

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Технология»,
реализуемой на уровне начального общего образования
МАОУ ООШ № 19 города Кандалакша**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации РФ № 373 от 6 октября 2009г. с изменениями, дополнениями), Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в соответствии с учебным планом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №19».

Реализация программы обеспечивается завершенной линией учебников «Технология»:

По УМК образовательной системы «Школа России»	Авторы: 1 класс: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейгат 2, 3 класс: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова 4 класс: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова
По УМК образовательной системы «Перспектива»	Авторы: 1 класс: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова И.П. Фрейгат 2 класс: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова 3 класс: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова И.П. Фрейгат 4 класс: Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенко

Цели изучения технологии в начальной школе:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями;
- освоение продуктивной проектной деятельности;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысления духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысление технологии изготовления изделий в проектной деятельности.
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях.
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку.
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изучения изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин.
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места.
 - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передача имеющейся информации, а также навыков использования компьютера.
 - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития. Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности на уроках технологии создаёт важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счете низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов, и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.