст.2, п.22 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.1. Учебный план МАОУ ООШ №19 разработан на основе нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Учебный план МАОУ ООШ №19 на 2020/2021 учебный год разработан в преемственности с планом 2019/2020 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;

1.2. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта, примерной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, целями и задачами образовательной деятельности МАОУ ООШ №19.

1.4. Структура учебного плана школы соответствует делению школы на начальное общее образование (1-4 классы); и основное общее образование (5-9 классы), поскольку образовательное учреждение реализует программы начального общего и основного общего образования.

1.5. Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

Учебный план начального общего образования является структурным элементом организационного отдела образовательной программы начального общего образования МАОУ ООШ №19.

При составлении учебного плана начального общего образования в 2021/2022 учебном году учитывались требования следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.15 №1576.

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15 с изменениями от 28.10.2015.

- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-296.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598.

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Учебный план предусматривает четырехлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учебный план 3 «В» класса с обучением по АООП НОО (адаптированной основной общеобразовательной программе) обучающихся с ЗПР (задержкой психического развития) ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования (за счёт введения дополнительного 1 класса).

Учебный план определяет:

- перечень предметных областей: «Русский язык и литературное чтение», «Русский язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология» и «Физическая культура» – и состав учебных предметов;

- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;

- максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся;

- направления внеурочной деятельности и количество часов на их реализацию.

Учебный план 1-4 классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю с предельно допустимой недельной нагрузкой в 1 классе 21 час, во 2-4 классах - 23 часа (в соответствии с СП 2.4.3648-20).

Продолжительность учебного года: 1 класс, 1 (дополнительный) класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель.

Домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-м - до 1,5 ч., в 4-м - до 2 ч. (СанПиН 2.4.2..2821-10, п.10.30). В первом классе обучение ведется без домашних заданий.

Образовательная программа начального общего образования 1-4 классов реализуется через УМК «Перспектива».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей для реализации образовательной программы начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями образовательного Стандарта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, используется для более основательного изучения обязательных учебных предметов, изучения других предметов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в количестве 1 час в неделю в каждом классе, использован на:

- увеличение количества часов в 1, 2, 3, 4 классах на 34 часа в год для организации изучения обучающимися предмета «Русский язык» с целью повышения культуры речи, уровня функциональной грамотности;

- «иностранный (английской) язык»: увеличено количество учебных часов на 34 часа в год на углубленное изучение предмета «иностранный (английской) язык во 2А классе.

При проведении занятий по иностранному языку во 2-4 классах осуществляется деление классов на группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебные предметы «Русский родной язык», «Литературное чтение на родном языке» и «Русский язык», «Литературное чтение» в 1-4 классах изучаются интегрировано.

Реализация третьего часа физической культуры во 2А классе запланирована во внеурочной деятельности.

При проведении занятий по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах осуществляется деление классов на группы в соответствии с выбранными модулями, согласно заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 7 часов для варианта 7.2), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ЦПМПК и ТПМПК. Для реализации коррекционно-развивающей области в план внеурочной работы 3 «В» класса для обучающихся с ОВЗ включены занятия по коррекции речи (в рамках должностных обязанностей учителя - логопеда), коррекции эмоционально – волевой сферы (в рамках должностных обязанностей педагога - психолога), ритмике, индивидуально – групповые коррекционно – развивающие занятия по русскому языку и математике.

Учебный план основного общего образования сформирован с учетом образовательной программы МАОУ ООШ №19, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план разработан с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 в редакции от 31.12.2015 №1577),

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 №03255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»,

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020)

- Методические рекомендации Министерства образования и науки Мурманской области «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Мурманской области» от 08 сентября 2016 г. № 17-02/8128 - ИК.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Утвержден приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442)

Учебный план предусматривает пятилетний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Учебный план:

- определяет состав предметных областей, учебных предметов по классам (годам обучения) и время, отводимое на их освоение и организацию,

- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,

- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план 5-8 классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю с предельно допустимой недельной нагрузкой в 5 классах – 29 часов, в 6 классах - 30 часов, в 7 классах – 32 часа, в 8 классах - 33 часа.

Учебный план 9-х классов рассчитан на 6-дневную учебную неделю с предельно допустимой недельной нагрузкой в 9 классах – 36 часов.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 недели, т.к. в период полярной ночи и выхода из нее вводятся дополнительные каникулы в феврале («Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений в условиях Кольского Заполярья», утв. Постановлением главного санитарного врача по Мурманской области от 17.11.2000 №11).

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах (в астрономических часах): в 5-х классах - до 2 часов, в 6-х, 7-х и 8-х классах - до 2,5 часов, в 9 классах – до 3,5 часов. В период полярной ночи и выхода из нее учащиеся 5-7 классов освобождаются от домашних заданий на выходной день и после контрольных работ, для учащихся 8 и 9 классов при этом предусматривается облегченный объем домашних заданий («Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений в условиях Кольского Заполярья», утвержденные Постановлением главного санитарного врача по Мурманской области от 17.11.2000 №11).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и представлена следующими образовательными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно – нравственной культуры народов России», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»,

В 5«В» и 6«Г» классах обучение реализуется по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

Учебные предметы «Русский родной язык», «Русская родная литература» и «Русский язык» и «Литература» в 5-9-х классах изучаются интегрировано.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-9-х классах изучается интегрировано через следующие учебные предметы: обществознание, литературу, Историю России. Всеобщую историю, изобразительное искусство, музыку, географию, физическую культуру.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах изучается интегрировано через учебные предметы: физическая культура, физика, технология, география, обществознание, информатика, биология, история

Реализация третьего часа физической культуры в 5 «АБВ», 6 «АБВ» классах запланирована во внеурочной деятельности в рамках федерального проекта «Самбо в школу».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Учебные часы в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на:

– «русский язык»: для формирования функциональной грамотности и орфографической зоркости в учебный план 5 «Б» класса введен факультатив по русскому языку «особенности русской орфографии» 1 час в неделю (34 ч в год), в 7 «Б» классе спецкурс «Занимательная грамматика» – 1 час в неделю (34 в год)

– «математику»: для формирования и развития математической и информационной грамотности, обеспечения индивидуальных потребностей учащихся введен факультатив по математике «За страницами учебника» в 7 «А» и 7 «В» классе – по 1 часу в неделю (34 в год), спецкурс «Наглядная геометрия» в 6 «А» классе - 1 час в неделю (34 в год), факультатив по математике «Математика за страницами учебника» в 5 «А» классе - 1 час в неделю (34 в год).

– «информатику и ИКТ»: для повышения информационной компетентности учащихся и с целью осуществления преемственности начальной и основной школы продолжится изучение предмета «информатика» в 6 «А» в количестве учебных часов по 1 часу в неделю, 34 часа в год;

для формирования цифровой грамотности в 5 А классе факультатив «Информатика для любознательных» 1 час в неделю, 34 часа в год.

– «иностраннй (английский) язык»: увеличено количество учебных часов на 34 часа в год на расширенное изучение предмета «иностраннй (английский) язык в 6 «Б» и 6 «В» классе; а также введен спецкурс по английскому языку “Speak English” в 6 «Б» и 6 «В» классах;

– «биологию»: для повышения интереса к естественнонаучным дисциплинам и расширения знаний по предмету «Биология», вовлечения учащихся в активную эколого-краеведческую деятельность введен факультативный курс «Занимательная биология» в 5 «А» классе 1 час в неделю (34 в год).

– «литературу»: для формирования интереса к родной литературе, воспитания гражданственности и патриотизма в 7 «А» классе введен факультативный курс «Литературное краеведение» 1 час в неделю (34 в год).

– химию: пропедевтических курс по химии в 7 «Б» классе «Похимичим!» - по 1 ч в неделю (34 ч в год)

– историю: для повышения интереса к истории малой родины, формирования гражданственности и патриотизма в 5 «Б» классе введен факультативный курс «Имена и даты Кандалакши» 1 час в неделю (34 в год).

– изобразительное искусство: для формирования художественно – изобразительных навыков, развития умения правильно передавать свои впечатления от окружающей действительности в процессе изображения конкретных предметов и явлений, повышения интереса к продуктивной деятельности в 5 «А» классе введен факультатив – практикум «Рисуем с удовольствием» 1 час в неделю (34 в год).

– Метапредметный курс «Проектная деятельность» для организации исследовательской и проектной деятельности с детьми, имеющими повышенные образовательные способности введены 1 час в 7 «Б» классе (34 в год), в 9 «АБВ» классах данный курс введен в первом полугодии (по 17 ч в каждом классе) для поддержки обучающихся выпускных классов в подготовке индивидуальных итоговых проектов.

– «Основы финансовой грамотности»: для формирования финансово-экономической грамотности средствами проектных и иных интерактивных форм, в форме минифакультативов в 9 «АБВ» классах по 17 часов во втором полугодии.

– Индивидуально – групповые занятия для поддержки обучающихся различного уровня подготовленности по русскому языку в 9 «В» классе – по 1 часу (34 часа в год), в 7 «В», 8 «А», 8 «В» классах по 0,5 часа в неделю, и математике в 9 «В» классе – по 1 часу (34 часа в год), в 7 «В», 8 «А», 8 «В» классах по 0,5 часа в неделю.

– В учебный план 8 «А» класса для формирования навыков межличностных отношений введены занятия по коррекции психического развития обучающихся (психологический тренинг «Лицом к лицу») в рамках должностных обязанностей психолога образовательного учреждения.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и низким уровнем предметной подготовки предусмотрены:

– Индивидуально – групповые занятия коррекционные занятия по русскому языку – по 1 часу и математике - по 1 часу в неделю в 5 «В» и 6 «Г» классах,

– «Развитие речи» с целью формирования навыков связной речи, коррекции и профилактики дислексических нарушений у детей с ОВЗ 1 час в неделю в 5«В» классе (34 часа в год)

В целях реализации программы предпрофильной подготовки и с учетом интересов учащихся 7-9-х классов, а также для содействия обучающимся в дальнейшем профессиональном самоопределении в части, формируемой участниками образовательных отношений, введены профориентационные курсы по выбору обучающихся:

– Предпрофильный факультативный курс по русскому языку «Секреты орфографии» в объеме 34 ч в 7 «В»;

– Предпрофильной факультатив по биологии «Удивительный мир животных» в объеме 34 часов в 7 «А»;

– Предпрофильный «Химия в жизни человека» в объеме 34 часов в 8 «В»

– Предпрофильной факультатив «Физика вокруг нас» в объеме 34 часов в 8 «А»

– Предпрофильный практикум «Основы декоративно – прикладного творчества» в объеме 34 ч в 8 «Б» (для девушек)

– Предпрофильный практикум по технологии «DIY» в объеме 34 ч в 8 «Б» (для юношей)

– Естественнонаучный профориентационный курс «Химия в задачах» в объеме 17 часов в 9 «Б»

– Предпрофильный элективный курс «Культура мировых цивилизаций» в объеме 17 часов в 9 «А»

– Предпрофильный элективный курс по информатике «Основы программирования» в объеме 34 часа в 8 «Б»

– Предпрофильный элективный курс «Литературное краеведение» в объеме 34 часов в 9 «В»

– Предпрофильный элективный курс по математике «Типология и методология решения задач» в объеме 34 часов в 9 «А»

– Предпрофильный элективный курс по информатике «Компьютерная графика» в объеме 17 часов в 9 «А» и 17 часов в 9 «Б»

– Предпрофильный элективный курс по физике «Физический практикум» в объеме 34 часа в 9 «В»

– Предпрофильный элективный курс по биологии в объеме 34 часа в 9 «Б»

– Предпрофильный элективный курс «Английский для путешествий» в объеме 34 часов в 9 «Б» классе

Учебный предмет «Физическая культура» в 9-х классах изучается в объеме 3-х часов в неделю. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся.

При проведении учебных занятий в 5-9-х классах по «Английскому языку»,

«Информатике» (7-9 классы), «Технологии» (5-7 классы) при организации предпрофильной подготовки в 9-х классах, осуществляется деление на группы (при наполняемости класса 25 человек и более).

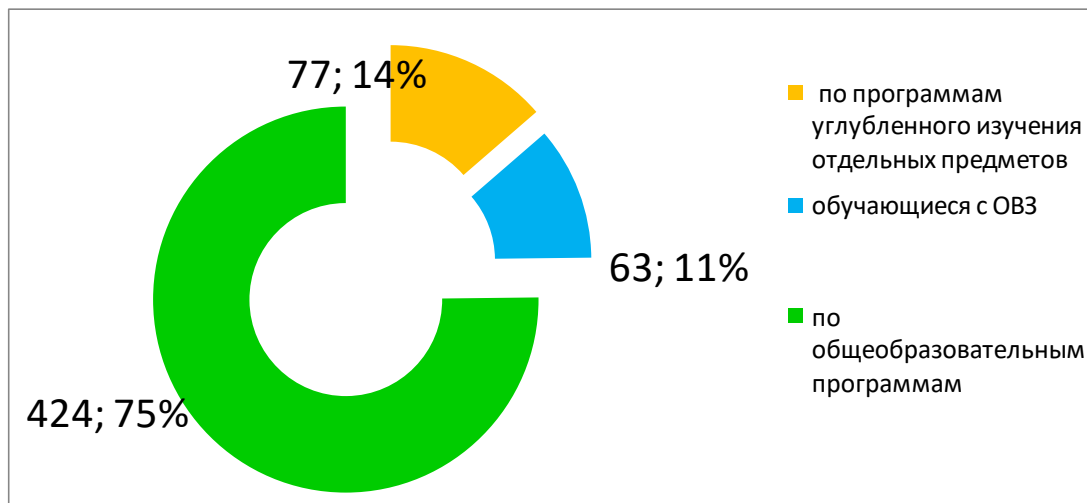
III.2 Анализ качества обучения

Контингент обучающихся школы за последние три года:

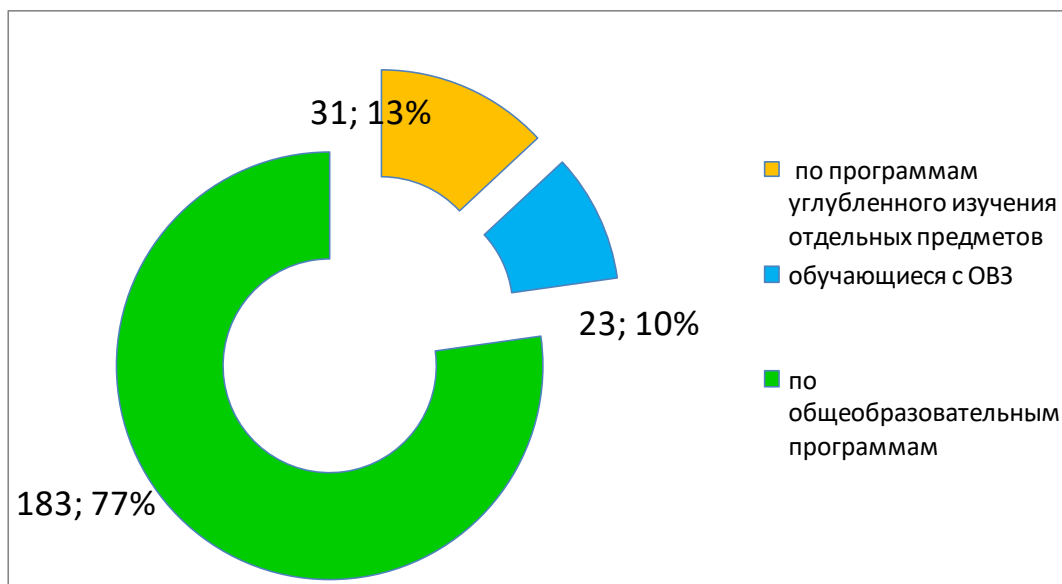
	Уровень образования	параллель	Количество классов - комплектов	Количество обучающихся	Из них	
					Углубленное изучение отдельных предметов	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья
конец 2019 года	Начальная школа	1 классы	3	68		15
		2 классы	2	57		3
		3 классы	2	52		6
		4 классы	4	79	47	15
	Всего		11	256	47	39
	Основная школа	5 классы	3	61		4
		6 классы	3	67		6
		7 классы	3	66		4
		8 классы	4	84		18
		9 классы	3	59	40	2
	Всего		16	337	40	34
	Всего по школе		27	593	87 (15%)	73 (12%)
конец 2020 года	Начальная школа	1 классы	2	60		1
		2 классы	3	65		12
		3 классы	2	60		3
		4 классы	2	54		7
	Всего		9	239	0	23
	Основная школа	5 классы	4	80	47	15
		6 классы	3	61		4
		7 классы	3	72		8
		8 классы	3	68		4
		9 классы	4	84		16
	Всего		17	365	47	47
	Всего по школе		26	604	47 (8%)	70 (12%)
Конец 2021 годла	Начальная школа	1 классы	2	54		3
		2 классы	2	62	31	3
		3 классы	3	61		13
		4 классы	2	60		4
	Всего		9	237	31	23
	Основная школа	5 классы	3	51		8
		6 классы	4	82	46	14
		7 классы	3	60		6
		8 классы	3	69		9
		9 классы	3	65		3
	Всего		16	327	46	40
	Всего по школе		25	564	77 (14%)	63 (11%)

Статистические данные показывают непростой контингент обучающихся МАОУ ООШ №19: непостоянное количество детей, мотивированных к углубленному изучению предметов, и большая доля обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

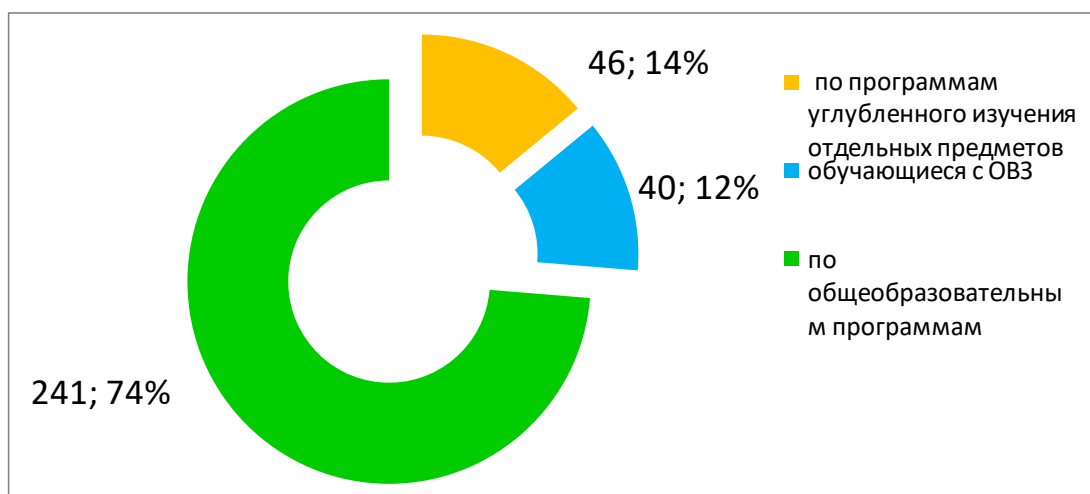
Контингент обучающихся по школе на декабрь 2021:



Контингент обучающихся начальной школы:



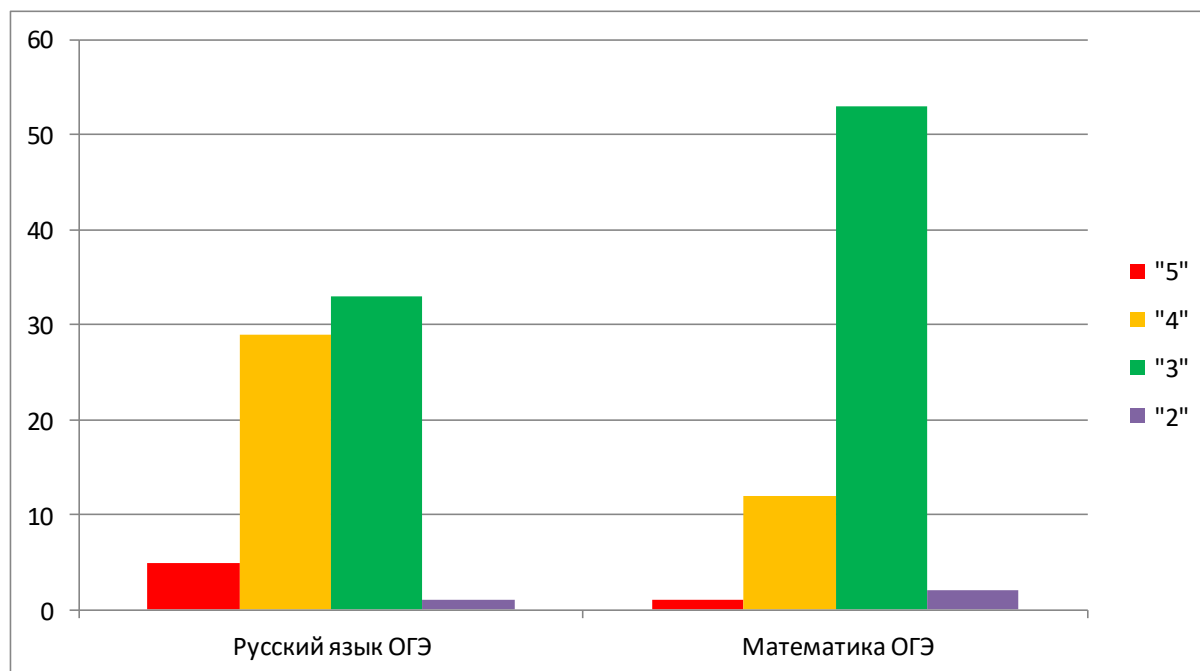
Контингент обучающихся основной школы:



В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией на территории Российской Федерации в 2021 году, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), государственная итоговая аттестация обучающихся, заканчивающих освоение образовательных программ основного общего образования, проводилась только по основным предметам. Предметы по выбору обучающихся были оценены по результатам контрольных работ в формате ОГЭ, и только по одному выбранному предмету. Выпускникам с ОВЗ было предоставлено право сдавать только один обязательный предмет в форме ГВЭ.

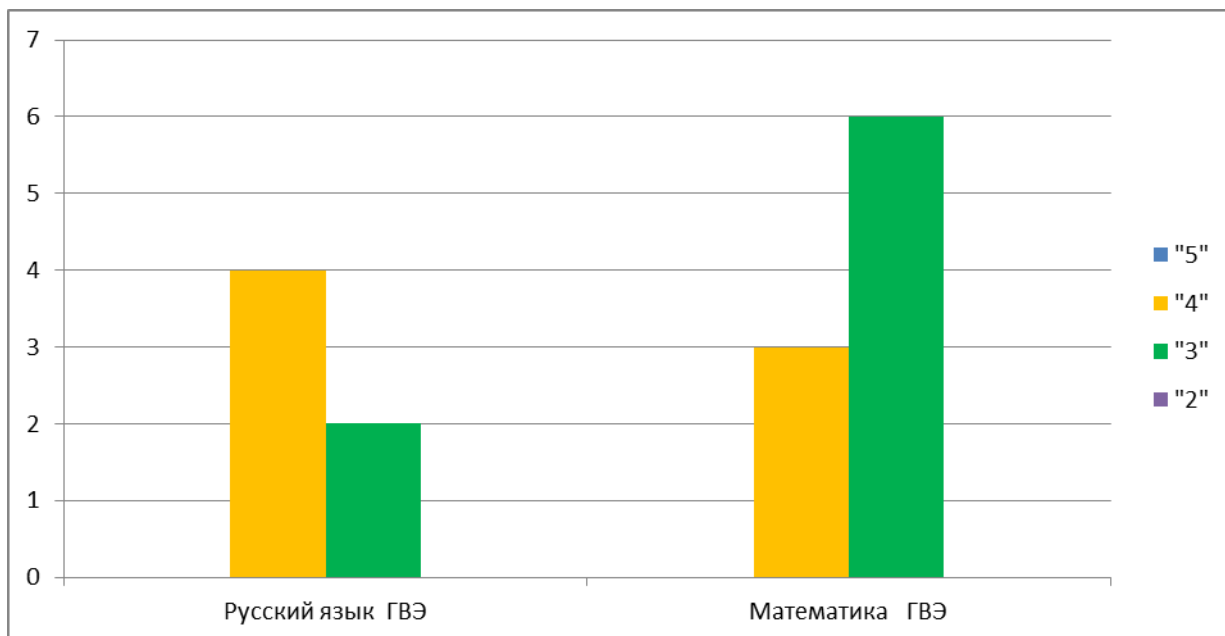
Результаты ОГЭ

	Количество участников	Оценка				Качество знаний, %	Обученность, %
		5	4	3	2		
Русский язык	68	5	29	33	1	50%	99%
Математика	68	1	12	53	2	19%	97%



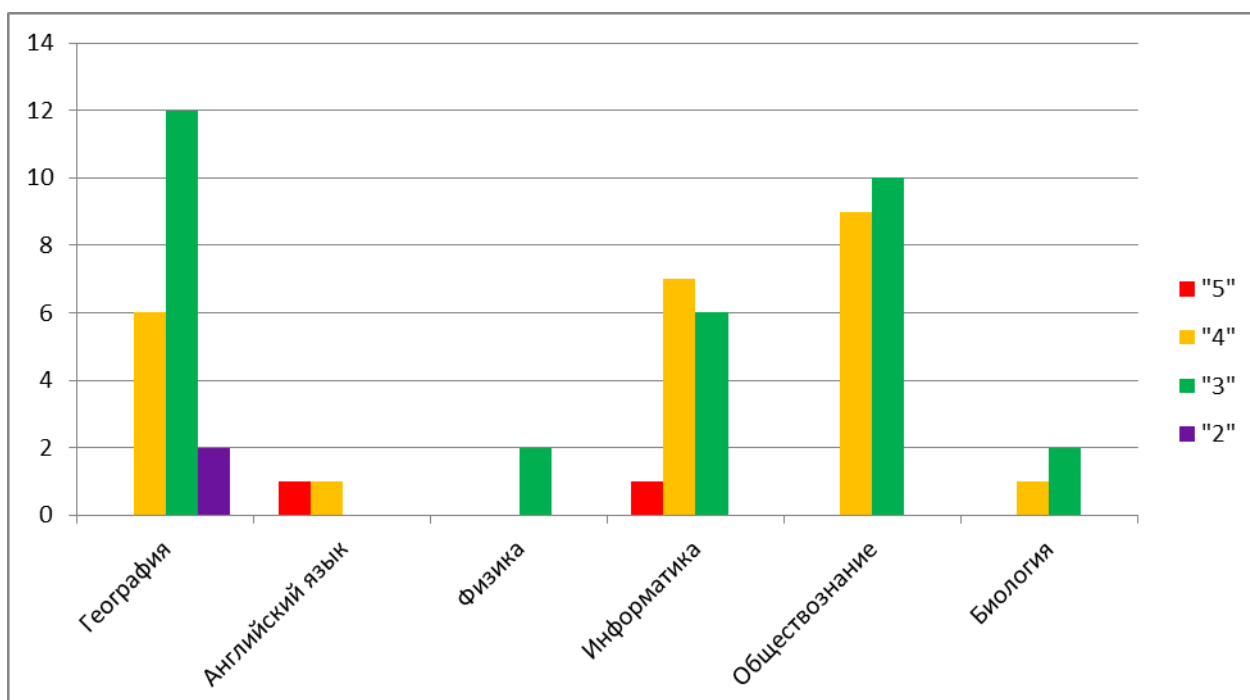
Результаты ГВЭ

Предмет	Количество участников	Оценка				Качество знаний, %	Обученность, %
		5	4	3	2		
Русский язык	6	0	4	2	0	67%	100%
Математика	9	0	3	6	0	33%	100%

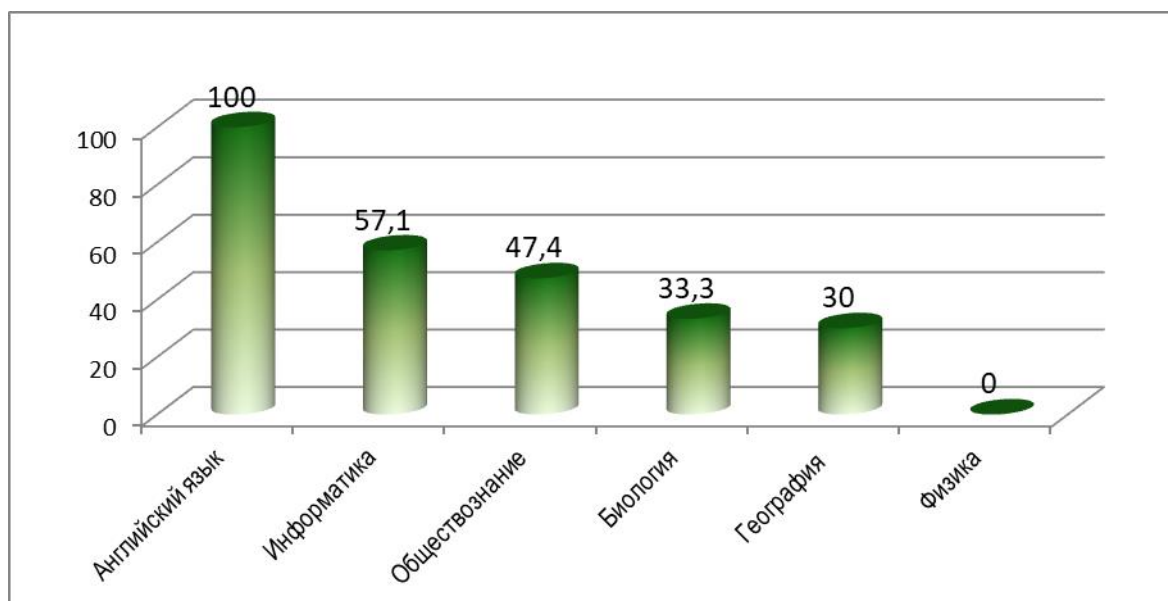


Результаты КР- 9 (один из предметов по выбору)

Предмет	Количество участников	Оценка				Качество знаний, %	Обученность, %
		5	4	3	2		
География	20	0	6	12	2	30%	90%
Английский язык	2	1	1	0	0	100%	100%
Физика	2	0	0	2	0	0%	100%
Информатика	14	1	7	6	0	57%	100%
Обществознание	19	0	9	10	0	47%	100%
Биология	3	0	1	2	0	33%	100%



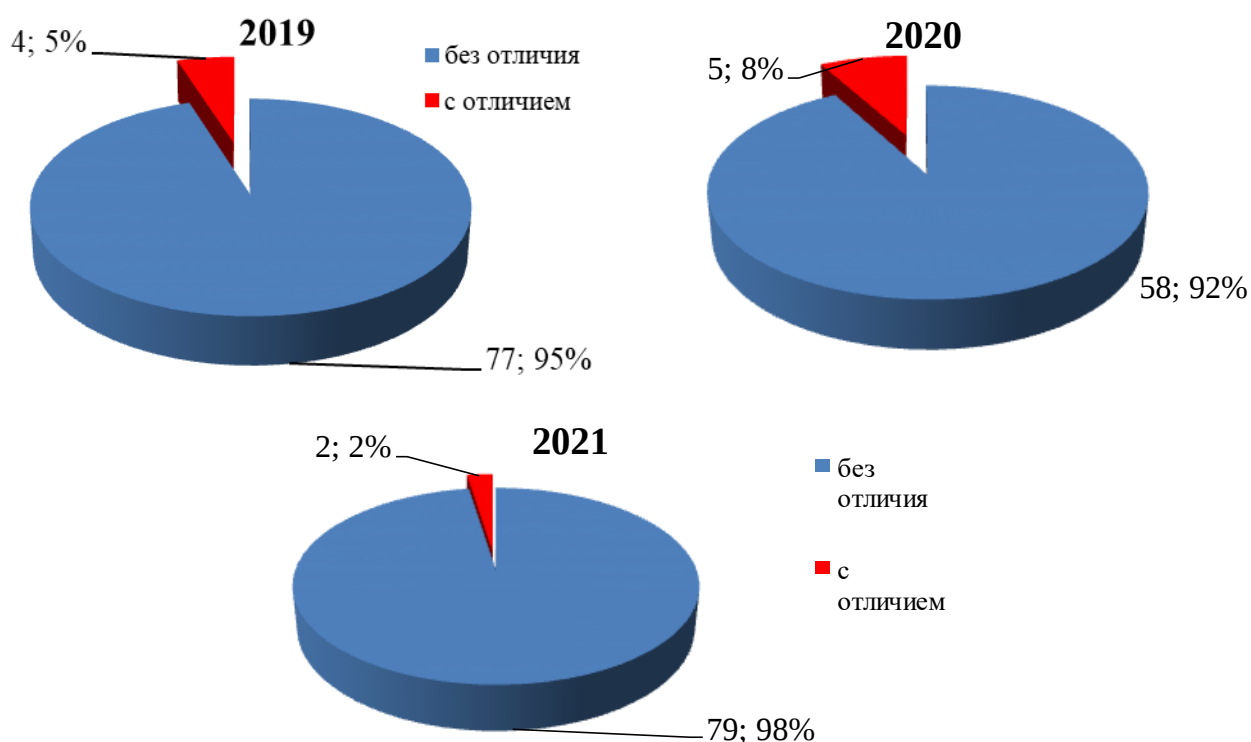
Рейтинг предметов по качеству знаний по результатам КР-9 2021 года



Результаты государственной итоговой аттестации 2021 года показали недостаточное количество отличных результатов по всем предметам учебного плана. Отличные результаты отсутствуют в результатах контрольных работ по географии, физике, обществознанию, биологии.

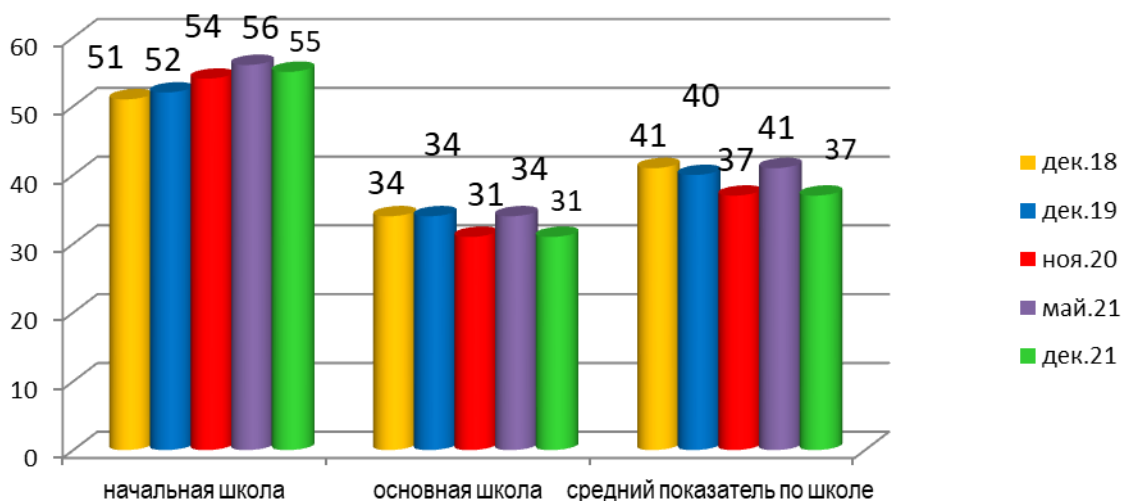
По окончании 2020/2021 учебного года был выдан 81 аттестат об основном общем образовании, из них 2 – с отличием. Два выпускника получили неудовлетворительные результаты по основным предметам в дополнительные сроки в сентябре 2021 и будут участвовать в ГИА в 2022 году (в форме экстерната).

Аттестаты, выданные выпускникам за последние три года



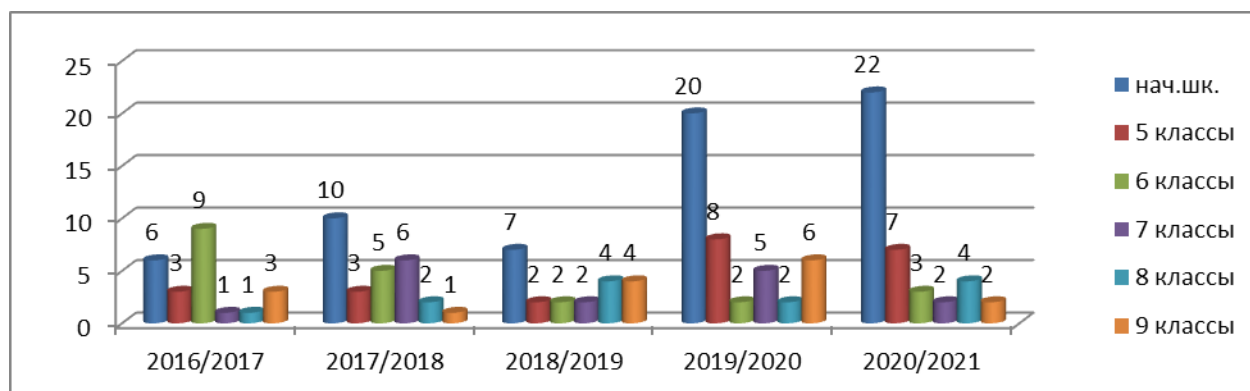
В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены и обозначены проблемы, намечены пути их решения, что отражено в «Программе повышения качества обучения учащихся МАОУ ООШ №19 г. Кандалакша, осваивающих общеобразовательные программы основного (общего) образования в 2021-2022 годы»

Диаграмма «Динамика качества обученности в МАОУ ООШ №19»



В диаграмме наглядно отражено, что в 2021 году по сравнению с декабрем 2018 наблюдается снижение среднего по школе показателя качества знаний (на 4 %), при росте в начальной школе (на 4%) и снижении в основной школе. В 2021 незначительное повышение в мае по всем уровням: до 56 % в начальной школе, до 34% в основной школе, и возвращение к показателям 2020 года к концу года.

Количество отличников в школе (по годам)



В течение последних лет в школе сложилась и успешно функционирует гибкая образовательная система, целью которой является реализация основных принципов личностно-ориентированного обучения. Одним из принципов данной системы является индивидуальный подход к комплектованию классов с учетом интеллектуальных, физиологических и психических особенностей учащихся. Приоритетным направлением работы в данном направлении является сохранность контингента учащихся в школе. Об этом свидетельствуют данные статистики:

Востребованность выпускников МАОУ ООШ №19 в 2021 году в учебных заведениях среднего и профессионального образования:

Учебное заведение	Количество поступивших выпускников МАОУ ООШ №19
ГАПОУ МО «КИК»	24
ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»	3
ГАПОУ «Кольский медицинский колледж»	5
ГАПОУ МО "Полярнозоринский энергетический колледж"	3
ГАПОУ МО «Апатитский политехнический индустриальный колледж им. Голованова»	4
ФГАПОУ МО «СКФКиС», г Мончегорск	1
ГАПОУ МО "Мурманский технологический колледж сервиса"	5
МБОУ СОШ №2	4
МАОУ СОШ №10	11
СПб ГБПОУ Банковский колледж	2
ГАПОУ МО «Мурманский строительный колледж им. Н. Е.Момота»	3
ГАПОУ МО МИК	1
Гимназия Posuon lukio, Финляндия, 10 класс	1
Средние школы других городов	2
ГАПОУ МО ММРК им. Месяцева	2
Филиал МАГУ, г. Кировск	2

Таким образом, можно сделать вывод, что выпускники нашей школы востребованы учебными заведениями не только города и района, но и в других регионах Российской Федерации.

В 2021 году во всероссийской олимпиаде школьников приняли участие

Школьный этап ВСОШ:

Обучающихся 4-х классов	<u>39</u>
Обучающихся 5-х классов	<u>30</u>
Обучающихся 6-х классов	<u>30</u>
Обучающихся 7-х классов	<u>20</u>
Обучающихся 8-х классов	<u>16</u>
Обучающихся 9-х классов	<u>35</u>

№ п/п	Предмет	Кол-во участников по классам								Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		4	5	6	7	8	9	10	11			
1.	Английский язык											
2.	Астрономия											
3.	Биология		5	3	6	8	5			27	5	2
4.	География		3		1		1			5	1	
5.	Информатика				1		2			3		
6.	Искусство (МХК)			1						1	1	
7.	История		7	6	1		1			15	2	2
8.	Литература		4	2			4			10	3	1

9.	Математика	19				2				21	2	
10.	Немецкий язык											
11.	Обществознание			3	2	2	6			13	4	1
12.	Основы безопасности жизнедеятельности											
13.	Право						2			2		
14.	Русский язык	20	7	3	4	4	3			41	5	3
15.	Технология											
16.	Физика						7			7	1	
17.	Физическая культура		4	12	1		1			18	3	3
18.	Химия						2			2		
19.	Экология				4		1			5	2	
20.	Экономика											
	Итого	39	30	30	20	16	35	0	0	170	29	12

Муниципальный этап ВСОШ:

№ п/п	Предмет	Всего участников	Победителей, Призеров
1.	Биология	10	
2.	География	2	
3.	Математика	1	
4.	Экология	3	
5.	Обществознание	4	1
6.	Литература	3	
7.	Русский язык	6	1
8.	Физика	3	
9.	История	2	
	всего		

Региональный этап ВСОШ (допускаются только обучающиеся 9 классов):

№ п/п	Предмет	Всего участников	Победителей	Призеров	Учитель
1.	Русский язык	1	1		Зорина НВ
2.	Обществознание	1		1	Боголюбова Н.Л. Решетова ЕЕ
	всего	2	1	1	

IV. 4 Внешняя оценка результатов реализации ФГОС.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ ООШ №19 г. Кандалакша, на основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособрназдор от 11.02.2021 N 119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских

проверочных работ в 2021 году", образовательное учреждение принимало участие в независимой оценке качества образования – Всероссийских проверочных работах (ВПР).

На основании приказа Министерства образования и науки Мурманской области от 18.06.2021 № 958 «Об участии в региональной оценке качества образования по модели PISA в 2021 году» и в целях организованного проведения оценки качества образования по модели PISA в общеобразовательных организациях Кандалакшского района, приказа управления образования Администрации муниципального образования Кандалакшский район от 24.08.21 № 478 обучающиеся нашей школы, достигшие 15-летнего возраста (40 чел), осенью 2021 года участвовали в международной оценке качества образования по модели PISA.

Участие в ВПР в 2021 году:

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8 х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В 2021 году ВПР были перенесены с весенних сроков и проводились осенью по материалам предыдущего учебного года. (5 классы – по материалам 4 класса, 6 – по материалам 5 го и т.д.)

Все результаты всероссийских проверочных работ проанализированы, рассмотрены на педагогических совещаниях, заседаниях методических объединений.

Необходимо отметить, что в сравнении с 2020 годом процент качества выполненных работ повысился с 44,8% до 53,3% по русскому языку в 5 классах, с 30,8 до 35,6 % по русскому языку в 6 классах.

Анализ результатов выявил, что **при выполнении заданий по предмету «русский язык» учащиеся 5 классов** хорошо справляются с заданиями, требующими определения главных членов предложения, однородных членов предложения, разбора слова по составу, но испытывают затруднения в определении основной мысли текста, в подборе синонимов к словам из текста, редко употребляемым в речи (пример: «неведомые»), в применении поговорок к жизненным ситуациям; учащиеся **6 классов** показали сформированность навыка работы со словом, предложением, текстом, но при этом выявилась недостаточная освоенность некоторых тем по синтаксису и пунктуации (затрудняются в различении простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений с союзом «И», не могут объяснять постановку знаков препинания в простом осложненном предложении, составить схему предложения с прямой речью), многие допустили ошибки в морфологическом разборе имени прилагательного. У учащихся **7 классов** сформирован навык работы со словом, предложением, текстом, но не все обучающие соблюдают орфографические и пунктуационные нормы, не все могут обосновать постановку знака препинания в предложении, испытывают затруднения при выполнении словообразовательного задания, особые затруднения шестиклассники испытывали при определении основной мысли текста.

При выполнении работы по предмету «математика» учащиеся 5 классов хорошо справились с примерами на вычисление и порядок действий, ориентируются в данных диаграмм и таблиц, но испытывают затруднения в применении практических навыков изображения геометрических фигур с заданной площадью, словесном описании взаимного

расположения предметов в пространстве и на плоскости, в построении логических алгоритмов решения текстовых задач (в 3-4 действия). **Учащиеся 6 классов** справились с заданиями: деление с остатком, решение примера по действиям, диаграммой, и логической задачей «нарисовать маршрут на клетчатом поле». При этом, пятиклассники не смогли выполнить задание на проценты, т.к. тема не была изучена в моменту проведения работы, а также затруднялись выполнять задания по теме «делимость чисел», допускали ошибки в решении текстовых задач с количеством действий больше трех. **У учащихся 7 классов** на достаточном уровне развиты представления о числе и числовых системах, на базовом уровне сформированы понятия «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь». Многие ученики продемонстрировали умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, читать и извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, отражающих свойства и характеристики реальных процессов и явлений, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. При этом затруднения вызвали задания, требующие логических обоснований, доказательств математических утверждений, различные задачи с процентами, вычисления с использованием приемов рациональных вычислений, использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений. **Учащиеся 8 классов** показали умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки с процентами, приёмы решения уравнений с помощью тождественных преобразований, систем несложных линейных уравнений, умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, умение читать и извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Трудности проявились в геометрических заданиях: использование геометрических понятий и теорем, оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлечение информации о геометрических фигурах, представленной на чертежах в явном виде, применение геометрических фактов для решения задач.

При выполнении работ по предметам естественнонаучного направления «**окружающий мир**», «**биология**», «**география**» учащиеся **5 классов** имеют базу знаний о своей стране, ее культуре, своей семье, о представителях флоры и фауны, справляются с анализом изображений, многие соотносят представителей флоры и фауны с природными зонами обитания и произрастания, знают элементарные нормы здоровьесберегающего поведения, но испытывают затруднения в заданиях с развернутыми ответами, с необходимостью рассуждения, пояснения, обоснования. Уровень подготовки **шестиклассников по биологии** соответствует их возрасту и требованиям к результатам обучения. Усвоена важнейшая для 5-ого класса тема «Увеличительные приборы», сформированы первоначальные представления о свойствах живых организмов (рост и развитие), о роли биологической науки в практической деятельности людей. Учащиеся имеют положительный опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, умеют применять методы биологической науки в повседневных жизненных ситуациях. Однако первоначальные систематизированные представления о растениях, животных и экосистемах сформированы недостаточно. Существенные затруднения пятиклассники испытывают при распознавании биологических объектов на рисунках, фотографиях. У **семиклассников** сформированы первоначальные представления о свойствах живых организмов (рост, развитие, движение, питание, дыхание), о роли биологической науки в практической деятельности людей. Учащиеся имеют положительный опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, умеют применять методы биологической науки в повседневных жизненных ситуациях, учащиеся успешно могут работать с рисунками и другими символами (например, условными обозначениями), сравнивать объекты, умеют давать определения понятиям, классифицировать (по аналогии), создавать обобщения. Но затрудняются в установлении причинно-следственных связей, не уверенно логически рассуждают, не умеют абстрагироваться, недостаточно сформированы первоначальные

систематизированные представления о растениях, животных, процессе эволюции живой природы, не умеют создавать, применять и преобразовывать символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Учащиеся 7 классов** имеют представление о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, об особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах, многие ученики 6 классов в процессе выполнения работы **по географии** проявили умение применять географическое мышление в познавательной практике, определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, но испытывали затруднения владения понятийным аппаратом географии, использования территориального подхода как основы географического мышления, показали несформированность практических умений и навыков использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Шестиклассники не владеют основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

В работе **по истории** учащиеся **6 класса** успешно справились с заданиями на поиск информации в отрывках исторических текстов; объяснение смысла основных хронологических понятий, терминов, использование исторической карты как источника информации. Наибольшее затруднение вызвали задания требующие реализации историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, а также историко-краеведческие сведения о малой родине (например: рассказ о исторических памятниках в нашем регионе). **Учащиеся 7 классов** показали хорошие результаты в заданиях на поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья, умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. При этом затруднения испытывали в построении логических рассуждений, умозаключений, объяснении причин и следствий ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. У шестиклассников выявилась несформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Многие не смогли использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

При выполнении работы **по обществознанию** учащиеся **7 классов** справились с заданиями, где необходимо умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом, понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Но в то же время ученики 6х классов показали ограниченный социальный кругозор и несформированность познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Эти проблемы затруднили выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Обучающиеся не смогли в полной мере охарактеризовать государственное устройство Российской Федерации, назвать органы государственной власти

страны; раскрыть достижения российского народа; значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Всероссийские проверочные работы выявили проблемы формирования предметных и метапредметных компетенций у обучающихся, что требует разработки и выполнения следующих рекомендаций:

1. Для повышения читательской компетенции обучающихся всех параллелей ввести в образовательный процесс основного общего образования МАОУ ООШ №19 за счет асов внеурочной деятельности метапредметные курсы «Час чтения» (5-6 кл.), и «КЛАССическое чтение» (7-8 кл.), «Чтение для жизни» в 9 классах за счет.

2. Разработать и реализовать программы повышения качества обучения МАОУ ООШ №19.

3. Руководителям школьных методических объединений:

- при формировании фондов оценочных средств использовать результаты анализа всероссийских проверочных работ, внести изменения в ФОС для осуществления единого подхода к трактовке критериев оценивания ВПР и ВШК

- при разработке рабочих программ учесть пробелы в знаниях и/или навыках, выявленных в ходе ВПР, усовершенствовать соответствующие блоки рабочих программ для усиления подготовки учащихся по достижению необходимых образовательных результатов

- изучить и внедрить в образовательный процесс технологию личностно – ориентированного обучения, провести семинар – практикум по данной технологии.

4. Методическому совету школы усовершенствовать работу по выявлению и внедрению эффективных педагогических практик работы в образовательную систему школы

5. Внести изменения в систему внутришкольного контроля в рамках ВСОКО:

- предусмотреть проведение административных контрольных работ по географии в 6 классах, комплексной работы по литературе/истории в 7 классах (на основе исторического текста), разноуровневых работ по математике в 5,6,7 классах,

- провести устный зачет по геометрии в 8 классах в рамках промежуточной аттестации за 8 класс

- осуществить экспертизу рабочих программ учителей – предметников на наличие корректировок с учетом анализа результатов ВПР и выявленных сложных/проблемных тем (включает ли планирование учителя задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включены ли учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий).

- провести оценку качества содержания основных образовательных программ и условий их реализации (разработка и реализация индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса в том числе организации внеурочной деятельности; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, разработка индивидуальных образовательных маршрутов),

- провести оценку соответствия учебных кабинетов и внутришкольной информационно-образовательной среды требованиям ФГОС начального общего, основного общего образования.

6. Предусмотреть курсовую подготовку учителей – предметников, в направлении использования результатов всероссийских проверочных работ в образовательном процессе, в том числе по критериальному оцениванию проверочных работ.

7. Учителям – предметникам :

- Довести обобщенную, обезличенную информацию о результатах проверочных работ до родительского сообщества на родительских собраниях;

- Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
- Вести работу с одарёнными детьми по выполнению заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;
- Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

IV. Оценка условий реализации образовательных программ

IV.1 Качество кадрового обеспечения

I. Кадровый состав

Общее количество педагогических работников – 42 человека, из них 39 человек имеют высшее педагогическое образование, 3 человека – среднее профессиональное образование (из них 2 человека педагогическое).

Распределение педагогического персонала по возрастам: 25 – 29 лет – 5 человек; 30 – 34 года – 3 человека; 35 – 39 лет – 8 человек; 40 – 44 года – 5 человек; 45 – 49 лет – 6 человек; 50 – 54 года – 2 человека; 55 – 59 лет – 7 человек; 60 и более – 9 человек.

Стаж работы: до 5 лет – 3 человека; 5 – 10 лет – 11 человек; 10 – 20 лет – 9 человек; более 20 лет – 22 человека.

Квалификация педагогических работников: 7 человек – высшая категория; 20 человек – первая категория; 17 человек – соответствие занимаемой должности; 2 человека – без категории.





Крайне медленно происходит обновление педагогического корпуса; выражен возрастной и гендерный дисбаланс в общем образовании: доля учителей пенсионного возраста составляет 40% ; при этом доля молодых и малоопытных учителей – 31%. Доля педагогов-мужчин –7%.

Состояние кадрового потенциала является важным фактором, влияющим на качество образования на всех его уровнях.

Задачами методической работы на 2021- 2022 учебный год являются:

1. Повышение качества образования через обновление содержания образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в соответствии с интересами детей, потребностями общества;

2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, позволяющего реализовывать метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС второго и третьего поколения.

3. Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.

4. Создание условия для инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ,

способствующих качественному освоению основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности
- работа над методической темой школы
- работа МО
- аттестация педагогических кадров
- обобщение опыта
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, научно-исследовательская, инновационная работа педагогов
- использование педагогами современных образовательных технологий
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, районных и областных мероприятиях

II. Структура методической работы

В школе функционируют педагогические методические объединения:

- начальной школы
- гуманитарного цикла
- английского языка,
- математики и информатики
- естественнонаучного цикла
- физической культуры;
- эстетического цикла

Методическое объединение	Руководитель	Количество человек	Методическая тема объединения
МО начальной школы	Гудкова Л.М.	11 человек	«Создание благоприятной образовательной среды, способствующей освоению новых педагогических технологий с целью формирования нравственно и физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению».
МО гуманитарного цикла	Позднякова А.В.	9 человек	«Развитие функциональной грамотности школьников как приоритетное направление в преподавании предметов гуманитарного цикла»
МО английского языка	Солотина А.В.	4 человека	«Совершенствование языкового уровня при помощи информационно-коммуникативных технологий как средство повышения мотивации в изучении иностранного языка»
МО учителей математики	Меркулова Т.Н.	4 человека	«Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ОО»
МО учителей естественнонаучного цикла	Ахматова М.С.	4 человека	«Современные методы образования как средство повышения качества обучения».
МО учителей физической культуры	Ульянич В.В.	4 человека	«Использование новых информационных и здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе на уроках и внеурочное время в рамках ФГОС».
МО учителей	Резвухина	5 человек	«Современные образовательные технологии

эстетического цикла	Е.В.		как условие реализации госстандарта»
---------------------	------	--	--------------------------------------

III Реализация поставленных задач.

1. Повышение качества образования через обновление содержания образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в соответствии с интересами детей, потребностями общества.

В 2021 году в соответствии с учебным планом были апробированы следующие элективные и факультативные курсы:

- Предпрофильный курс «Английский для путешествий»
- Предпрофильный курс по русскому языку «Секреты орфографии»
- Предпрофильный элективный курс «Типология и методология решения задач»
- Предпрофильный «Химия в жизни»
- Предпрофильный курс «Мое профессиональное самоопределение»
- Предпрофильный факультатив «Физика вокруг нас»
- Предпрофильный практикум «Основы декоративно – прикладного творчества»
- Естественнонаучный профориентационный курс «Рациональное природопользование»
- Предпрофильный элективный курс «Культура мировых цивилизаций»
- Предпрофильный элективный курс «Литературное краеведение»
- Предпрофильный элективный курс по информатике «Компьютерная графика»
- География туризма «География туризма»
- Химия: «Химия в задачах»
- Предпрофильный курс «Моя профессиональная карьера»
- Биология «Экологические аспекты здоровья»
- Факультатив по русскому языку «От слова к словесности»
- Факультатив «Секреты орфографии»
- факультатив по математике «Решение развивающих задач»
- спецкурс по английскому языку “SpeakEnglish”
- факультативный курс «Занимательная биология»
- факультативный курс «Удивительный мир животных»
- «Основы финансовой грамотности»

Для формирования и развития читательской компетенции и формирования функциональной грамотности в школе апробирована и реализуется программа «Час чтения в 5- 6 классах, реализацию данной программы логически продолжает курс «Классическое чтение» в 7-8 классах и «Чтение для жизни» в 9 классах.

Исследовательскую и проектную деятельность с детьми, имеющими повышенные образовательные способности, педагоги организуют в рамках «Метапредметного курса «Проектная деятельность».

2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, позволяющего реализовывать метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС второго и третьего поколения.

В 2021 году педагоги образовательного учреждения приняли участие в следующих профессионально ориентированных конкурсах, семинарах и других мероприятиях:

Муниципальный уровень: 10 педагогов школы приняли участие в муниципальных мероприятиях (конкурс методических разработок, участие в конференции «Функциональная грамотность как результат общего образования: проблемы и решения».)

Региональный уровень: 10 педагогов (конкурс методических разработок, посвящённый формированию функциональной грамотности; конкурс методических разработок по обучению русскому языку; конкурс методических разработок «Мы за здоровый образ жизни», олимпиада для педагогов «Функциональная грамотность»)

Всероссийский уровень: 1 педагог (Межрегиональная конференция «Русский язык и литература в современных реалиях», г. Иркутск)

Международный уровень: 1 педагог (участие в реализации международного проекта «Фенология Северного Калотта» (Phenology of the North Calotte),).

Все педагоги образовательного учреждения являются членами школьных и городских методических объединений учителей – предметников, где активно делятся опытом работы, являются не только слушателями заседаний, вебинаров, интернет-конференций, но и активными участниками методических мероприятий различного уровня.

Среди педагогов школы: шесть членов жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и научно – практических конференций «Учение с увлечением», «Юность Севера», в том числе на английском языке, 2 члена жюри муниципального конкурса сочинений, 2 члена жюри «Фестиваля творческих и исследовательских проектов», член жюри экологической олимпиады, член муниципальной комиссии по присуждению педагогических премий, руководитель муниципального объединения педагогов – библиотечкарей.

Учителя школы являются членами региональных предметных комиссий по проверке работ основного государственного экзамена, единого государственного экзамена, государственного выпускного экзамена по русскому языку, английскому языку, обществознанию.

3. Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.

Одним из направлений работы с одаренными детьми является организация научно – исследовательской деятельности. Ряд педагогов осуществляют сопровождение высокомотивированных детей в научно – исследовательской деятельности.

1.	Соревнование «Будущее севера. Юниор»	Региональный	Клементьевский Илья, призёр 3 степени	Клементьевская Е.А.
2.	Соревнование «Будущее севера. Юниор»	Региональный	Свиридова Дарья, призёр 2 степени	Свиридова А.С., Табакова С.В.
3.	Соревнование «Будущее севера. Юниор»	Региональный	Булатова Алина, призёр 2 степени	Меркулова Т.Н.
4.	Научно-практическая конференция «Юность Севера»	Муниципальный	Победитель (Клементьевский И.) 3 место Свиридова Д.	
6	«Фейерверк проектов»	Муниципальный	Лауреаты: Чаленко С., Никишина А., Ованесова А.	Свиридова А.С., Табакова С.В.
7	Научный форум «Шаг в будущее»	Межрегиональный	Свиридова Д. -1 место	Свиридова А.С., Табакова С.В.
8	Научный форум	Межрегиональный	Булатова А.-призёр 3	Меркулова Т.Н.

	«Шаг в будущее»		степени	
9	Научный форум «Шаг в будущее»	Межрегиональный	Клементьевский И.- призёр 3 степени	Клеменьевская Е.А.
10	Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный этап	Абросимов А.- победитель	Морозова Л.П.
11	Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный этап	Дубовцев М.- победитель	Павлова Т.Г.
12	Всероссийский конкурс сочинений о своей культуре на родном языке	Муниципальный этап	Гусева В.-лауреат	Морозова Л.П.
13	Всероссийский конкурс сочинений о своей культуре на родном языке	Муниципальный этап	Бодрова А.- лауреат	Павлова Т.Г.
14	Конкурс учащихся на родном, в том числе русском, языке», проведённого в рамках международного мастер-класса учителей родного, в том числе русского, языка, проводимого ФИРО РАНХИГС	Международный	Гавенас А.- победитель	Морозова Л.П.
15	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный этап	Шустина А. - призёр	Морозова Л.П.

4. Создание условий для инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, способствующих качественному освоению основной образовательной программы начального и основного общего образования.

В 2021 учебном году в образовательной организации обучался 57 ученик с ограниченными возможностями здоровья, из них – 27 детей обучались инклюзивно в общеобразовательных классах. Обучение велось по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ, на основе примерной программы (базовый уровень) за курс основной школы.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс,

сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

–Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний школьных методических объединений отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

–Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

–активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;

–выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);

–повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

–многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

–учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;

–пополняются методические копилки учителей;

Подводя итоги, можно сказать, что основные задачи по организации научно-методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил **ряд проблем**, над которыми надо работать более основательно и детально:

— недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;

— не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

— неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

Рекомендации:

–Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

–Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

–Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.

–Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

–Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

–Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

–Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

–Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

–Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

IV.2 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

С 2016 учебного года в школе функционирует информационно- библиотечный центр.
Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15159 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 8994 единицы

Библиотечный Фонд формируется за счет областного, местного бюджета.

Состав библиотечного фонда и его использование:

2.6. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	1 929	5 520	15 159
из него:				
учебники	02	1 864	4 996	8 994
учебные пособия	03	60	60	348
художественная литература	04		120	2 879
справочный материал	05	5	120	1 117
Из строки 01:				
печатные издания	06	1 929	5 296	15 159
аудиовизуальные документы	07			
документы на микроформах	08			
электронные документы	09		224	

Таким образом, обеспеченность учебниками образовательного процесса в 2021 году составила 100%.

Библиотечный Фонд соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 345 (с изменениями от 22.11.2019, приказ № 632)

Средний уровень посещаемости библиотеки – более 30 человек в день.

Информационно-библиотечного центр имеет свой сайт в сети и Интернет. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако закупка периодических изданий и обновление фонда художественной литературы требуют большего финансирования.

IV.3 Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа расположена в двух зданиях: основное здание 1968 года постройки – 4891,3 кв.м. и здание пристройки 1993 года постройки – 1990,2 кв.м.

В школе оборудованы 37 учебных кабинетов, 35 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Из них 11 кабинетов начальной школы, 4 кабинета русского языка, 4 кабинета английского языка, 3 кабинета математики, 1 кабинет информатики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет географии, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ИЗО, 2 кабинета технологии, 1 кабинет кулинарии, 1 универсальный кабинета.

Кроме того в школе оборудованы

- кабинет логопеда;

- кабинет психолога;
- кабинет социального педагога;
- информационно-библиотечный центр
- 2 спортивных зала;
- 2 борцовских зала;
- тренажёрный зал;
- 3D-лаборатория
- зал хореографии;
- конференц-зал;
- комната боевой славы;
- художественная мастерская;
- 2 кабинета для внеурочной деятельности;
- актовый зал, совмещённый со столовой;
- кабинеты медицинского обслуживания (медицинский, процедурный, стоматологический)

В учебном процессе используется техническое оснащение: 32 ноутбука и 40 компьютеров, 10 multifunctional устройств, 23 принтера, 38 мультимедийных проекторов, 11 графических планшетов, 2 интерактивные приставки МИМИО, 3 интерактивных доски, 10 цифровых микроскопов, 4 вебкамеры, 4 цифровых видеокамеры, 4 цифровых фотоаппарата, образовательная среда Перволого, 6 базовых и 6 ресурсных конструкторов LEGO Education WeDe, 5 базовых и 1 ресурсный наборов Lego Mindstorms Education EV3, 3 игровых наборов "Лего-конструктор" (Службы спасения, Город и Животные), документ – камера – 1, лингафонный портативный комплекс, комплект научно-технического практикума (3D- принтер - 2 шт., 3D – ручка – 10 шт.), ГИА – лаборатория по физике, интерактивный сенсорный стол («Экватор 50») – 1 шт.

Для развития двигательной активности у здания пристройки (начальная школа) имеется асфальтированная площадка для игр оборудована автогородком: дорожная разметка, пешеходные переходы, действующие макеты светофоров.

На территории школы имеется современный стадион: беговые дорожки на длинные и короткие дистанции, футбольное поле с искусственным травяным покрытием, прыжковая яма, мобильная волейбольная и баскетбольная площадки. Площадь стадиона 6579 кв.м. Также имеется современная отдельная баскетбольная площадка площадью 510 кв.м.

В целях обеспечения безопасности обучающихся территория школы имеет периметральное ограждение длиной 598 метров. Кроме того, оборудована камерами видеонаблюдения: 10 камер для внутреннего видеонаблюдения и 8 камер наружного видеонаблюдения. Территория школы в темное время суток освещается 15 опорами со светодиодными лампочками и двумя прожекторами.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Воспитательная работа

В 2021 году воспитательный процесс в образовательной организации строился на основе системно-деятельностного подхода через Программу воспитания, основной целью которой является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Для достижения поставленной цели воспитания решались следующие основные задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

правонарушений среди несовершеннолетних и пропаганду здорового образа жизни.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле:

- Ключевые общешкольные дела
- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности
- Школьный урок
- Самоуправление
- Детские общественные объединения
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Профориентация
- Школьные медиа
- Организация предметно-эстетической среды
- Работа с родителями
- Профилактическая работа

Устойчивость, поддержание целостности воспитательного процесса осуществлялось через Ключевые общешкольные дела, которые нашли отражение в «Календаре традиционных школьных дел и праздников». В 2021 году в школе состоялись традиционные мероприятия различной тематики: День знаний «Здравствуй, школа!», День здоровья «В здоровом теле, здоровый дух», День науки «Шаг в будущее»; митинги «Есть такая профессия – Родину защищать», «Мы были первыми» и др. Были реализованы мини-проекты «Новогодний переполох», «Её величеству женщине посвящается...», «Школьные годы чудесные».

Таким образом, воспитательный процесс в образовательном учреждении строился на основе системно-деятельностного подхода через реализацию традиционных мероприятий «Календаря традиционных дел и праздников», что способствовало целостной, системной организации воспитательного процесса. Педагогический коллектив проводил работу по формированию познавательного потенциала обучающихся, их нравственных ориентиров, творческих способностей, позитивных межличностных отношений; создавал условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Одним из приоритетных направлений в работе образовательной организации является совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, формирование устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.

Обратимся к показателям состояния здоровья обучающихся.

Таблица 1. Распределение обучающихся по группам здоровья на конец 2020 года.

№ П/П	ПОКАЗАТЕЛИ	1 – 4 КЛАССЫ		5 – 9 КЛАССЫ		ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	
		Число	%	Число	%	Число	%
1	Всего обучающихся	241		361		602	
2	Медицинская группа – I	71	29 %	91	25 %	162	30 %
3	Медицинская группа – II	133	55 %	181	50 %	314	52 %
4	Медицинская группа – III	35	15 %	86	24 %	121	20 %
5	Медицинская группа – IV	-	-	3	1 %	3	1 %
6	Медицинская группа – V	2	1 %	-	-	2	1 %

Таблица 1. Распределение обучающихся по группам здоровья на конец 2021 года.

№ П/П	ПОКАЗАТЕЛИ	1 – 4 КЛАССЫ		5 – 9 КЛАССЫ		ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	
		Число	%	Число	%	Число	%
1	Всего обучающихся	236		328		564	
2	Медицинская группа – I	76	32 %	71	25 %	147	26 %
3	Медицинская группа – II	125	53 %	179	55 %	304	54 %
4	Медицинская группа – III	32	14 %	75	23 %	107	19 %
5	Медицинская группа – IV	2	1 %	3	1 %	5	1 %
6	Медицинская группа – V	2	1 %	-	-	2	0,5 %

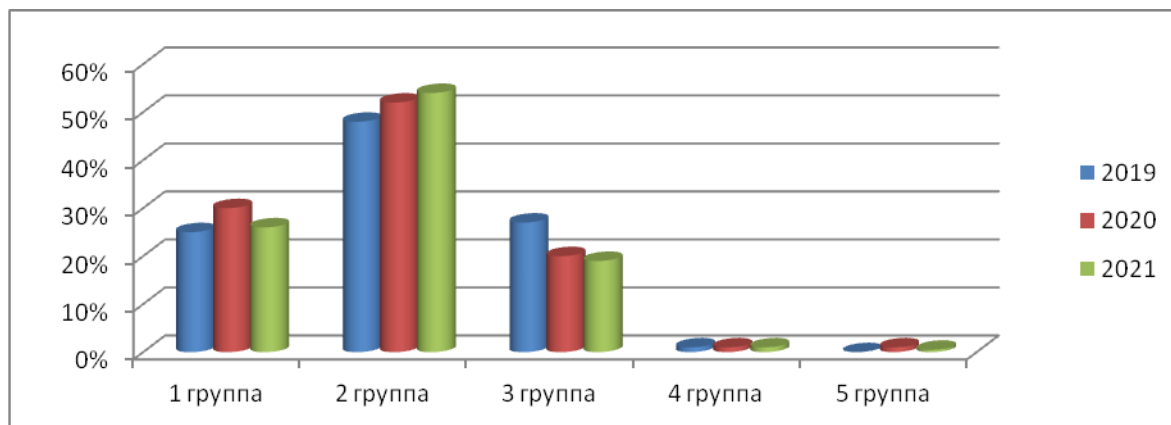
Состояние здоровья учащихся разных возрастных групп на конец 2021 года

Таблица 2.

Классы	Всего учащихся	Группа здоровья				
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
1-4 классы	236	76 (32 %)	125 (53 %)	32 (14 %)	2 (1 %)	2 (1%)
5-9 классы	328	71 (25 %)	179 (55 %)	75 (23 %)	3 (1 %)	-
Итого	564	147 (26 %)	304 (54 %)	107 (19 %)	5 (1 %)	2 (0,5%)

Диаграмма 1.

Состояние здоровья обучающихся за три года.



За последние три года показатели по состоянию здоровья обучающихся незначительно изменились:

- на 4 % по сравнению с 2020 годом снизилось количество детей с первой группой здоровья (с 30 % в 2020 году до 26 % в 2021 году);
- за три года на 6 % увеличилось количество детей со второй группой здоровья (с 48 % в 2019 году до 54 % в 2021 году);
- значительно (на 8 %) сократилось количество детей с третьей группой здоровья (с 27 % в 2019 году до 19 % в 2021 году);
- стабильным остается количество детей с четвертой группой здоровья (примерно 1 % ежегодно);
- появились обучающиеся с пятой группой здоровья, это два обучающихся, которые обучаются в 1 и 2 классе.

Обратимся к показателям по заболеваемости обучающихся.

Таблица 3. Показатели заболеваемости обучающихся на конец 2020 года.

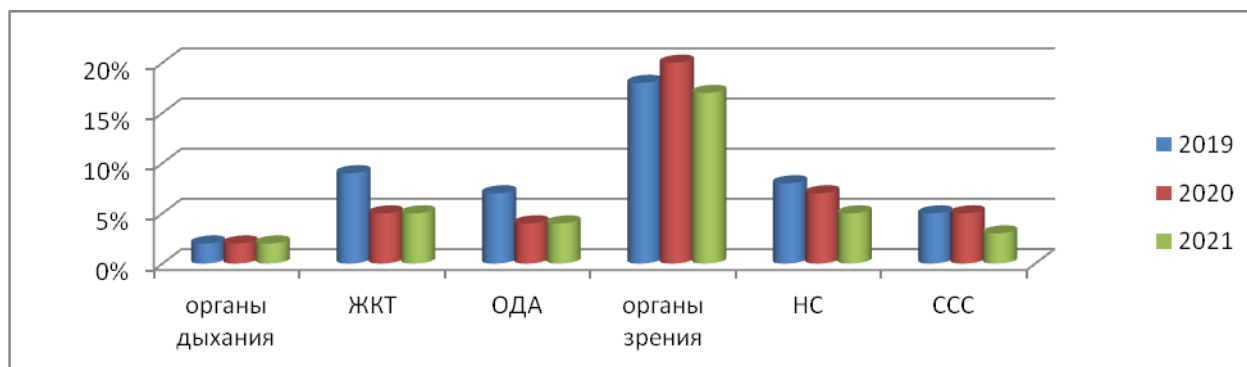
№ ПП	ЗАБОЛЕВАНИЯ	1 – 4 КЛАССЫ	5 – 9 КЛАССЫ	ВСЕГО ПО ШКОЛЕ
1.	Заболевания органов дыхания	4 (2 %)	9 (2 %)	13 (2 %)
2.	Заболевания органов желудочно-кишечного тракта	8 (3 %)	25 (7 %)	33 (5 %)
3.	Нарушение опорно-двигательного аппарата (+ плоскостопие)	4 (2 %)	21 (6 %)	25 (4 %)
4.	Заболевания органов зрения	24 (10 %)	99 (27 %)	123 (20 %)
5.	Заболевания нервной системы	11 (5 %)	29 (8 %)	40 (7 %)
6.	Заболевания сердечно-сосудистой системы	3 (1 %)	25 (7 %)	28 (5 %)
7.	Заболевания почек	11 (5 %)	34 (9 %)	45 (7 %)
8.	Заболевания органов слуха	-	2 (1 %)	2 (0,3%)

Таблица 3. Показатели заболеваемости обучающихся на конец 2021 года.

№ ПП	ЗАБОЛЕВАНИЯ	1 – 4 КЛАССЫ	5 – 9 КЛАССЫ	ВСЕГО ПО ШКОЛЕ
	Всего обучающихся	236	328	564
1.	Заболевания органов дыхания	3 (1 %)	6 (2 %)	9 (2 %)
2.	Заболевания органов желудочно-кишечного тракта	6 (2 %)	20 (6 %)	26 (5 %)

3.	Нарушение опорно-двигательного аппарата (+ плоскостопие)	2 (1 %)	19 (6 %)	21 (4 %)
4.	Заболевания органов зрения	18 (8 %)	77 (23 %)	95 (17 %)
5.	Заболевания нервной системы	11 (5 %)	18 (5 %)	29 (5 %)
6.	Заболевания сердечно-сосудистой системы	4 (2 %)	15 (4 %)	19 (3 %)
7.	Заболевания почек	11 (5 %)	21 (6 %)	32 (6 %)
8.	Заболевания органов слуха	1 (0,5%)	3 (1 %)	4 (1 %)

Диаграмма 2. Показатели заболеваемости обучающихся за три года.



Данные показателей заболеваемости детей в течение трёх лет позволяют сделать следующие выводы:

- достаточно стабильная ситуация сохраняется по заболеваемости органов дыхания – 2 % ежегодно, заболеваемости почек – 6 % ежегодно;
- наблюдается снижение заболеваемости желудочно-кишечного тракта с 9 % в 2019 году до 5 % в 2021 году, заболеваний опорно-двигательного аппарата с 7 % в 2019 году до 4 % в 2021 году, заболеваний нервной системы с 8 % в 2019 году до 5 % в 2021 году;
- стабильным, но самым высоким остается количество детей с заболеваниями органов зрения, причем таких детей больше в основной школе, что, видимо, в большей степени связано со значительным увеличением учебной;
- в школе существует группа детей (4 человека), у которых выявлены заболевания органов слуха

Таким образом, данное направление в работе школы остаётся актуальным. Особого внимания требует работа педагогического коллектива по профилактике заболеваний органов зрения. Поэтому необходимо разработать на 2022 год дополнительный комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья детей с указанными проблемами.

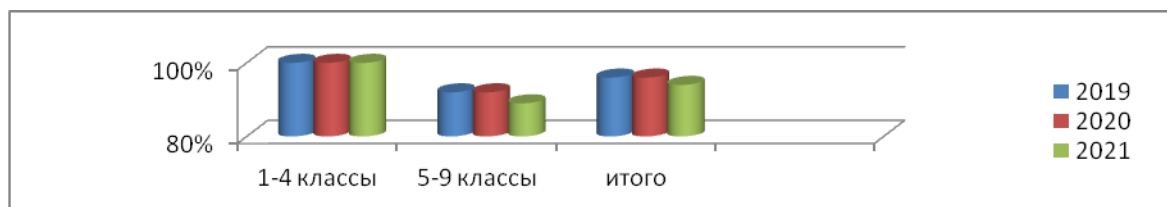
Кроме этого большое внимание в работе по сохранению и укреплению здоровья уделяется сохранению психологического здоровья обучающихся. Данное направление реализуется через комплексно-целевые программы «Всё, что тебя касается», «Нужный разговор», «Передай другому...», а также через индивидуальные планы воспитательной работы классных руководителей, через взаимодействие со специалистами муниципальных органов и учреждений системы профилактики.

Наиболее значимые мероприятия в 2021 году, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся: общешкольные профилактические акции «Мы выбираем спорт как альтернативу вредным привычкам», классные часы «Твои права! Твоя ответственность!», спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», «Семейная книга рекордов» (совместно с родителями). В 2021 году обучающиеся 7-9 классов приняли участие в муниципальном проекте «Прививка от зависимости или чей это выбор». В 2021 году в профилактических мероприятиях было задействовано до 100 % обучающихся. Необходимо

отметить, что в 2021 году существенно снизилась активность родителей, участников общешкольных мероприятий, что с ограничительными мерами по борьбе с распространением новой коронавирусной инфекции.

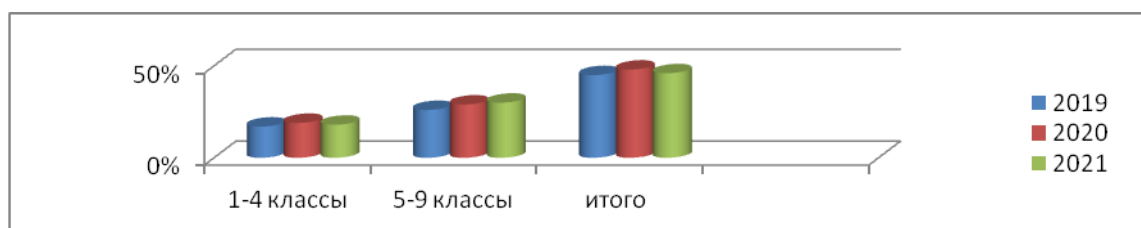
По-прежнему в работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся педагогический коллектив уделяет большое внимание совершенствованию работы по организации полноценного питания и увеличению количества детей, занятых в спортивных секциях

Диаграмма 3. Работа педагогического коллектива по организации полноценного питания.



Ежегодно процент детей, получающих полноценное питание, составляет в среднем 95 %. 100% охват питанием наблюдается в начальной школе. В 2021 году незначительно сократилось количество обучающихся, охваченных организованными формами питания в основной школе (с 92 % до 89 %). Это привело к тому, что на конец 2021 года общий охват питающихся детей составил 94 %, что меньше предыдущего года на 2 %. Поэтому в школе ведётся широкая пропаганда здорового питания, здорового образа жизни через тиражирование буклетов, памяток, листовок, как среди обучающихся, так и среди их родителей (законных представителей). На повышение качества школьного питания направлена работа родительского контроля за качеством школьного питания. Ежегодно (2 раза в год) группа родителей проводит проверку качества школьного питания. Информация по результатам оценки качества школьного питания размещается на сайте образовательной организации.

Диаграмма 4. Организация работы спортивных секций.



Относительно стабильным остаётся количество обучающихся, посещающих спортивные секции (в среднем 46-47 % ежегодно). С 26 % в 2019 году до 30 % в 2021 году увеличилось количество обучающихся, посещающих спортивные секции в основной школе; в начальной школе это количество остается стабильным (в среднем 18 % ежегодно). Данная тенденция отмечается в силу того, что год от года педагоги физической культуры совершенствуют спортивно-оздоровительную работу в образовательной организации (увеличивается количество спортивных секций, проводятся школьные соревнования, Дни здоровья, спортивные праздники, обучающиеся участвуют в городских спортивных праздниках, фестивалях, соревнованиях).

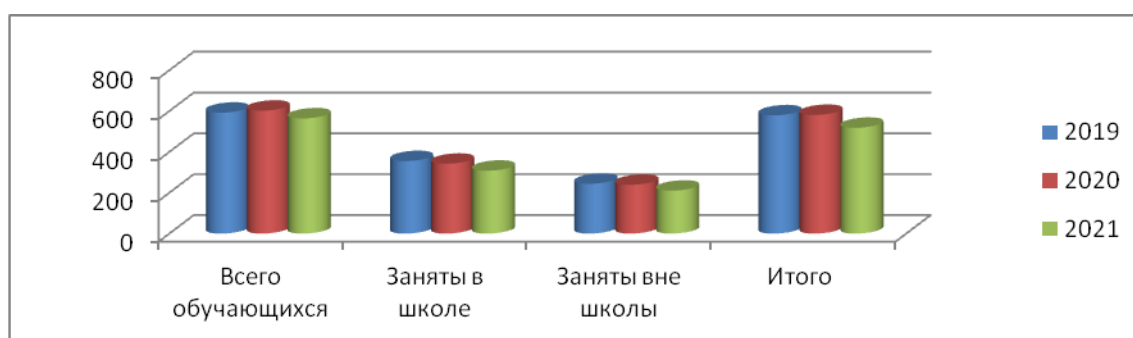
Особое место в воспитательной работе уделяется вопросам успешной социализации обучающихся, созданию условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности в 2021 году осуществлялась в основном педагогами образовательной организации.

В плане внеурочной деятельности были представлены все направления: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. Силами педагогического коллектива для обучающихся 1-9 классов были разработаны и реализованы более 20 программ внеурочной деятельности.

По итогам анализа реализации программ внеурочной деятельности в 2021 году следует отметить, что все курсы внеурочной деятельности были реализованы в полном объёме (100 %). Все курсы внеурочной деятельности были востребованы, о чём свидетельствует информация о занятости обучающихся во внеурочное время.

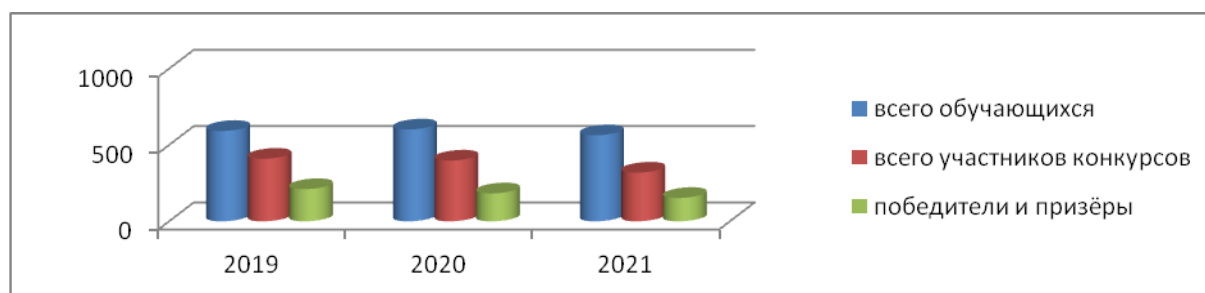
Диаграмма 7. Внеурочная занятость обучающихся.



Таким образом, в образовательном учреждении создаются условия для всестороннего развития детей. Доказательством служит достаточно высокий процент охвата обучающихся внеурочными занятиями, в среднем 90 % ежегодно, причём довольно высокий процент (в среднем до 65 % ежегодно) стараются посещать внеурочные занятия на базе школы.

Положительным результатом освоения программ внеурочной деятельности является результативное участие обучающихся в конкурсах различной направленности.

Диаграмма 6. Участие обучающихся в конкурсах различной направленности за три года.



Как видно из данных диаграммы, несмотря на то, что в 2021 году количество участников конкурсов незначительно сократилось (с 69 % в 2019 году до 62 % в 2021 году), наблюдается высокая заинтересованность обучающихся к участию в конкурсах. Незначительно снизилась доля обучающихся, победителей и призёров различных конкурсов (с 36 % в 2019 году до 30 % в 2021 году), что связано с объективными причинами (обучение в две смены, ограничения, связанные с распространением новой коронавирусной инфекции). Из них до 8 % стали победителями и призёрами конкурсов регионального, всероссийского и международного

уровней.

Результативное участие обучающихся в конкурсах различной направленности позволяет им формировать портфолио выпускника и успешно конкурировать со сверстниками при поступлении в различные учебные заведения.

Также важным итогом освоения программ внеурочной деятельности является участие в защите индивидуального проекта выпускника. В 2020 году до 65 % выпускников защищали проект в соответствии с выбранным направлением внеурочной деятельности.

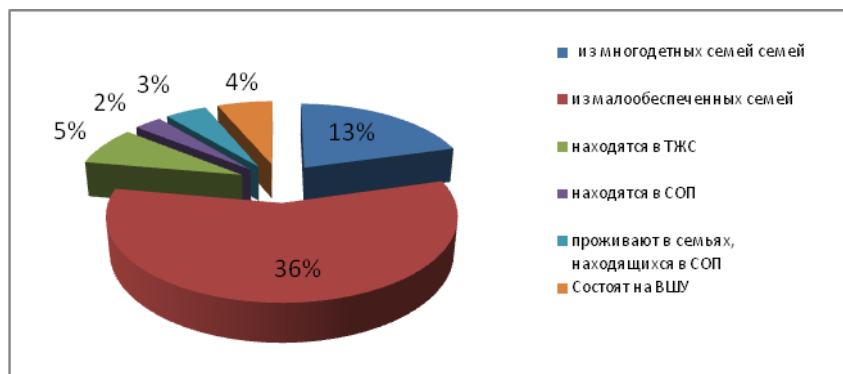
В 2021 году в муниципалитете и в школе большое внимание уделяется вовлечению детей на обучение по общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования. По итогам 2021 года по программам дополнительного образования в школе и в учреждениях дополнительного образования детей обучались 292 ученика, что составляет 52 % от общего количества обучающихся школы. С сентября 2021 года в школе утверждены и успешно реализуются две общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования творческой направленности: «Радуга» и «Фантазии из теста». Обучаются по данным программам 28 обучающихся 1-2 классов.

В перспективе работа по развитию системы дополнительного образования будет продолжена. В 2022 году планируется открыть набор на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности «Легоконструирование и робототехника» для обучающихся 2-4 классов, «3Dмоделирование» для обучающихся 5-7 классов. Также планируется открыть набор на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности «Белая ладья» и «Пионербол». По данным программам планируется организовать обучение для 60 обучающихся 2-7 классов.

Большое место в организации воспитательного процесса педагогический коллектив уделяет профилактике асоциального поведения обучающихся. Система работы учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений осуществляется на основании Федерального закона «Об основах профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ, федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012), закону «Об образовании в РФ» № 273, Конвенции о правах ребёнка, локальных актов образовательной организации, плана работы социального педагога, педагога-психолога.

Выстраивая систему профилактической работы, особое внимание уделяется внутренним проблемам и особенностям микросоциума. На конец 2021 года в школе обучалось 564 ученика. Из них, начальная школа – 236 ученик; основная школа 328 учеников.

Диаграмма 7. Характеристика микросоциума.



Данные, представленные в диаграммах, позволяют сделать вывод о том, что

32 % - воспитываются в неполных семьях

25 % - дети из малообеспеченных семей и семей, находящихся в ТЖС

11 % - воспитываются в многодетных семьях

3 % - находятся в социально-опасном положении

4 % - состоят на различных видах профилактического учёта (основные причины: девиантное поведение, пропуски уроков без уважительной причины, противоправные действия, употребление ПАВ, самовольные уходы).

5 % - остались без попечения родителей, из них 2 % являются воспитанниками учреждений социальной помощи детям

Только 55 % детей проживают в относительно благополучных условиях. Кроме того в школе 35 детей обучаются в специализированных классах для детей с ОВЗ, составляющих в общей массе «группу риска».

Профилактическая работа в образовательной организации выстраивалась по двум направлениям:

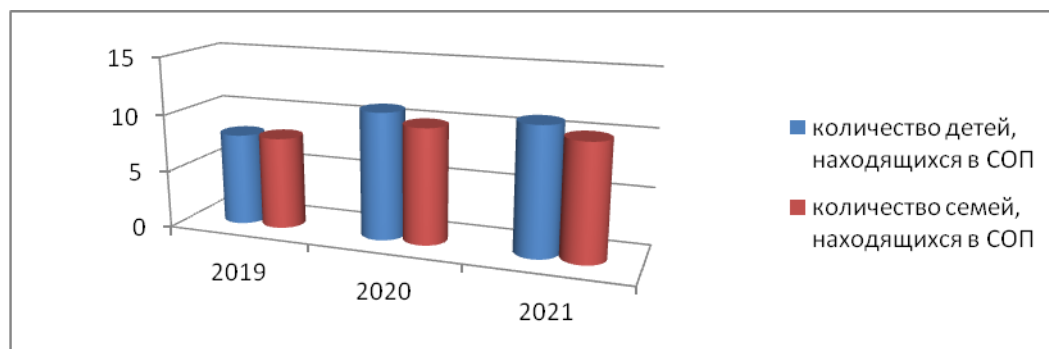
1. Общая профилактика, обеспечивающая вовлечение всех учащихся в жизнь школы, которое реализовывалось через:

- программы внеурочной деятельности
- социально-значимые проекты гражданско-патриотической направленности («Есть такая профессия – Родину защищать»), духовно-нравственной направленности («Моя Россия»); социокультурной направленности («Территория моего детства»), правового просвещения («Всё, что тебя касается»);
- социально-значимые акции: «Я помню! Я горжусь!», «Мы выбираем спорт как альтернативу вредным привычкам», «Мои права! Моя ответственность!»;
- профилактические мероприятия в рамках Правового месячника, Декады «SOS», месячника «Папин апрель», спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья», «Семейная книга рекордов» и др.

2. Профилактическая помощь детям и семьям, нуждающимся в особом педагогическом внимании и проведении адресной (индивидуальной) работы с ними, которое реализовывалось через превентивные профилактические комплексно-целевые программы: программа антинаркотического воспитания в школе через учебные предметы; программа профилактики употребления психоактивных веществ «Нужный разговор»; программа профилактики девиантного поведения обучающихся; программа социально-психологического сопровождения «Передай другому...»; программа формирования навыков здорового образа жизни у подростков «Всё, что тебя касается»; а также через межведомственное взаимодействие школы с организациями и учреждениями муниципальной системы профилактики.

Некоторые результаты профилактической работы в 2021 году представлены в диаграммах:

Диаграмма 10. «Информация о семьях и обучающихся, находящихся в социально-опасном положении»

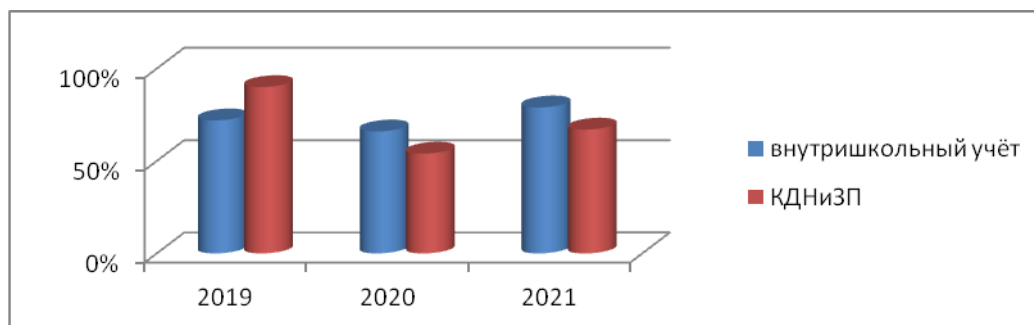


Таким образом, количество несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном

положении в 2020 и 2021 году остаётся неизменным.

Организация внеурочной занятости обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта, является важным механизмом в профилактике безнадзорности и правонарушений в молодёжной среде, способствует их успешной социализации, помогает реализовать свои интересы, отвлечь от улицы.

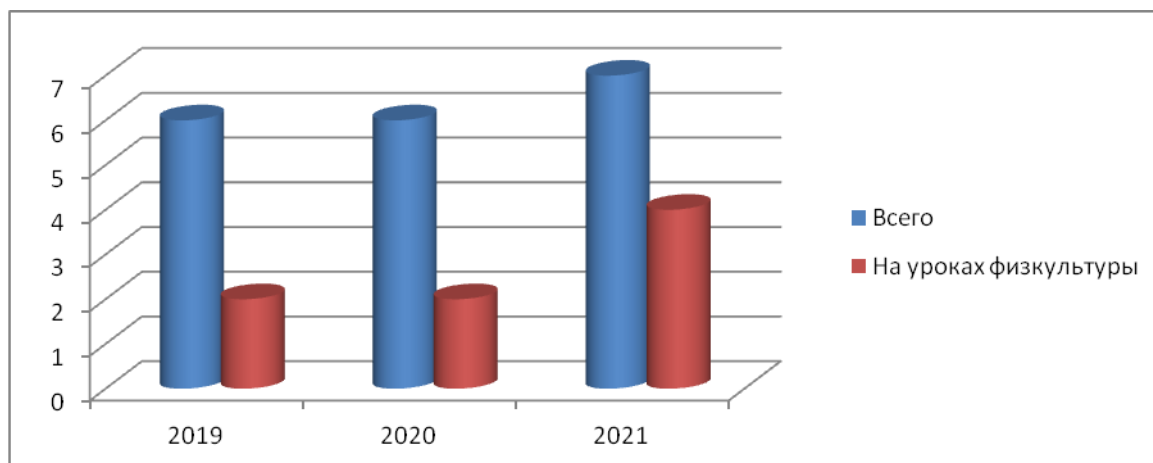
Диаграмма 11. «Внеурочная занятость обучающихся, находящихся в социально-опасном положении»



Как показывают данные диаграммы, образовательной организации не удаётся добиться 100 % занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учёта. Однако наметилась позитивная тенденция в 2021 году. Значительно на 14 % увеличилось количество занятых (с 66 % в 2020 году до 79 % в 2021 году), состоящих на внутреннем школьном учете; также значительно на 13 % увеличилось количество занятых (с 54 % в 2020 году до 67 % в 2021 году), состоящих на учёте в КДНиЗП.

Одним из ведущих направлений работы педагогического коллектива является также создание безопасных условий осуществления образовательного процесса. С этой целью в образовательной организации осуществляется ежедневное дежурство педагогов и обучающихся, что способствует поддержанию порядка в образовательной организации и профилактике травмирования детей в школе.

Диаграмма 12. Статистика по случаям травматизма в образовательной организации за последние три года.



Данные диаграммы показывают, что в 2021 году в два раза по сравнению с 2019 годом увеличилось количество случаев школьного травматизма с 6 до 7. В основном травмы дети получают на переменах.

При анализе причины несчастных случаев можно выделить следующие проблемы:

- недостаточная сформированность навыков безопасного поведения у обучающихся
- личная неосторожность обучающихся на занятиях и переменах

Анализ показывает, что проблема предотвращения несчастных случаев во время

образовательного процесса остаётся для педагогического коллектива актуальной.

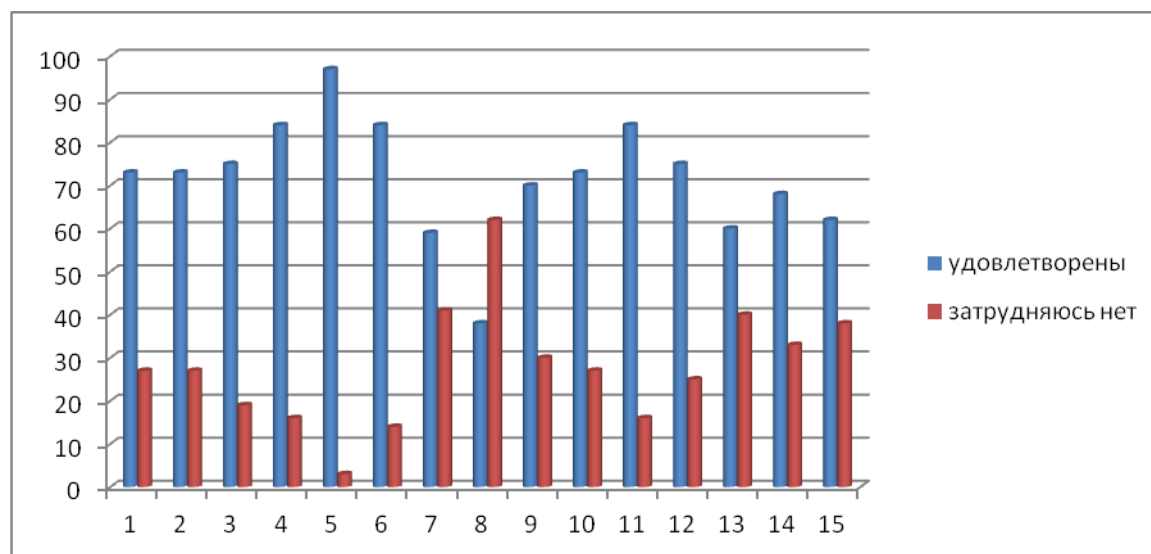
Поэтому в 2022 году одной из задач педагогического коллектива является продолжение и совершенствование работы по снижению травмоопасных факторов школьной среды путём дальнейшего формирования навыков безопасного поведения, повышение личной ответственности обучающихся за свою жизнь и здоровье.

Результатом работы педагогического коллектива отражается в независимой оценке качества образования, в которой ежегодно участвуют родители обучающихся. В 2021 году в анкетировании приняли участие родители обучающихся 4 и 9 классов, всего 75 родителей.

Вопросы для родителей.

1. Класс, в котором учится Ваш ребёнок, можно назвать дружным
 2. В среде своих одноклассников Ваш ребёнок чувствует себя комфортно
 3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к Вашему ребёнку
 4. Вы испытываете чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями Вашего ребёнка
 5. В классе, в котором учится ваш ребёнок хороший классный руководитель
 6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе Вашего ребёнка
 7. Ваш ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями
 8. Учителя учитывают индивидуальные особенности Вашего ребёнка
 9. В образовательной организации проводятся дела, которые полезны и интересны Вашему ребёнку
 10. Педагоги дают Вашему ребёнку глубокие и прочные знания
 11. Образовательная организация способствует формированию достойного поведения Вашего ребёнка
 12. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей Вашего ребёнка
 13. Образовательная организация по-настоящему готовит Вашего ребёнка к самостоятельной жизни
 14. Вы удовлетворены материально-техническим оснащением образовательного процесса в образовательной организации
 15. Ваш ребёнок после окончания учебного заведения подготовлен будет подготовлен к жизни и труду в современных условиях и адаптации на рынке труда
- Итоги анкетирования представлены в диаграмме и в таблице.

Диаграмма 13. Независимая оценка качества образования



На основании результатов независимой оценки качества образования, по мнению родителей:

- Образовательная организация обеспечивает довольно высокое качество знаний (это отмечают 69 % родителей);
- Педагоги создают комфортные условия при осуществлении образовательного процесса: благоприятный психологический климат отмечают 73 % опрошенных; разнообразная внеурочная деятельность – 70 %; высокий уровень межличностных отношений на уровне учитель – ученик - 68 %, на уровне родители – педагоги – 79 %, на уровне ученик – ученик – 73 %;
- 84 % считают, что школа способствует формированию достойного поведения обучающихся. По мнению родителей, принявших участие в независимой оценке качества образования, в работе педагогического коллектива сохраняются следующие проблемы:
- Существует проблема в формировании межличностных отношений на уровне ученик – ученик (27 % родителей отметили, что коллектив, где учится ребёнок не дружный; 30 % - в среде одноклассников ребёнок чувствует себя не комфортно);
- Образовательный процесс осуществляется без учёта индивидуальных особенностей обучающихся. Так ответили 62 % опрошенных
- Педагоги не в полной мере формируют самостоятельность детей, готовят к самостоятельной жизни и труду в современных условиях (в среднем 40 % считают, что школа слабо готовит ребёнка к самостоятельной жизни);
- Слабо ведётся профориентационная работа (38 % считают, что ребёнок после окончания учебного заведения не будет готов к жизни и труду в современных условиях и адаптации на рынке труда)
- Условия осуществления образовательного процесса не всегда удовлетворяют родителей (41 % родителей обеспокоены проблемой сохранения здоровья обучающихся из-за перегруженности учебными занятиями и домашними заданиями; 32 % не удовлетворены уровнем материально-технического оснащения образовательного процесса).

На основании представленной информации можно сделать следующие выводы:

- В школе ведётся работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (организация полноценного питания, работа спортивных секций, пропаганда ЗОЖ через различные мероприятия);
- Педагогический коллектив целенаправленно работает над вопросами успешной социализации обучающихся через реализацию программ внеурочной деятельности, привлечение обучающихся к участию в мероприятиях социально-значимой и гражданско-патриотической направленности, через участие обучающихся в конкурсах, через работу по организации взаимодействия детей по интересам через детские общественные объединения: «Юный исследователь», «Красный, жёлтый, зелёный», «Рыцари пера», «Балаганчик», «АРТакварель»;
- В течение продолжительного времени отмечается устойчивая заинтересованность обучающихся к участию в конкурсах, мероприятиях различной направленности, что позволяет обучающимся формировать портфолио выпускника и успешно конкурировать со сверстниками при поступлении в различные учебные заведения;
- Специалисты образовательной организации большое внимание уделяют созданию системы в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, находятся в поиске эффективных форм и методов взаимодействия с подростками, находящимися в «группе риска» и их родителями, законными представителями.

Однако

- Не в достаточной мере в воспитательной работе используются возможности общешкольных традиционных дел
- Слабо включён в механизм организации воспитательной работы потенциал классного и общешкольного ученического самоуправления, классных и общешкольных общественных объединений

- Не достаточно высока доля обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.
- Наблюдается тенденция увеличения количества детей, состоящих на различных видах профилактического учета
- Вот уже в течение трёх лет специалистам образовательной организации не удаётся добиться 100 % охвата внеурочными занятиями обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта.

Приоритетные задачи в организации воспитательного процесса в 2022 году:

1. Активизировать работу органов ученического самоуправления, детских общественных объединений.
2. Больше использовать возможности общешкольных традиционных дел в повышении воспитательной составляющей образовательного процесса.
5. Активизировать работу по организации внеурочной занятости обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта с целью профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.
6. Усилить работу, направленную на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
7. Совершенствовать работу по снижению травмоопасных факторов школьной среды путём дальнейшего формирования навыков безопасного поведения, повышение личной ответственности обучающихся за свою жизнь и здоровье.
8. Совершенствовать систему дополнительного образования детей в образовательной организации через расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и физкультурно-спортивной направленности.
9. Продолжить реализацию мероприятий Программы воспитания МАОУ ООШ № 19.

**Показатели деятельности МАОУ ООШ № 19 г. Кандалакша,
подлежащей самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	564
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	236
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	328
1.4.	Численность учащихся по образовательной	человек	0

	программе среднего общего образования		
1.5.	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	146 из 393 подлежащих оцениванию (39,9%)
1.6.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,53
1.7.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,09
1.8.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,5%)
1.11.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2,9%)
1.12.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.13.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.14.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 из 83 (2,4%)
1.15.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.16.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 из 83 (2,4%)
1.17.	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.18.	Численность (удельный вес) учащихся, которые	человек	319 (57 %)

	принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	
1.19.	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	153 (27 %)
1.19.1.	– регионального уровня		14 (3%)
1.19.2.	– федерального уровня		3 (1 %)
1.19.3.	– международного уровня		12 (2 %)
1.20.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	78 человек (14%)
1.21.	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.22.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.23.	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24.	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	45
1.25.	– с высшим образованием		43 (96%)
1.26.	– высшим педагогическим образованием		41 (91%)
1.27.	– средним профессиональным образованием		2 (4%)
1.28.	– средним профессиональным педагогическим образованием		2 (4%)
1.29	Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
1.29.1	– с высшей		8 (18%)
1.29.2	– первой		25 (56%)
1.30.	Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
1.30.1	– до 5 лет		3 (7 %)
1.30.2	– больше 30 лет		22 (49%)

1.31.	Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	5 (11%)
1.32.	– от 55 лет		16 (36%)
1.33	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (100%)
1.34.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (100%)
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4,5 чел./компьютер
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,5 шт./чел.
2.3.	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4.	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1.	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
2.4.2	– медиатеки		да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		да
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		да
2.5.	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	564 (100%)
2.6.	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,2 м.кв./чел

Отчёт о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте образовательного учреждения в сети Интернет.

« 19» апреля 2022 г.

Директор

Н. А. Лашина