

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 19» г. Кандалакша

**ПРОГРАММА**  
**повышения качества обучения учащихся,**  
**осваивающих общеобразовательные программы**  
**основного (общего) образования**  
**в 2018-2020 годы**

Мурманская область  
г. Кандалакша, 2018

## I. Паспорт программы.

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы                  | Комплексно-целевая программа «Программа повышения качества обучения учащихся, осваивающих общеобразовательные программы основного (общего) образования в 2018-2020 годы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Основания для разработки программы      | 1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».<br>2. Государственная политика РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р)<br>3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утв. Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 №497)<br>4. Результаты проблемно-ориентированного анализа качества общеобразовательной подготовки учащихся в 2018/2019 учебном году                                                                                                                                                                                                                      |
| Разработчик программы                   | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 19» г. Кандалакша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Основные исполнители программы          | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 19» г. Кандалакша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Цель программы                          | 1. Создание условий для повышения уровня качества образования.<br>2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода.<br>3. Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Задачи                                  | 1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.<br>2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.<br>3. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.<br>4. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе.<br>5. Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований. |
| Перечень основных направлений программы | 1. Создание условий для повышения качества образования в школе.<br>2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в школе.<br>3. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## Содержание программы

## **1. Понятия и термины**

**Качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества образования** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Управление качеством образования** - системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

**Мониторинг** - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

## **2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом**

### **2.1. Анализ исходного состояния проблемы**

**В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:**

1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в школе в связи с переходом на ФГОС ООО.
2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса к его качеству у учащихся, учителей, родителей.
3. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости учащихся в школе.
4. Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в школе.
5. Снижение качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике в 2018 году
6. Низкие результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку в параллели 6 классов в 2017- 2018 учебном году.

### **2.2. Организация и контроль выполнения Программы**

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности.

### 2.3. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
- оснащение новейшим оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки.
- Формирование и обновление фонда оценочных средств

### 2.4. Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития учащихся и контроля за повышением качества образования.
- Повышение качества знаний учащихся по результатам реализации образовательных программ и среднего балла государственной итоговой аттестации по предметам учебного плана:

| Учебный год                       | Средний балл                       |                                  | Качество знаний                           |
|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
| по итогам 2017-2018 учебного года | Русский язык (ОГЭ)<br><b>26,93</b> | Математика (ОГЭ)<br><b>13,78</b> | Средний показатель по школе - <b>47,4</b> |
| 2018-2019                         | на 0,5%                            | на 0,5%                          | на 0,5%                                   |
| 2019-2020                         | на 1%                              | на 1%                            | на 1%                                     |

### 2.5. Этапы реализации Программы:

#### Циклограмма периода реализации программы

| Этапы программы                     | Компоненты совместной деятельности                                             | Содержательная характеристика компонентов деятельности                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I этап – проектно-мобилизационный   | 1. Разработка Программы повышения качества образования.                        | 1. Постановка целей и их конкретизация. На основе проблемно-ориентированного анализа качества общеобразовательной подготовки учащихся в 2018/2019 учебном году<br>3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, прогнозирование ожидаемых результатов. |
|                                     | 2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.           | 1. Овладение методами повышения качества обучения ученика, выявление потенциала школьников.<br>2. Кадровое обеспечение реализации программы.<br>3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.                                                  |
| II этап – профессионально-поисковый | 1. Работа по изучению личности ученика, выявлению способностей школьников всех | 1. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников.<br>2. Диагностика учебной мотивации выпускников 9 классов.                                                                                                              |

|                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | возрастных групп.                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                 | 2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования. | 1. Разработка программ подготовки учащихся к ВПР и ГИА.<br>2. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель.<br>3. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов.<br>4. Развитие сети дополнительного образования, реализации Программы. |
|                                 | 3. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования, фонда оценочных средств                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| III этап-рефлексивно-обобщающий | 1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.                   | 1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы.<br>2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами.<br>3. Подведение итогов на педагогическом совете школы.<br>4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.        |

## Раздел 1. Основные направления деятельности по реализации программы

| № п/п | Направление деятельности                                                                                                                                                                              | Цели, задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ответственные                                                                                                                              |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Принятие к реализации «Программы повышения качества обучения учащихся, осваивающих общеобразовательные программы основного (общего) образования в 2018-2020 годы» членами педагогического коллектива. | Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками.                                                                                                                                                                                                     | - повышение качества общего образования;<br>- улучшение оснащенности учебных предметов диагностической базой<br>- улучшение оснащенности учебных кабинетов учебно – лабораторным оборудованием<br>- дальнейшее совершенствование материально-технической базы общеобразовательного учреждения | Директор школы:<br>Лашина Н.А.<br>начальник АХЧ:<br>Копич Г.В.                                                                             |
| 2.    | Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности).                  | Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы.                                                                                                                                                                                                                                                               | Четкая регламентация деятельности по реализации Программы.                                                                                                                                                                                                                                    | Директор школы:<br>Лашина Н.А,<br>Заместитель директора по УВР:<br>Кипцевич И.Н.<br>Заместитель директора по ВР Боголюбова Н.Л.            |
| 3.    | Проведение мониторингов:<br>- отслеживание качественной успеваемости по предметам;<br>- отслеживание качественной успеваемости по классам;<br>- результаты итоговой аттестации.                       | <b>Для заместителей директора по УВР:</b><br>1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике, коррекция методических приемов и форм организации деятельности | В результате своевременного выявления проблемных зон у учащихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.                                                                                        | Заместитель директора по УВР:<br>Кипцевич И.Н.<br>Заместитель директора по ВР Боголюбова Н.Л.<br>Руководители ШМО;<br>учителя- предметники |

|    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              | <p>учащихся, используемых учителем.</p> <p>2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> <p><b>Для учителей-предметников:</b></p> <p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню.</p> <p>2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности.</p> |                                                                                                                       |                                                                                                                                   |
| 4. | <p>Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя.</p> <p>.</p> | <p>Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, учителя, но и родители).</p> <p>Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов</p> | <p>Заместители директора по УВР:</p> <p>Кипцевич И.Н.</p> <p>Милакина Л.П.</p> <p>Заместитель директора по ВР Боголюбова Н.Л.</p> |

|    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                          | школы, социумом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |                                                                                                                                                 |
| 5. | Применение в процессе обучения информационных технологий.                                                                                                | <p>Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность.</p> <p>Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы.</p>    | ИКТ- компетентность учителей и учащихся. | Администрация школы, учителя- предметники                                                                                                       |
| 6. | Работа школы по проблеме формирования устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе личностно-ориентированного обучения. | <p>Формирование у учащихся потребности в учении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся:</p> <p>1.Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся.</p> <p>2.Внедрение эффективных педагогических технологий.</p> <p>3.Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых.</p> | Повышение качества знаний обучающихся.   | Заместители директора по УВР:<br>Кипцевич И.Н.<br>Заместитель директора по ВР Боголюбова Н.Л.<br>учителя-предметники;<br>классные руководители. |

**Раздел 2. Работа учителей-предметников школы с обучающимися по повышению качества образования:**

| <b>Дата</b>                     | <b>Проблема и ее причина</b>                                                             | <b>Мероприятия по повышению качества обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Прогнозируемый результат</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| До<br>1<br>нояб<br>ря<br>2018   | 1. Наличие обучающихся, переведенных условно.                                            | 1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка тематического планирования, дидактических материалов, контрольно – измерительных материалов на новый учебный год.<br>2. Разработка планов индивидуальной адресной поддержки учащихся по предмету.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Устранение неуспеваемости.<br>2. Разработка улучшенного тематического планирования и расширение базы наглядных пособий.<br>3. Повышение качества подготовки детей.                                                                                                                                                                                             |
| Пер<br>вое<br>полу<br>годи<br>е | Недостаточная психологическая готовность учащихся к государственной итоговой аттестации. | 1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации<br>2. Составление социальных паспортов, выявление индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.<br>3 Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса.<br>4 Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.<br>5. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения | 1 Активизация мотивации обучения. Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации.<br>2. Адаптация учащихся к учебной деятельности.<br>3. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.<br>4. Повышение имиджа школы.<br>5. Повышение качества преподавания учебных предметов |

|  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у отдельных обучающихся,</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение щадящего режима/подхода в начале изучения новых предметов.</li> <li>2. Анализ результатов текущего контроля.</li> <li>3. Консультации по запросам учащихся и родителей.</li> <li>4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</li> <li>5. Анализ выбора предметов для итоговой аттестации учащимися 9-х классов</li> <li>6. Анализ предварительного выбора предметов для итоговой аттестации учащимися 8-х классов</li> <li>6. Внеурочная кружковая деятельность по предметам.</li> <li>7. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам.</li> <li>8. Участие в профессиональных педагогических конкурсах.</li> <li>9. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации. Проведение диагностических и мониторинговых работ.</li> <li>10. Проведение репетиционных экзаменов</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей метапредметных компетенций</li> <li>2. Корректировка планов работы. Создание планов работы со слабоуспевающими обучающимися.</li> <li>3. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении отдельных тем.</li> <li>4. Повышение качества преподавания.</li> <li>5. Разработка программы подготовки выпускников к ГИА.</li> <li>6. Повышение качества знаний у мотивированных учащихся.</li> <li>9. Психологическая готовность к ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> </ol> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p> <p>Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок.</p> <p>Снижение престижа активной познавательной деятельности</p> <p>Предварительная аттестация учащихся</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение совещаний по предварительным итогам учебных периодов (четвертей, полугодий)</li> <li>2. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</li> <li>3. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.</li> <li>4. Подготовка проектно-исследовательских работ, итоговых проектов</li> <li>5. Анализ итогов учебных периодов (четвертей, полугодий)</li> <li>6. Проведение родительских собраний по итогам учебных периодов (четвертей, полугодий)</li> <li>7. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</li> <li>8. В соответствии со списком сдающих ГИА составление расписания дополнительных занятий/консультаций и их проведение.</li> <li>9. Оперативная связь с родителями , индивидуальная работа с родителями</li> <li>10. Проведение тематических недель.</li> <li>11.Работа методических объединений и творческих групп.</li> <li>12. Открытые уроки педагогов по теме «Новые технологии обучения как способ повышения качества знаний».</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Список учащихся, требующих особого внимания.</li> <li>2. Сокращение числа учащихся окончивших учебный период (четверть, полугодие) с одной «3» или «4».</li> <li>3. Развитие коммуникативных навыков социальных компетенций</li> <li>4. Корректировки учебно-тематического планирования.</li> <li>5. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.</li> <li>6. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</li> <li>7. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах).</li> <li>8. Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат - повышение качества знаний</li> </ol> |
|  | <p>Недостаточно прочное освоение учебного материала,</p> <p>Недопонимание родителями своей роли в подготовке обучающихся к ГИА и ВПР</p>                                                                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год</li> <li>2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА .</li> <li>3. Проведение репетиционных экзаменов.</li> <li>3. Консультирование родителей / законных представителей по вопросам ГИА.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация повторительных уроков, консультаций по отдельным темам.</li> <li>2. Психологическая готовность к ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>3. Повышение качества знаний.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| май | <p>Проблема успешного проведения годовой (промежуточной) и итоговой аттестации.</p> <p>Проблема организации окончания учебного года и промежуточной аттестации школьников.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</li> <li>2. Проведение итогового контроля знаний (промежуточная аттестация).</li> <li>4. Организация психолого - педагогической поддержки учащихся выпускных классов при подготовке к ГИА</li> <li>5. Анализ результатов работы учителя-предметника за год.</li> <li>6. Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год.</li> <li>7.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая готовность учащихся к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>2. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.</li> <li>3. Повышение качества преподавания.</li> <li>4. Активизация мотивации обучения.</li> </ol> |
|     |                                                                                                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ (в том числе психологическая).</li> <li>2. Анализ результатов итоговой аттестации.</li> <li>3. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными обучающимися.</li> <li>4. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.</li> </ol>                                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успешно сданные выпускные экзамены .</li> <li>2. Совершенствование программы подготовки к ГИА</li> <li>3. Готовность учащихся к новому учебному году.</li> </ol>                                                                                                                                                        |

### Раздел 3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

#### 3.1. Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)».

Содержание критерия:

***Наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)***

| Показатели                                                                                                                                                   | Индикаторы                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности).                                | Оценки промежуточной и итоговой аттестации.                                                    |
| Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год).                                                       | Оценки промежуточного и итогового контроля.                                                    |
| Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней. | Вознаграждения различного уровня.<br>Реестр участников конкурсных мероприятий.                 |
| Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях.                                                                        | Вознаграждения различного уровня.<br>Реестр участников.                                        |
| Посещаемость факультативов, кружков.                                                                                                                         | Сохранность контингента учащихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчётность. |

#### 3.2. Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия:

***Способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.***

| Показатели                                                                                                                                              | Индикаторы                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах. | Официальные письма, благодарности, отзывы..<br>Благотворительные акции (отчет, отзыв).                    |
| Сформированность правового поведения в классах.                                                                                                         | Отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период.<br>Снятие с внутришкольного учета и учёта в КДН. |
| Сформированность основ экономического                                                                                                                   | Участие и победы в конкурсах, защита                                                                      |

|                                                          |                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сознания.                                                | итоговых проектов по экономической проблематике                                                                                |
| Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска. | Отрицательная динамика распространения негативных привычек.<br>Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам. |

### 3.3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия:

*Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.*

| Показатели                                                                                        | Индикаторы                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результаты исследования толерантности в классе.                                                   | Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве.<br>Эмоциональная отзывчивость, толерантность. |
| Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество. | Участие в конкурсах, проектах.                                                                              |

### 3.4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия:

*Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты*

| Показатели                                                                                                                                                                                                                 | Индикаторы                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации.<br>Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе.<br>Умение представить себя. | Оценки экспертов:<br>а) в ходе наблюдения и проведения опросов;<br>б) в ходе изучения продуктов деятельности ученика (письменные источники, устные выступления). |
| Благоприятный психологический климат в классе.                                                                                                                                                                             | Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).                                                                 |
| Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.                                                                                                                                                             | Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.                             |
| Умение учащимися последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.                                                                                                                                | Образцы устной и письменной речи.                                                                                                                                |
| Устойчивый интерес к художественной литературе.                                                                                                                                                                            | Читательская активность.                                                                                                                                         |

### 3.5. Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия:

***Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.***

| Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                          | Индикаторы                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств интерактивных досок).<br>Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях. | Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий.<br>Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде). |

### **3.6. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»**

Содержание критерия:

***Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.***

| Показатели                                                                                                                         | Индикаторы                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Устойчивый интерес у учащихся к чтению специальной и художественной литературы.                                                    | Результаты анкетирования родителей, учащихся.<br>Экспертная оценка библиотекаря. |
| Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе.                                                      | Продукты деятельности учащихся.<br>Участие и победы в различных проектах.        |
| Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях. | Награды различного уровня.<br>Реестр участников конкурсных мероприятий.          |

### **3.7. Критерий «Общекультурные компетенции»**

Содержание критерия:

***Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.***

| Показатели                                                                                                     | Индикаторы                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование культуры здоровьесбережения.                                                                      | Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.                                    |
| Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.                       | Награды различного уровня.<br>Реестр участников.                                                                                  |
| Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.). | Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах.<br>Реестр участников конкурсных мероприятий. |
| Участие в природоохранительной деятельности.                                                                   | Доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности.                                                                       |
| Участие в музейно-краеведческой деятельности.                                                                  | Доля учащихся, занятых в музейно-краеведческой деятельности.                                                                      |

**Раздел 4. Основные формы организации управления качеством образования учащихся на 2018 - 2020 учебные годы**

| №<br>п/п | Система целесообразных<br>форм и мер                                                                                                      | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сроки                                                                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> |                                                                                                                                           | <b>Организация работы с педагогами</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                         |
| 1        | <b>Педагогический совет.</b><br><i>Цель:</i> разработка стратегии и тактики педагогической деятельности по повышению качества образования | Комплексный анализ работы педагогического коллектива МАОУ ООШ №19 за 2017/2018 учебный год и задачи на 2018/2019 учебный год<br><br><u>Совещание</u> «Предварительные итоги II четверти, работа с резервом»<br><br>Предварительные итоги III четверти, обобщающий контроль: организация индивидуальной работы с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях                                  | Август 2018<br><br>Декабрь 2018<br><br><br>Февраль 2018                                 |
| 2        | <b>Совещания при директоре</b><br><i>Цель:</i> оперативное регулирование управления качеством образования                                 | Результаты диагностических работ по предметам учебного плана<br><br>Выполнение практической части по биологии, химии, физике, географии, информатике, технологии.<br><br>Состояние подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 кл.<br><br>Промежуточная аттестация 1-8 классов<br><br>Итоговый контроль обученности, воспитанности, уровня здоровья учащихся                                   | Декабрь 2018<br><br>Март 2019<br><br><br>Ноябрь 2017<br><br>Май 2019<br><br>Апрель 2019 |
| 3        | <b>Школьные методические объединения</b><br><i>Цель:</i> методическое обеспечение эффективности образовательного процесса                 | <b>МО классных руководителей</b><br><u>Мониторинги:</u><br>1. «Качество воспитательной работы в школе»;<br>2. «Психолого-мотивационные мониторинги»;<br>3. «Уровень воспитанности учащихся»<br><b>МО учителей начальных классов</b><br><u>сентябрь</u> «занятие практикум по стартовой диагностике «Школьный старт»;<br><u>октябрь</u> «Учебные занятия по теме «Формирование личностных УУД». | Не реже, чем один раз в четверть                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Работа в малых группах. Просмотр и анализ учебных занятий».</p> <p>январь «Фрагмент урока, отражающий потенциал учебника, как средство получения личностных и метапредметных результатов».</p> <p><u>май</u> «Создание банка данных по результатам мониторинговых и диагностических исследований»</p> <p><b>МО учителей математики и МО естественнонаучных предметов</b></p> <p>Повышение качества знаний учащихся через развитие познавательного интереса к предметам естественно-математического цикла, с помощью современных педагогических и информационных технологий, а также вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность.</p> <p><b>МО учителей русского языка и литературы и МО учителей истории и обществознания</b></p> <p>Заседания:</p> <p>1) круглый стол «Использование педагогических технологий на уроках русского языка и литературы как условие обеспечения современного качества образования»</p> <p>2) выступления из опыта работы «Методическая копилка» («А я делаю так...»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы по отработке грамматических разборов</li> <li>- организации текущего повторения</li> <li>- организация работы по изучению сквозных сложных орфографических (Н-НН в словах разных частей речи, правописание со словами НЕ разных частей речи) и пунктуационных тем (знаки препинания в простом осложненном предложении)</li> <li>- организация индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся</li> </ul> <p>3) консультации</p> <p>«Методика организации работы по формированию орфографической зоркости» (Зорина Н.В.)</p> <p>«Комплексный анализ текста на уроках русского языка как средство формирования коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций» (Котикова Т.М.)</p> <p>«Урок-мастерская как средство развития языковой компетенции учащихся» (Морозова Л.П. )</p> <p>Организации работы по созданию банка проверочных материалов (темы, вызывающие затруднение у обучающихся).</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                              | <p>Разработка памяток для учащихся («Виды грамматических разборов», «Правописание приставок», «Слова-исключения»)</p> <p><b>МО учителей технологии, физической культуры, преподавателей-организаторов ОБЖ</b></p> <p><u>Мониторинг</u></p> <p>Изучения уровня сформированности компетентностей учащихся через формирование у подростков умений и навыков здорового образа жизни, сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |
| 5                                        | <p><b>Участие педагогов в методических мероприятиях (Семинары, вебинары, практикумы, консультации, круглые столы, педагогические мастерские)</b></p> <p><i>Цель:</i> повышение профессиональной компетентности педагогов</p> | <p>Вебинары – согласно плану ИРО в условиях введения ФГОС на основном уровне обучения)</p> <p>Педагогические чтения по темам самообразования;</p> <p>Региональная научно – практическая конференция «Современный урок : опыт и перспективы» (Морозова Л.П. )</p> <p>Семинар учителей иностранного языка «Педагогическая мастерская: из опыта работы» (Учителя английского языка)</p> <p>Муниципальный фестиваль молодых педагогов «Педагогический дебют» (Позднякова А.В.)</p> <p>Конкурс педагогического мастерства «Воспитать человека» (Дмитраченко Н.С.)</p> <p>Методическая неделя: Педагогический практикум «Учитель в ногу со временем. Проектирование современного урока» (взаимопосещения, мастерклассы)</p> | <p>Согласно плану ИРО</p> <p>По планам школьных методических объединений</p> <p>Ноябрь 2018</p> <p>Февраль 2019</p> <p>Декабрь 2018</p> <p>Ноябрь 2018</p> <p>Февраль 2019</p> |
| <b>Организация работы с обучающимися</b> |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |
| 2                                        | Организация урочной и внеурочной деятельности на основе компетентностного подхода.                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |                                    |                                                       |                            |                       |  |                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|--|----------------------------------------------------|
|    | Цели: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование базовых компетентностей;</li> <li>• придание учебной деятельности практико-преобразовательного (исследовательского) характера;</li> <li>• повышение качества обученности за счет приобретения учащимися навыков исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |                                    |                                                       |                            |                       |  |                                                    |
| 1  | Психологические тренинги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 класс<br>Развивающее занятия по готовности к школьному обучению.<br>Стартовые школьные возможности первоклассников.<br>5 класс<br>Осуществление преемственности между начальным и средним уровнем и внутри предмета<br>9 класс<br>Адаптационные занятия при подготовке учащихся к ГИА;<br>Тренинговое занятие по профориентации учащихся «Мое будущее в моих руках» |                           |                                    |                                                       |                            |                       |  |                                                    |
| 2. | Клас<br>сные<br>часы<br>(сог<br>ласн<br>о<br>расп<br>исан<br>ию)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1-5-классы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Я и мои успехи»          | «Хорошо учиться всегда пригодится» | Успешность моих одноклассников»                       | «Учеба и труд рядом живут» |                       |  |                                                    |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Значение знаний в жизни» | «Наши знаменитые земляки»          | Как повысить эффективность умственной деятельности ?» | «Мои достижения»           | «Как стать успешным?» |  |                                                    |
| 3  | Научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы, предметные чемпионаты                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Участие во всероссийских конкурсах «Кенгуру», «Медвежонок», «Золотое Руно » и др.<br><br>Формирование плана и проведения научно-практической конференции учащихся<br><br>Анализ проведения интеллектуальных конкурсов и научно-практической конференций учащихся                                                                                                      |                           |                                    |                                                       |                            |                       |  | По расписанию<br><br>Сентябрь 2018<br><br>Май 2019 |

|   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | <p>Организация педагогической поддержки «проблемных» зон (на основе анализа ВПР и ОГЭ)</p> | <p><b>Спецкурсы по русскому языку, математике:</b><br/>           5-Б класс «Наглядная геометрия»<br/>           7-В класс «Обучение написанию сочинений разных видов и жанров»<br/>           7-А класс «Наглядная геометрия»<br/>           8-А, В класс «Избранные вопросы математики»<br/>           9-А класс «Разговорный английский»</p> <p><b>Внеурочная деятельность:</b><br/>           - «Час чтения (5 – 6 классы)<br/>           - «КЛАСсическое чтение (7 классы)<br/>           - факультатив «За страницами школьного учебника» (6-Б, 7-А, 8-В, 9-В классы)<br/>           - факультатив «Лингвистика для любознательных» (7-8 классы)<br/>           - факультатив «Слово и текст (8-Б класс)<br/>           - факультатив «Русская словесность» (7-А класс)<br/>           - факультатив «Решение текстовых задач» (7-Б класс)<br/>           - факультатив «За страницами учебника физики»(8 классы)</p> <p>Индивидуально – групповые занятия в поддержку учащихся с разным уровнем подготовленности по русскому языку и математике в 5В, 6В, 7Г, 9Г классах<br/>           Индивидуально – групповые занятия по развитию речи и формированию счетных навыков - во всех параллелях начальной школы.</p> <p><b>Работа с детьми:</b><br/>           - организация работы учащихся-консультантов<br/>           - организация индивидуально-групповых занятий по ликвидации пробелов</p> <p><b>Предпрофильное обучение 9 классников:</b><br/>           Предпрофильный курс «География туризма»<br/>           Предпрофильный курс по информатике и ИКТ «Элементы компьютерной графики»<br/>           Предпрофильный курс по русскому языку «Секреты стилистики»<br/>           Профориентационный психологический курс «Мое профессиональное определение»<br/>           Предпрофильный курс по математике «Решение текстовых задач»<br/>           Предпрофильный курс по истории «Спорные вопросы истории»</p> | <p>В течение учебного года согласно расписанию</p> <p>1 полугодие учебного года</p> |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Предпрофильный курс по биологии «Экологические аспекты здоровья»<br>Предпрофильный курс по русскому языку «Сокровища текста»<br><br>Предпрофильный курс по физике «Решение экспериментальных задач по физике»<br>Предпрофильный курс по географии «Моя личная экономика»<br>Предпрофильный курс по обществознанию «Практическое обществознание»<br>«Мировая художественная культура»<br>Предпрофильный курс «Химия в задачах »<br>Предпрофильный курс по математике «Решение задач с параметрами»<br>Предпрофильный курс по биологии «Экологические аспекты здоровья»<br>Предпрофильный курс по русскому языку «Сокровища текста» | 2 полугодие учебного года                                      |
| 5 | Организация проектной и исследовательской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Утверждение программы и проведение школьной научно-практической конференции проектно-исследовательских работ учащихся и итоговых проектов выпускников<br><br>Анализ результатов школьной научно-практической конференции учащихся.<br><br>Подведение итогов достижений учащихся за полугодие, год «Новогодний Оскар» и «Триумф»                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Январь 2019<br><br>Апрель 2019<br><br>Декабрь 2018<br>Май 2019 |
| 3 | <p style="text-align: center;"><b>Организация работы с родителями</b></p> <p><b>Цель:</b> удовлетворение образовательных потребностей родителей, совершенствование общественного управления образовательным учреждением</p>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |
|   | Родительское собрание для категорийных семей «Правовые аспекты, связанные с ответственностью за воспитание детей» с приглашением инспектора ПДН<br><br>Родительское собрание для родителей будущих первоклассников<br><br>Родительские собрания по вопросам итоговой аттестации в 2018/2019 учебном году<br><br>Родительское собрание «Помощь в правильной профориентации ученика » | Заместитель по ВР Боголюбова Н.Л.<br>Заместитель поУВР Милакина ЛП.<br>Заместитель по УВР Кипцевич ИН.<br><br>Классные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |

|   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | - консультация «Выполнение ребенком домашнего задания. Контроль и помощь со стороны родителей (законных представителей)»                                                                                             | руководители, учителя-предметники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4 | Организация системы обеспечения повышения качества образования                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   | <p><b>Система мониторинга образования</b><br/> <i>Цель:</i> формирование необходимой и достаточной информации для управления качеством образования; автоматизированная обработка и анализ информационных потоков</p> | <p>Мониторинг готовности детей к обучению в школе (ответств. педагог-психолог).</p> <p>Мониторинг физической подготовленности учащихся на начало учебного года (ответств. зам. директора по УВР, учителя физической культуры)</p> <p>Мониторинг КЗ по линии учащихся 9 в системе СтатГрад (ответств. зам директора по УВР)</p> <p>Мониторинг качества знаний по основным предметам в 4-х классах (ответств. зам директора по УВР)</p> <p>Мониторинг качества обученности 9 классов по алгебре, геометрии, русскому языку (ответств. зам директора по УВР)</p> <p>Участие общественности в оценке качества образования (ответств. директор школы)</p> <p>Качество общеобразовательной подготовки выпускников основной школы (ответств. зам директора по УВР)</p> <p>Мониторинг качества знаний по русскому языку в 6-7-8 кл. (ответств. зам директора по УВР)</p> <p>Всероссийские проверочные работы по предметам учебного плана</p> <p>Мониторинг эффективности деятельности классных руководителей (ответств. зам директора по ВР)</p> <p>Мониторинг качества обученности 9 классов по алгебре, геометрии, русскому языку</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь<br/>Декабрь,<br/>май</p> <p>В течение года</p> <p>По результатам учебных периодов</p> <p>Декабрь, март</p> <p>До ноября</p> <p>Июнь- июль 2019</p> <p>Ноябрь, февраль</p> <p>По отдельному плану<br/>Март 2019</p> <p>Январь , апрель</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Мониторинг качества подготовки выпускников начальной школы, компетентностного развития учащихся (ответств. зам директора по УВР)<br><br>Мониторинг удовлетворённости учащихся и родителей качеством услуг общего, среднего образования (ответств. зам директора по УВР)                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Январь, апрель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мониторинги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1 четверть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 четверть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 четверть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 четверть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | учебный год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1). Качество подготовки учащихся по классам и параллелям (отчет за I четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)<br><br>2).Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (отчет учителя-предметника за I четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)<br><br>3). Учет результатов качества знаний и уровня обученности учащихся по каждому учителю по всем предметам (отчет за I четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)<br><br>4). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (сводные | 1). Качество подготовки учащихся по классам и параллелям (отчет за II четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)<br><br>2).Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (отчет учителя-предметника за II четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)<br><br>3). Учет результатов качества знаний и уровня обученности учащихся по каждому учителю по всем предметам (отчет за II четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)<br><br>4). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (сводные | 1). Качество подготовки учащихся по классам и параллелям (отчет за III четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)<br><br>2). Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (отчет учителя-предметника за III четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)<br><br>3). Учет результатов качества знаний и уровня обученности учащихся по каждому учителю по всем предметам (отчет за III четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)<br><br>4). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (сводные | 1). Качество подготовки учащихся по классам и параллелям (отчет за IV четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)<br><br>2). Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (отчет учителя-предметника за IV четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)<br><br>3). Учет результатов качества знаний и уровня обученности учащихся по каждому учителю по всем предметам (отчет за IV четверть) (Ответств. зам. директора по УВР)<br><br>4). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (сводные таблицы за IV четверть) | 1). Качество подготовки учащихся по классам и параллелям (отчет за учебный год) (Ответств. зам. директора по УВР)<br><br>2). Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (отчет учителя-предметника за учебный год) (Ответств. зам. директора по УВР)<br><br>3). Учет результатов качества знаний и уровня обученности учащихся по каждому учителю по всем предметам (отчет за учебный год) (Ответств. зам. директора по УВР)<br><br>4). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (сводные |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| таблицы за I четверть)<br>(Ответств. классные<br>руководители)                                                                                            | таблицы за II четверть)<br>(Ответств. классные<br>руководители)                                                                                         | таблицы за III четверть)<br>(Ответств. классные<br>руководители)                                                                          | (Ответств. классные<br>руководители)                                                                                                                    | таблицы за IV четверть)<br>(Ответств. классные<br>руководители)                                                                                            |
| 5). Выявление резерва<br>качества обучения (отчет<br>кл. руководителя за I<br>четверть)<br>(Ответств. зам. директора<br>по УВР, классные<br>руководители) | 5). Выявление резерва<br>качества обучения (отчет<br>кл. руководителя за II<br>четверть) (Ответств. зам.<br>директора по УВР,<br>классные руководители) | 5). Выявление резерва<br>качества обучения (отчет<br>кл. руководителя)<br>(Ответств. зам. директора<br>по УВР, классные<br>руководители ) | 5). Выявление резерва<br>качества обучения (отчет<br>кл. руководителя за IV<br>четверть) (Ответств. зам.<br>директора по УВР,<br>классные руководители) | 5). Выявление резерва<br>качества обучения (отчет<br>кл. руководителя за за<br>учебный год) (Ответств.<br>зам. директора по УВР,<br>классные руководители) |
| 6). Соблюдение норм<br>учебной нагрузки<br>учащихся (выполнение<br>программы за I четверть)<br>(Ответств. зам. директора<br>по УВР)                       | 6). Соблюдение норм<br>учебной нагрузки<br>учащихся (выполнение<br>программы за II четверть)<br>(Ответств. зам. директора<br>по УВР)                    | 6). Соблюдение норм<br>учебной нагрузки<br>учащихся (выполнение<br>программы за III<br>четверть)<br>(Ответств. зам. директора<br>по УВР)  | 6). Соблюдение норм<br>учебной нагрузки<br>учащихся (выполнение<br>программы за IV<br>четверть)<br>(Ответств. зам. директора<br>по УВР)                 | 6). Соблюдение норм<br>учебной нагрузки<br>учащихся (выполнение<br>программы за учебный<br>год) (Ответств. зам.<br>директора по УВР)                       |

#### **Анализ качества подготовки учащихся по результатам учебного года**

- 1). Качество подготовки учащихся по ступеням обучения, параллелям, предметам и в школе в целом по результатам учебного года (отчеты, таблицы, диаграммы, графики) (Ответственный: заместитель директора по УВР).
- 2). Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации учащихся.  
Анализ сформированности знаний, умений и навыков учащихся (Ответственные: учителя – предметники, заместитель директора по УВР).
- 3). Мониторинг результатов знаний (средний балл, процент качества) учащихся по каждому учителю (Ответственный: заместитель директора по УВР).
- 4). Оценка педагогической деятельности учителя (в таблицах и графиках) (Ответственный: заместитель директора по УВР).

#### **Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.**

- 1) Выбор экзаменов выпускниками 9 – х классов.
- 2) Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.
- 3) Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок выпускников 9 классов.
- 4) Сравнительный анализ результатов ГИА учащихся ОУ со средними показателями по району, области.
- 5) Предметно-содержательный анализ результатов ГИА.

**Анализ результатов участия учащихся в олимпиадах.**

- 1) Количественные показатели участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- 2) Качественные показатели участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

**Анализ результатов участия учащихся в научно – практических конференциях.**

- 1) Количественные показатели участия учащихся в научно-практических конференциях.
- 2) Качественные показатели участия учащихся в научно-практических конференциях.

**Анализ результатов участия учащихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.**

Количественные и качественные показатели участия учащихся в конкурсах, предметных чемпионатах, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.

**Анализ факторов, оказавших влияние на результаты образовательной подготовки учащихся.**

**Мониторинг качества образования на основе результатов государственной (итоговой) аттестации учащихся (в ходе проведенных мониторингов предметно-содержательного анализа).**