

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Результаты освоения курса «Умники и умницы» соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

По итогам освоения программы выпускник научится:

Целенаправленно сосредотачиваться;

- применять специальные приемы для лучшего запоминания;
- сравнивать различные объекты;
- выполнять простые виды анализа и синтеза;
- самостоятельно действовать;
- принимать решения;
- работать в группе

Выпускник получит возможность научиться:

- строить правильные суждения;
- управлять собой в сложных ситуациях;
- устанавливать связи между понятиями;
- комбинировать и планировать.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

1. Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

2. Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени,

3. Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

4. Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном

детям материал и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
- Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону активного развития.

Формы работы:

- мозговой штурм;
- мозговая гимнастика;
- диспут;
- конференция;
- брейн-ринг;
- тренинг на развитие внимания, мышления, памяти, воображения;
- олимпиада;
- интеллектуальный турнир.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

1 класс (33 часа)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	1
2.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический	1

	диктант.	
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
8.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
9.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
10.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
11.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
12.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
13.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
14.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
15.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	1
16.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
17.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
18.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
19.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
20.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
21.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
22.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
23.	Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
24.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
25.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
26.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
27.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
28.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	1
29.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
30.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1

31.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
32.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
33.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
Итого		33

2класс (34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1
2.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
3.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
4.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
5.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
6.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
7.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по переключиванию спичек	1
8.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
9.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
10.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
11.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
12.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
13.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
14.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по переключиванию спичек	1
15.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	1

	тельных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
17.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
18.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
19.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
20.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
21.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
22.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
23.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
24.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1
25.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1
26.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1
27.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	1
28.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
29.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1
30.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1
31.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1
32.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	1
33.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1
Итого		34

3 класс (34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1
2.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
3.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных опера-	1

30.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
31.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
32.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
33.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1
Итого		34

4 класс (34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1
2.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
3.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
4.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания	1
5.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
6.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
7.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
8.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
9.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
10.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
11.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
12.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
13.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
15.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
16.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
17.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
18.	Тренировка слуховой и зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
19.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1

20.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
21.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
22.	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
23.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
24.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
25.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
26.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
27.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
28.	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
29.	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
30.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
31.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
32.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
33.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1
Итого		34