

Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе начального
общего образования обучающихся с задержкой
психического развития
МАОУ ООШ №19 (утверждено 29.08.2023)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
начальное общее образование
(вариант 7.2)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учетом условий коммуникации, развертывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на

удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звукослоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным

письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:
раздельное написание слов;
обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные

местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;
перенос слов;
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные ь и ы;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам;
с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно - следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки;

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);

— иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

1 дополнительный класс

К концу обучения в **1 дополнительном классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);
- правильно называть буквы русского алфавита (с использованием наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «со-

гласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 20 -25 слов;

— писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объёмом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки при направляющей помощи учителя;

— составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;

— устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос)

— использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);

— определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова (простые случаи);

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание (простые случаи);

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;
- писать под диктовку (*без пропусков и искажений букв*) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;
- *находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;*
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и *письменно* (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изучен-

ные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений)

— определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);

— писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

— по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;

- по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи;*

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);
- производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);
- правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;
- *находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;*
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- с помощью учителя составлять план к заданным текстам;
- с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	
1.2	Фонетика	23	0	0	РЭШ Русский язык 1 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70	0	0	РЭШ Русский язык 1 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2	0	0	РЭШ Русский язык 1 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	РЭШ Русский язык 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	7	0	0	РЭШ Русский язык 1 класс , https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	4	0	1	РЭШ Русский язык 1 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	14	0	0	РЭШ Русский язык 1 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	7	0	1	РЭШ Русский язык 1 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	14	1	1	РЭШ Русский язык 1 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10	0	0	РЭШ Русский язык 1 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/1/

Итого по разделу	57			
Резервное время	8			
Общее количество часов по программе	165	1	3	

1 дополнительный класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	
1.2	Фонетика	23	0	0	РЭШ Русский язык 1 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70	0	0	РЭШ Русский язык 1 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2	0	0	РЭШ Русский язык 1 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	РЭШ Русский язык 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	7	0	0	РЭШ Русский язык 1 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	4	0	1	РЭШ Русский язык 1 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	14	0	0	РЭШ Русский язык 1 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	7	0	1	РЭШ Русский язык 1 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/1/

2.6	Орфография и пунктуация	14	1	1	РЭШ Русский язык 1 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10	0	0	РЭШ Русский язык 1 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		57			
Резервное время		8			
Общее количество часов по программе		165	1	3	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	
2	Фонетика и графика	6	1	1	РЭШ Русский язык 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	10	1	0	РЭШ Русский язык 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Состав слова	17	1	2	РЭШ Русский язык 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	43	2	5	РЭШ Русский язык 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Синтаксис	8	2	1	РЭШ Русский язык 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	45	2	1	РЭШ Русский язык 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	30	1	2	РЭШ Русский язык 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Резервное время		10	0	0	
Общее количество часов по программе		170	10	12	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	44	3	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	14	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		10	0	0	
Общее количество часов по программе		170	8	11	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	3	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	24	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		10		0	
Общее количество часов по программе		170	11	9	

Поурочное планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Различение предложения и слова	1
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1
3	Составление предложения из слов	1
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1
8	Различаем первые звуки в словах	1
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1
11	Проводим параллельные линии	1
12	Отрабатываем параллельные линии	1
13	Ориентируемся на рабочей строке	1
14	Пишем элементы букв	1
15	Отрабатываем письмо элементов букв	1
16	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1
17	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1
18	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1
20	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1
21	Закрепление написания строчной и заглавной И, и	1
22	Письмо строчной буквы ы	1
23	Звуковой анализ слов с буквами и, ы, работа со звуковыми моделями слов	1

24	Повторяем особенности гласных звуков	1
25	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1
27	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1
29	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1
30	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1
32	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1
34	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1
35	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1
37	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1
39	Построение моделей звукового состава слов	1
40	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1
42	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1
44	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1
45	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1
47	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1
49	Звуковой анализ слов с изученными буквами, работа со звуковыми моделями слов	1
50	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1

51	Закрепление написания строчной и заглавной букв М,м	1
52	Письмо строчной и заглавной букв З,з	1
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв З,з	1
54	Звуковой анализ слов с изученными буквами, работа со звуковыми моделями слов	1
55	Письмо строчной и заглавной букв Б,б	1
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б,б	1
57	Письмо строчной и заглавной букв Д,д	1
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1
59	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1
60	Письмо строчной и заглавной букв Я,я	1
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я,я	1
62	Письмо строчной и заглавной букв Г,г	1
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г,г	1
64	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
65	Письмо строчной и заглавной букв Ч,ч	1
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч,ч	1
67	Письмо строчной буквы ь	1
68	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1
69	Письмо строчной и заглавной букв Ш,ш	1
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш,ш	1
71	Письмо строчной и заглавной букв Ж,ж	1
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж,ж	1
73	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
74	Письмо строчной и заглавной букв Ё,ё	1
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё,ё	1

76	Письмо строчной и заглавной букв Й,й	1
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й,й	1
78	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1
79	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1
81	Письмо строчной и заглавной букв Ю,ю	1
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю,ю	1
83	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1
84	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1
86	Письмо строчной и заглавной букв Э,э	1
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э,э	1
88	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
89	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1
91	Письмо строчной и заглавной букв Ф,ф	1
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф,ф	1
93	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1
94	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1
95	Письмо строчной буквы ь	1
96	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх. Объяснительное письмо под диктовку слов	1
97	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1
98	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
99	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1
100	Раздельное написание слов в предложении. Введение алгоритма списывания предложений	1

101	Язык как основное средство человеческого общения.	1
102	Речь как основная форма общения между людьми	1
103	Обобщаем знания о согласных звуках	1
104	Текст как единица речи	1
105	Предложение как единица языка	1
106	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1
107	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1
108	Ситуации общения	1
109	Слово и предложение: сходство и различие	1
110	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1
111	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1
112	Слово как единица языка	1
113	Наблюдаем за значениями слов	1
114	Слова, близкие по значению	1
115	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1
116	Общее представление о родственных словах	1
117	Речевой этикет: ситуация знакомства	1
118	Слова, называющие предметы	1
119	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
120	Речевой этикет: ситуация извинения	1
121	Слова, называющие признака предмета	1
122	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1
123	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1
124	Слова, называющие действия предмета	1
125	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1
126	Речевой этикет: ситуация благодарности	1
127	Составление предложений из набора форм слов	1

128	Восстановление деформированных предложений	1
129	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1
130	Когда нужен перенос слова	1
131	Отработка правила переноса слов	1
132	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1
133	Алфавит	1
134	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1
135	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1
136	Особенность гласных звуков	1
137	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1
138	Согласные звуки: систематизация знаний	1
139	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
140	Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	1
141	Функции букв е, ё, ю, я	1
142	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1
143	Различаем звонкие и глухие согласные	1
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1
145	Отработка алгоритма списывания текста	1
146	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1
147	Особенности шипящих звуков	1
148	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1
149	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1
150	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1
151	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1
152	Правописание сочетаний чк, чн	1
153	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1

154	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1
155	Проверочный диктант	1
158	Резервный урок по теме «Развитие речи». Восстановление деформированного текста	1
159	Резервный урок по теме «Развитие речи». Составление небольших устных рассказов	1
160	Резервный урок по теме «Предложение». Как составить предложение из набора слов	1
161	Резервный урок по теме «Предложение». Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1
162	Резервный урок по теме «Орфография и пунктуация». Объяснительная запись под диктовку текста	1
163	Резервный урок. по теме «Орфография и пунктуация». Правописание слов с изученными буквосочетаниями	1
164	Резервный урок. по теме «Орфография и пунктуация». Правописание слов с изученными правилами	1
165	Резервный урок. по теме «Орфография и пунктуация». Правописание слов с безударными гласными.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165

1 дополнительный класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Различение предложения и слова	1
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1
3	Составление предложения из слов	1
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1

8	Различаем первые звуки в словах	1
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1
11	Проводим параллельные линии	1
12	Отрабатываем параллельные линии	1
13	Ориентируемся на рабочей строке	1
14	Пишем элементы букв	1
15	Отрабатываем письмо элементов букв	1
16	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1
17	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1
18	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1
20	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1
21	Закрепление написания строчной и заглавной И, и	1
22	Письмо строчной буквы ы	1
23	Звуковой анализ слов с буквами и, ы, работа со звуковыми моделями слов	1
24	Повторяем особенности гласных звуков	1
25	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1
27	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1
29	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1
30	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1
32	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1
34	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1

35	Письмо строчной и заглавной букв Т,т	1
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т,т	1
37	Письмо строчной и заглавной букв Л,л	1
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л,л	1
39	Построение моделей звукового состава слов	1
40	Письмо строчной и заглавной букв Р,р	1
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р,р	1
42	Письмо строчной и заглавной букв В,в	1
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв В,в	1
44	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1
45	Письмо строчной и заглавной букв Е,е	1
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е,е	1
47	Письмо строчной и заглавной букв П,п	1
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв П,п	1
49	Звуковой анализ слов с изученными буквами, работа со звуковыми моделями слов	1
50	Письмо строчной и заглавной букв М,м	1
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв М,м	1
52	Письмо строчной и заглавной букв З,з	1
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв З,з	1
54	Звуковой анализ слов с изученными буквами, работа со звуковыми моделями слов	1
55	Письмо строчной и заглавной букв Б,б	1
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б,б	1
57	Письмо строчной и заглавной букв Д,д	1
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1
59	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1
60	Письмо строчной и заглавной букв Я,я	1
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я,я	1

62	Письмо строчной и заглавной букв Г,г	1
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г,г	1
64	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
65	Письмо строчной и заглавной букв Ч,ч	1
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч,ч	1
67	Письмо строчной буквы ь	1
68	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1
69	Письмо строчной и заглавной букв Ш,ш	1
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш,ш	1
71	Письмо строчной и заглавной букв Ж,ж	1
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж,ж	1
73	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
74	Письмо строчной и заглавной букв Ё,ё	1
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё,ё	1
76	Письмо строчной и заглавной букв Й,й	1
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й,й	1
78	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1
79	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1
81	Письмо строчной и заглавной букв Ю,ю	1
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю,ю	1
83	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1
84	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1
86	Письмо строчной и заглавной букв Э,э	1

87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э,э	1
88	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
89	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1
91	Письмо строчной и заглавной букв Ф,ф	1
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф,ф	1
93	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1
94	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1
95	Письмо строчной буквы ь	1
96	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх. Объяснительное письмо под диктовку слов	1
97	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1
98	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
99	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1
100	Раздельное написание слов в предложении. Введение алгоритма списывания предложений	1
101	Язык как основное средство человеческого общения.	1
102	Речь как основная форма общения между людьми	1
103	Обобщаем знания о согласных звуках	1
104	Текст как единица речи	1
105	Предложение как единица языка	1
106	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1
107	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1
108	Ситуации общения	1
109	Слово и предложение: сходство и различие	1
110	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1
111	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1

112	Слово как единица языка	1
113	Наблюдаем за значениями слов	1
114	Слова, близкие по значению	1
115	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1
116	Общее представление о родственных словах	1
117	Речевой этикет: ситуация знакомства	1
118	Слова, называющие предметы	1
119	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
120	Речевой этикет: ситуация извинения	1
121	Слова, называющие признака предмета	1
122	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1
123	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1
124	Слова, называющие действия предмета	1
125	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1
126	Речевой этикет: ситуация благодарности	1
127	Составление предложений из набора форм слов	1
128	Восстановление деформированных предложений	1
129	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1
130	Когда нужен перенос слова	1
131	Отработка правила переноса слов	1
132	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1
133	Алфавит	1
134	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1
135	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1
136	Особенность гласных звуков	1
137	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1
138	Согласные звуки: систематизация знаний	1

139	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
140	Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	1
141	Функции букв е, ё, ю, я	1
142	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1
143	Различаем звонкие и глухие согласные	1
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1
145	Отработка алгоритма списывания текста	1
146	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1
147	Особенности шипящих звуков	1
148	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1
149	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1
150	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1
151	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1
152	Правописание сочетаний чк, чн	1
153	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1
154	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1
155	Проверочный диктант	1
158	Резервный урок по теме «Развитие речи». Восстановление деформированного текста	1
159	Резервный урок по теме «Развитие речи». Составление небольших устных рассказов	1
160	Резервный урок по теме «Предложение». Как составить предложение из набора слов	1
161	Резервный урок по теме «Предложение». Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1
162	Резервный урок по теме «Орфография и пунктуация». Объяснительная запись под диктовку текста	1
163	Резервный урок. по теме «Орфография и пунктуация». Правописание слов с изученными буквосочетаниями	1

164	Резервный урок. по теме «Орфография и пунктуация». Правописание слов с изученными правилами	1
165	Резервный урок. по теме «Орфография и пунктуация». Правописание слов с безударными гласными.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1
2	Диалогическая форма речи	1
3	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1
4	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1
5	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1
6	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1
7	Повторение алгоритма списывания текста. Списывание текста.	1
8	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1
9	Тема текста	1
10	Основная мысль	1
11	Заглавие текста	1
12	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1
13	Последовательность частей текста (абзацев).	1
14	Диктант	1
15	Предложение как единица языка	1

16	Предложение и слово	1
17	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1
18	Восклицательные и невосклицательные предложения	1
19	Виды предложений по цели высказывания	1
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1
21	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1
22	Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1
23	Связь слов в предложении	1
24	Составление устного рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова "Золотая осень". Обучающее сочинение по картине.	1
25	Предложение: систематизация знаний	1
26	Диктант по разделу "Синтаксис"	1
27	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его значение	1
28	Однозначные и многозначные слова	1
29	Значение слова в словаре	1
30	Значение слова в словаре и тексте	1
31	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1
32	Синонимы	1
33	Синонимы в тексте	1
34	Антонимы	1
35	Наблюдение за использованием антонимов	1
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1
37	Проверочная работа по разделу «Лексика»	1
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1

39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1
40	Корень как часть слова	1
41	Корень как общая часть родственных слов	1
42	Корень слова: обобщение знаний	1
43	Чередование согласных в корне слова	1
44	Окончание как изменяемая часть слова	1
45	Изменение формы слова с помощью окончания	1
46	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1
47	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1
48	Суффикс как часть слова	1
49	Значения суффиксов	1
50	Приставка как часть слова (наблюдение)	1
51	Роль суффиксов и приставок	1
52	Наблюдение за правописанием приставок	1
53	Состав слова: обобщение	1
54	Диктант по теме «Состав слова»	1
55	Перенос слов по слогам	1
56	Перенос слов по слогам: закрепление	1
57	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1
58	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
59	Звуки и буквы. Как используют алфавит	1
60	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1
61	Единообразное написание гласных в корне	1
62	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
63	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
64	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1

65	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1
66	Непроверяемые гласные в корне слова	1
67	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1
68	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1
69	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Работа с толковым словарем	1
70	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1
71	Функции мягкого знака	1
72	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
73	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1
74	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1
75	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1
76	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1
77	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
78	Знакомство с жанром поздравления	1
79	Проектное задание. Пишем письмо.	1
80	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1
81	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1
82	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1
83	Способы проверки согласных в корне слова	1
84	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1
85	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
86	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1
87	Подробное изложение текста	1
88	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
89	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1

90	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
91	Использование на письме разделительного ь	1
92	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
93	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1
94	Проверочная работа	1
95	Что такое части речи?	1
96	Имя существительное: значение	1
97	Имя существительное как часть речи	1
98	Имя существительное: употребление в речи	1
99	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»),	1
100	Употребление прописной и строчной буквы	1
101	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1
102	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1
103	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1
104	Имя существительное: изменение по числам	1
105	Число имён существительных	1
106	Изменение по числам имен существительных	1
107	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1
108	Диктант по теме «Имя существительное»	1
109	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
110	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1
111	Глагол как часть речи	1
112	Состав слова: систематизация знаний	1
113	Обобщение знаний о глаголе	1
114	Глагол: значение	1

115	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1
116	Роль глаголов в тексте	1
117	Единственное и множественное число глаголов	1
118	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
119	Диктант по теме «Глагол»	1
120	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
121	Текст-повествование. Особенности текстов-повествований	1
122	Учимся сочинять текст-повествование	1
123	Списывание текста. Словарный диктант	1
124	Проверочная работа	1
125	Имя прилагательное как часть речи	1
126	Имя прилагательное: значение	1
127	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
128	Единственное и множественное число прилагательных	1
129	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1
130	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
131	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1
132	Текст-описание. Особенности текстов-описаний	1
133	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1
134	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1
135	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
136	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1
137	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1
138	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1
139	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1
140	Списывание текста. Словарный диктант	1

141	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1
142	Текст-рассуждение. Особенности текстов-рассуждений	1
143	Учимся сочинять текст-рассуждение	1
144	Части речи: систематизация знаний	1
145	Части речи: обобщение	1
146	Проверочная работа	1
147	Контрольный диктант	1
148	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
149	Выполняем проектное задание	1
150	Списывание текста. Словарный диктант	1
151	Текст	1
152	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1
153	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1
154	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1
155	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1
156	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1
157	Составление устного рассказа по репродукции картины И.Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1
158	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1
159	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1
160	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1
161	Резервный урок по разделу «Орфография»: повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1
162	Резервный урок по разделу «Орфография»: правописание слов с орфограммами в значимых частях слов (обобщение).	1

163	Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1
164	Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
165	Резервный урок по разделу «Предложение»: восстановление деформированных предложений	1
166	Резервный урок по разделу «Развитие речи»: составляем план текста	1
167	Резервный урок по разделу «Развитие речи»: пишем текст по предложенному плану	1
168	Резервный урок по разделу «Морфология»: имя существительное	1
169	Резервный урок по разделу «Морфология»: имя прилагательное	1
170	Резервный урок по разделу «Морфология»: глагол	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	
6	Определение типов текстов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
8	Определение типов текстов: обобщение	1	
9	Предложение	1	
10	Виды предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
14	Главные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
15	Подлежащее	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
16	Сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96

17	Подлежащее и сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
18	Второстепенные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
19	Предложения распространённые и нераспространённые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
20	Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
21	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Однородные члены предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
23	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
24	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
25	Диктант по теме "Синтаксис"	1	
26	Работа над ошибками	1	
27	Лексическое значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

28	Прямое и переносное значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
29	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	
30	Работаем с толковыми словарями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
31	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	
32	Устаревшие слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
33	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
34	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
35	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
36	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	
37	Диктант по теме "Слово в языке и речи"	1	
38	Окончание как изменяемая часть слова.	1	
39	Нулевое окончание	1	
40	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
41	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

42	Состав слова: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
43	Проектное задание «Семья слов»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
44	Диктант по теме «Состав слова»	1	
45	Ключевые слова в тексте	1	
46	План текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
47	Составление плана текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
48	Продолжаем учиться составлять план текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
49	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
50	Характеристика звуков русского языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
51	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
52	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a

53	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
54	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
55	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	
56	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
57	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	
58	Правописание слов с двумя корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
59	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	
60	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
61	Обучающее изложение	1	
62	Непроизносимые согласные в корне слова	1	
63	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	
64	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	
65	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
66	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

67	Диктант по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	
68	Правописание приставок	1	
69	Правописание суффиксов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
70	Закрепляем правописание суффиксов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
71	Закрепляем правописание приставок	1	
72	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	
73	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	
74	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
75	Разделительный твёрдый знак	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
76	Разделительные мягкие и твердые знаки	1	
77	Диктант по теме «Правописание частей слова»	1	
78	Части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
79	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
80	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750

81	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
82	Род имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
83	Число имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
84	Изменение имён существительных по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
85	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	
86	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
87	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
88	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	
89	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	
90	Обучающее изложение	1	
91	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
92	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e

93	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
94	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
95	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
96	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
97	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
98	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
99	Падеж имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
100	Создание собственных текстов-повествований	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
101	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
102	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152

103	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
104	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
105	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
106	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
107	Знакомство с жанром объявления	1	
108	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
109	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
110	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
111	Обобщение знаний об имени существительном	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
112	Сочинение по картине К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень"	1	
113	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758

114	Значения имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
115	Создание собственных текстов-описаний	1	
116	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
117	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
118	Изменение имён прилагательных по родам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	
120	Изменение имён прилагательных по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
121	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
122	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
123	Изменение имён прилагательных по падежам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda

125	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
126	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
127	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
128	Значения имён прилагательных: обобщение	1	
129	Местоимение (общее представление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
130	Употребление личных местоимений в речи	1	
131	Личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
132	Как изменяются личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
133	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
134	Правописание местоимений с предлогами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
135	Правописание местоимений	1	
136	Написание текста по заданному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238

137	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
138	Значение и употребление глаголов в речи	1	
139	Неопределённая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
140	Изменение глаголов по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
141	Настоящее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
142	Будущее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
143	Прошедшее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
144	Род глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
145	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
146	Создание собственных текстов-рассуждений	1	
147	Частица не, её значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
148	Правописание частицы не с глаголами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784

149	Правописание глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
150	Части речи: обобщение	1	
151	Диктант по теме "Глагол"	1	
152	Знакомство с жанром письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
153	Учимся писать письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
154	Пишем поздравительную открытку	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
155	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
156	Контрольный диктант	1	
157	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
158	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	
159	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
160	Ознакомительное чтение: когда оно нужно.	1	
161	Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
162	Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	

163	Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
164	Резервный урок по разделу «Орфография»: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	
165	Резервный урок по разделу «Синтаксис»: наблюдение за связью предложений в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
166	Резервный урок по разделу «Синтаксис»: наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	
167	Резервный урок по разделу «Синтаксис»: наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
168	Резервный урок по разделу «Развитие речи»: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
169	Резервный урок по разделу «Развитие речи»: корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
170	Резервный урок по разделу «Развитие речи»: как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	

1	Русский язык как язык межнационального общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Речь: диалогическая и монологическая	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
3	Речевая культура диалога	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
4	Характеристика звуков русского языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
5	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
6	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
7	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	
8	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
9	Нормы речевого этикета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
10	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818

11	Повторяем состав слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
12	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
13	Диктант по теме "Повторение"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
14	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
15	Словосочетание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
16	Связь слов в словосочетании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
17	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
18	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
20	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	

21	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
22	Распространённые и нераспространённые предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
23	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины И.И. Левитана "Золотая осень"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
24	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	
25	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	
29	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	
30	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	
31	Простое и сложное предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
32	Сложные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6

33	Сложные предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
34	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
35	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	
36	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
37	Предложения с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
38	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
39	Предложения с обращениями	1	
40	Диктант по теме «Синтаксис»	1	
41	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
42	Текст: тема и основная мысль	1	
43	Текст: заголовок. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	
44	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	
45	Вспоминаем типы текстов	1	
46	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	
47	Текст. Образные языковые средства	1	

48	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
49	Пишем подробный пересказ Обучающее изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
50	Текст. Структура текста	1	
51	Текст. План текста	1	
52	Пишем текст по предложенному плану	1	
53	Учимся понимать фразеологизмы	1	
54	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
55	Учимся использовать фразеологизмы	1	
56	Основа слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
57	Неизменяемые слова: состав слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
58	Отрабатываем разбор слова по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
59	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
60	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	
61	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2

62	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	
63	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
64	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	
65	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
66	Пишем сочинение-повествование на тему	1	
67	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	
68	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	
69	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	
72	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	
73	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
74	Несклоняемые имена существительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4

75	Бездарные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
76	Бездарные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	
77	Ситуации устного и письменного общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
78	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
79	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	
80	Правописание суффиксов имён существительных	1	
81	Морфологический разбор имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Диктант по теме "Имя существительное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
83	Работа над ошибками, допущенными в диктанте Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
84	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
85	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ. Обучающее изложение	1	
86	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818

87	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
88	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	
89	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
90	Пишем сочинение-описание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
92	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	
93	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
94	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	
95	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
96	Диктант по теме "Имя прилагательное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
97	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Местоимение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
98	Склонение личных местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc

99	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
100	Правописание личных местоимений	1	
101	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	
102	Пишем сжатый пересказ Сжатое изложение	1	
103	Диктант по теме "Местоимение"	1	
104	Работа над ошибками, допущенными в диктанте Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
105	Неопределенная форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
106	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
107	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	
108	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
109	Настоящее время глагола	1	
110	Будущее время глагола	1	
111	Личные формы глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
112	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
113	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	

114	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
115	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
116	Пишем сочинение-рассуждение на тему И.И. Левитан "Весна. Большая вода"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
117	I и II спряжение глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
118	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
119	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	
120	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	
121	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
122	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
123	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
124	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
125	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	

126	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	
127	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	
128	Прошедшее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
129	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
130	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
131	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	
132	Правописание суффиксов глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
133	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
134	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
135	Пишем подробный пересказ Обучающее изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
136	Образование повелительного наклонения глагола	1	
137	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	
138	Глагол в словосочетании	1	
139	Глагол в предложении	1	

140	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
141	Обобщение знаний о глаголе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
142	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
143	Морфологический разбор глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
144	Диктант по теме "Глагол"	1	
145	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
146	Как сделать текст интереснее. Редактируем предложенный текст	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
147	Частица НЕ, её значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
148	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
149	Как образуются наречия	1	
150	Наречие: обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
151	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298

152	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1	
153	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ Обучающее изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
154	Числительное	1	
155	Наблюдаем за правописанием числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
156	Союз как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
157	Сочинение как вид письменной работы	1	
158	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
159	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
160	Контрольный диктант по теме "Части речи"	1	
161	Резервный урок по разделу «Развитие речи». Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	
162	Резервный урок по разделу «Развитие речи»: работаем с текстами. Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
163	Резервный урок по разделу морфология: тема «Имя существительное»	1	
164	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя прилагательное»	1	
165	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Глагол»	1	

166	Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
167	Резервный урок по разделу «Орфография»: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
168	Резервный урок по разделу «Синтаксис»: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Резервный урок по разделу «Морфология»: части речи	1	
170	Резервный урок по разделу «Морфология»: морфологический разбор	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

Учет рабочей программы воспитания

С учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ№1» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.