

Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе начального
общего образования обучающихся с
задержкой психического развития
МАОУ ООШ №19
(утверждено 29.08.2023)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Литературное чтение»
начальное общее образование
(вариант 7.2)

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Литературное чтение" является одним из основных предметов в системе подготовки обучающегося с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры.

Приобретенные обучающимися с ЗПР знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета "Литературное чтение" станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте».

Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Содержание учебного предмета.

Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Умение находить в тексте

необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя,

выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX - XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся с ЗПР.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности; приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-

художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать после совместного анализа основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять с помощью учителя существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить после совместного анализа закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

формулировать с помощью учителя выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий, придерживаться последовательности действий в соответствии с целью.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Предметные результаты учебного предмета «Литературное чтение», реализуемого в период обучения грамоте в **1 классе**, представлено в программе по русскому языку.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в **1 дополнительном классе** обучающийся научится:

— понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: *отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития*, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов под руководством учителя;

— владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

— читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений на выбор о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

— различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

— понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: понимать заголовки произведения, и уметь соотносить с его содержанием, отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения; владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения под руководством учителя: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря (из словаря учебника);

— участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

— пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план; *читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;*

— составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 2 предложений) по заданному алгоритму под руководством учителя;

— ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям; выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

— формировать потребность в систематическом чтении.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

— объяснять важность чтения для решения учебных задач и

применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений с направляющей помощью учителя;

— читать вслух целыми словами (допускается послоговое чтение слов сложной слоговой структуры) без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 35-40 слов в минуту (без отсчётного оценивания);

— читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года; различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

— понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения; различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

— владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста после совместного анализа (вопросный, номинативный);

— описывать характер героя по образцу, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки

героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям и образцу, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам; объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря с направляющей помощью учителя;

— находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении под руководством учителя; *осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет)*;

— участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: *понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста*; пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, *от лица героя, от третьего лица*; читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, *инсценировать небольшие эпизоды из произведения*;

— составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 3 предложений);

— ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям, условным обозначениям;

— выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге;

— использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей под руководством учителя.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

— с помощью учителя отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных

ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

— читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, выборочное, *просмотровое выборочное*);

— читать вслух целыми словами (проводится дополнительная работа со словами сложной слоговой структуры) без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсчётного оценивания); читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

— различать художественные произведения и познавательные тексты; различать прозаическую и стихотворную речь:

— называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического после совместного анализа;

— понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и *формулировать* вопросы к учебным и художественным текстам;

— различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

— владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, *цитатный*);

— характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку

поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей под контролем учителя;

— выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки после совместного анализа по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

— отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать с помощью учителя отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

— объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить после совместного анализа в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

— уметь применять изученные понятия с опорой на визуализацию термина (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

— участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно *и письменно* формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

— использовать в беседе изученные литературные понятия;

— пересказывать произведение (устно) подробно с опорой на план, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

— при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов; читать по ролям с соблюдением норм

произношения, *инсценировать небольшие эпизоды из произведения;*

— составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5-6 предложений устно, 3-4 письменно);

— *составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;*

— придумывать продолжение прочитанного произведения; использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания: обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания;

— выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

— использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— с помощью учителя отвечать на вопрос о значимости художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

— демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения; читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотрное выборочное);

— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 70 - 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

— читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

— различать художественные произведения и познавательные тексты; различать прозаическую и стихотворную речь:

— называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

— понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы с помощью учителя (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

— различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

— соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России *и стран мира*;

— владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

— характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей под контролем учителя, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам;

— находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

— объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;

— находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

— уметь применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

— участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики);

— устно *и письменно* формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

— составлять план текста (вопросный, номинативный, *цитатный*), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

— читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

— составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 6 - 7 предложений устно, 4 - 5 письменно), *писать сочинения на заданную тему используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение)*;

— *корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи*;

— составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

— *сочинять по аналогии с прочитанным*, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 7 - 9 предложений);

— использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания);

— выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

— использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	3			
1.2	Фонетика	8			
1.3	Чтение	73			
Итого по разделу		84			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	7			
2.2	Произведения о детях и для детей	9			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/42b88903-dd47-4b4a-89e3-4302cd7ac453
2.3	Произведения о родной природе	6			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/f121c34e-5756-42e9-a15a-ee0831d82a55
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/fe5c6ede-fbce-47fb-8e98-d1db5b317292

2.5	Произведения о братьях наших меньших	11			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/8f0f7128-e4d6-4b85-8cfc-a9e3bbe108ad
2.6	Произведения о маме	3			
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4			
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1			
Итого по разделу		44			
Резервное время		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

1 дополнительный класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	3			
1.2	Фонетика	8			
1.3	Чтение	73			
Итого по разделу		84			
Раздел 2. Систематический курс					

2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	7			
2.2	Произведения о детях и для детей	9			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/42b88903-dd47-4b4a-89e3-4302cd7ac453
2.3	Произведения о родной природе	6			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/f121c34e-5756-42e9-a15a-ee0831d82a55
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/fe5c6ede-fbce-47fb-8e98-d1db5b317292
2.5	Произведения о братьях наших меньших	11			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/8f0f7128-e4d6-4b85-8cfc-a9e3bbe108ad
2.6	Произведения о маме	3			
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4			
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1			
Итого по разделу		44			
Резервное время		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О нашей Родине	5			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/7522a26b-9056-40a4-bee8-ee3a92eaeeed
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/08377fd0-e72e-4233-80cc-4220dda0b751
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/30442abec712-4499-a3b3-efdfd6f3fe36
4	О детях и дружбе	12	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/28b2902f-a5f5-4bf3-9b76-fd9b9ee18924
5	Мир сказок	12			
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/f121c34e-5756-42e9-a15a-ee0831d82a55
7	О братьях наших меньших	18	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/8f0f7128-e4d6-4b85-8cfc-a9e3bbe108ad

8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	18	1		
9	О наших близких, о семье	13	1		
10	Зарубежная литература	11	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/c19514b6-57f3-479b-8e6e-1dd662274164
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2			
12	Проверочная работа по итогам изученного во 2 классе	1	1		
Резервное время		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине и её истории	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Творчество И.А.Крылова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Творчество А.С.Пушкина	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Творчество Л.Н.Толстого	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Литературная сказка	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Произведения о детях	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Юмористические произведения	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
12	Зарубежная литература	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
14	Проверочная работа по итогам изученного во 3 классе	1	1		
Резервное время		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине, героические страницы истории	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2	Фольклор (устное народное творчество)	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
3	Творчество И.А.Крылова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
4	Творчество А.С.Пушкина	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
5	Творчество М. Ю. Лермонтова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
6	Литературная сказка	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
8	Творчество Л. Н. Толстого	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
9	Творчество писателей XX века. Фантастические произведения.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
10	Произведения о животных и родной природе	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
11	Произведения о детях	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
12	Пьеса	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

13	Юмористические произведения	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
14	Зарубежная литература	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
15	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
16	Проверочная работа по итогам изученного во 4классе	1	1		
Резервное время		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дополнительная информация
		Всего	
1	Составление рассказов по сюжетным картинкам	1	
2	Выделение предложения из речевого потока	1	
3	Моделирование состава предложения	1	
4	Выделение слога из слова.	1	
5	Выделение первого звука в слове	1	
6	Проведение звукового анализа слова	1	
7	Выделение гласных звуков в слове	1	
8	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости		
9	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1	
10	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1	
11	Отработка умения устанавливать последовательность звуков в слове	1	
12	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а	1	
13	Проведение звукового анализа слов с буквами А, а	1	
14	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о	1	
15	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	1	https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-po-literaturnomu-chteniyu-650

16	Знакомство со строчной и заглавной буквами И, и	1	
17	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и	1	
18	Знакомство со строчной буквой ы	1	
19	Слушание литературного произведения о детях. Произведение В.К.Железников "История с азбукой"	1	https://razdeti.ru/semeinaja-biblioteka/raskazy-dlja-detei/vladimir-zheleznikov-istorija-s-azbukoi.html
20	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у	1	
21	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у	1	
22	Слушание литературного произведения о детях. А.Л.Барто. Стихи.	1	Азбука 2ч., с.102-103
23	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н	1	
24	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1	
25	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с	1	
26	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1	
27	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к	1	
28	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1	
29	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т	1	

30	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т	1	
31	Слушание литературного произведения. Произведение В.В.Бианки "Первая охота"	1	Азбука 2ч. с.96
32	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л	1	
33	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1	
34	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р	1	
35	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1	
36	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в	1	
37	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1	
38	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е	1	
39	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1	
40	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п	1	
41	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1	
42	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м	1	
43	Проведение звукового анализа слов с буквами М, м	1	

44	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з	1	
45	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з	1	
46	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б	1	
47	Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б	1	
48	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д	1	
49	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д	1	
50	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я	1	
51	Проведение звукового анализа слов с буквами Я, я	1	
52	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г	1	
53	Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г	1	
54	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч	1	
55	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1	
56	Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь	1	
57	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш	1	

58	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1	
59	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж	1	
60	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё	1	
61	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1	
62	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й	1	
63	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х	1	
64	Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1	
65	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю	1	
66	Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю		
67	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после мягких и твёрдых согласных звуков	1	
68	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц	1	
69	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э	1	
70	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ	1	
71	Слушание литературного произведения о животных. Произведение М.М. Пришвин "Глоток молока"	1	Азбука 2ч., с.101

72	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф	1	
73	Проведение звукового анализа слов с буквами Ф, ф	1	
74	Знакомство с особенностями буквы ь	1	
75	Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит В. Крупин "Первый букварь" К.Льдов "Господин учитель Жук"	1	Азбука 2ч, с 88-89. с. 76-77
76	Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи", В.Берестов "Читалочка"	1	Азбука 2ч с.80-81
77	Чтение литературного произведения о Родине. К.Ушинский "Наше Отечество"	1	Азбука 2ч.,с 84-85
78	Совершенствование навыка чтения. Л.Толстой "Рассказы"	1	Азбука 2 часть с.92
79	Совершенствование навыка чтения. К.Д.Ушинский "Рассказы"	1	Азбука 2 часть с.93
80	Чтение литературных (авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Путаница"	1	Азбука 2 ч., с.94-95
81	Чтение литературного произведения. Произведение С.Я.Маршак "Угомон",	1	Азбука 2 ч. с.98-99
82	Чтение литературного произведения о природе. Произведение М.Пришвин "Предмайское утро"	1	Азбука 2ч, с.100
83	Чтение стихотворений о животных. Произведение С.Михалков "Котята"	1	Азбука 2ч. с.104
84	Отработка навыков чтение	1	
85	Нравственные ценности и идеи в фольклорных (народных) сказках: отношения к природе, людям, предметам	1	Литер.чтение 1ч., с.26-29

86	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева, И.Токмакова "Аля, Кляксич и буква А"	1	Литер.чтен.1 ч.,с.8-9
87	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1	с.30-32
88	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака» Е.Чарушин "Теремок" и РНС "Рукавичка"	1	с.33-41
89	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» Е.Чарушин "Теремок" и РНС "Рукавичка"	1	с.33-41
90	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий)	1	с.42-43
91	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1	на усмотрение учителя
92	Особенности загадки как средства воспитания живости ума, сообразительности	1	с.45-47
93	Характеристика особенностей потешки как игрового народного фольклора	1	с.48-55
94	Понимание пословицы как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1	с.72 +на усмотрение учителя

95	Слушание литературных (авторских) сказок. К.Ушинский "Гусь и Журавль", "Жалобы зайки"	1	с.58-59
96	Сравнение стихотворного и прозаического текста о природе весной. Определение настроений, которые они создают	1	с.62-63
97	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	1	с .66-67
98	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года	1	с.68-69
99	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса	1	с.70
100	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о родной природе, о Родине	1	https://www.culture.ru/poems/45942/vesennyaya-groza
101	Обобщающий урок. Проверим себя.	1	с.73
102	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо»	1	
103	Сравнение фольклорных и авторских произведений о чудесах и фантазии: сходство и различие	1	https://infourok.ru/konspekt-po-literaturnomu-chteniyu-fantaziya-i-voobrazhenie-v-folklornih-i-avtorskih-tekstah-vlunin-ya-videla-chudo-429542.html
104	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1	Литер.чтение 2ч. с.4-5
105	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания	1	с.8-13
106	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать	1	с.14-17

	необычное в окружающем мире К.Чуковский "Телефон"		
107	Работа с детскими книгами. Отражение в иллюстрации эмоционального отклика на произведение	1	с.18-21
108	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере рассказов К.Д.Ушинского "Ворон и сорока", "Худо тому, кто добра не делает никому", "Что хорошо и что дурно?"	1	с.22-23
109	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь	1	с.24-25
110	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1	с.32-33
111	Стихотворения о детях. На примере произведения Е.Благинина "Подарок" , В.Орлов "Кто кого?"	1	с.34-35
112	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения С.Маршак "Хороший день"	1	с.42-45
113	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»	1	с.36-37, с.40-41
114	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки М.Пляцковский "Сердитый дог Буль"	1	с.46-47

115	Чтение небольших произведений о животных Д.Тихомиров "Находка"	1	с.48
116	Чтение небольших стихотворений о детях	1	с.49
117	Определение темы произведений на примере выставки книг о животных.	1	с.53
118	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1	с.52, с.56-57 и с.64
119	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного (кошки)	1	с.65-67
120	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного (лягушки)	1	с.68-69
121	Составление выставки книг «Произведения о животных»: художественный и научно-познавательные	1	проекты
122	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных	1	с.58-60
123	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведений М.М. Пришвина В.Осеева "Плохо"	1	с.62-63
124	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведения Е.И. Чарушина «Про Томку» С.Аксакова "Гнездо"	1	с.70-71
125	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным	1	с.72-74

126	Восприятие произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях. На примере стихотворения А.Л. Барто «Мама» Было утром тихо в доме"	1	https://poemata.ru/poets/barto-agniya/bylo-utrom-tiho-v-dome/
127	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведения А.В. Митяева «За что я люблю маму»	1	https://kladraz.ru/metodika/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/urok-literaturnogo-chtenija-v-1-klase-a-mitjaev-za-hto-lyublyu-mamu-v-berestov-stihi-dlja-papy.html
128	Ориентировка в книге: обложка, иллюстрация, оглавление. Выбор книг в библиотеке	1	
129	Рассказы о детях. На примере произведения В.А. Осеевой «Три товарища» Резервный урок	1	
130	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка» Резервный урок	1	
131	Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"	1	
132	Резервный урок. Мир фантазии и чудес в произведениях Б.В. Заходера «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий»	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дополнительная информация
		Всего	

1	Составление рассказов по сюжетным картинкам	1	
2	Выделение предложения из речевого потока	1	
3	Моделирование состава предложения	1	
4	Выделение слога из слова.	1	
5	Выделение первого звука в слове	1	
6	Проведение звукового анализа слова	1	
7	Выделение гласных звуков в слове	1	
8	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости		
9	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1	
10	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1	
11	Отработка умения устанавливать последовательность звуков в слове	1	
12	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а	1	
13	Проведение звукового анализа слов с буквами А, а	1	
14	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о	1	
15	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	1	https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-po-literaturnomu-chteniyu-650
16	Знакомство со строчной и заглавной буквами И, и	1	
17	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и	1	
18	Знакомство со строчной буквой ы	1	

19	Слушание литературного произведения о детях. Произведение В.К.Железников "История с азбукой"	1	https://razdeti.ru/semeynaja-biblioteka/raskazy-dlja-detei/vladimir-zheleznikov-istorija-s-azbukoi.html
20	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у	1	
21	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у	1	
22	Слушание литературного произведения о детях. А.Л.Барто. Стихи.	1	Азбука 2ч., с.102-103
23	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н	1	
24	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1	
25	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с	1	
26	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1	
27	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к	1	
28	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1	
29	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т	1	
30	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т	1	
31	Слушание литературного произведения. Произведение В.В.Бианки "Первая охота"	1	Азбука 2ч. с.96
32	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л	1	

33	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1	
34	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р	1	
35	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1	
36	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в	1	
37	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1	
38	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е	1	
39	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1	
40	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п	1	
41	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1	
42	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м	1	
43	Проведение звукового анализа слов с буквами М, м	1	
44	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з	1	
45	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з	1	
46	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б	1	

47	Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б	1	
48	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д	1	
49	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д	1	
50	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я	1	
51	Проведение звукового анализа слов с буквами Я, я	1	
52	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г	1	
53	Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г	1	
54	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч	1	
55	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1	
56	Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь	1	
57	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш	1	
58	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1	
59	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж	1	
60	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё	1	

61	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1	
62	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й	1	
63	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х	1	
64	Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1	
65	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю	1	
66	Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю		
67	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после мягких и твёрдых согласных звуков	1	
68	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц	1	
69	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э	1	
70	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ	1	
71	Слушание литературного произведения о животных. Произведение М.М. Пришвин "Глоток молока"	1	Азбука 2ч., с.101
72	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф	1	
73	Проведение звукового анализа слов с буквами Ф, ф	1	
74	Знакомство с особенностями буквы ь	1	

75	Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит В. Крупин "Первый букварь" К.Льдов "Господин учитель Жук"	1	Азбука 2ч, с 88-89. с. 76-77
76	Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи", В.Берестов "Читалочка"	1	Азбука 2ч с.80-81
77	Чтение литературного произведения о Родине. К.Ушинский "Наше Отечество"	1	Азбука 2ч.,с 84-85
78	Совершенствование навыка чтения. Л.Толстой "Рассказы"	1	Азбука 2 часть с.92
79	Совершенствование навыка чтения. К.Д.Ушинский "Рассказы"	1	Азбука 2 часть с.93
80	Чтение литературных (авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Путаница"	1	Азбука 2 ч., с.94-95
81	Чтение литературного произведения. Произведение С.Я.Маршак "Угомон",	1	Азбука 2 ч. с.98-99
82	Чтение литературного произведения о природе. Произведение М.Пришвин "Предмайское утро"	1	Азбука 2ч, с.100
83	Чтение стихотворений о животных. Произведение С.Михалков "Котята"	1	Азбука 2ч. с.104
84	Отработка навыков чтение	1	
85	Нравственные ценности и идеи в фольклорных (народных) сказках: отношения к природе, людям, предметам	1	Литер.чтение 1ч., с.26-29
86	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева, И.Токмакова "Аля, Кляксич и буква А"	1	Литер.чтен.1 ч.,с.8-9
87	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1	с.30-32

88	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака» Е.Чарушин "Теремок" и РНС "Рукавичка"	1	с.33-41
89	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» Е.Чарушин "Теремок" и РНС "Рукавичка"	1	с.33-41
90	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий)	1	с.42-43
91	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1	на усмотрение учителя
92	Особенности загадки как средства воспитания живости ума, сообразительности	1	с.45-47
93	Характеристика особенностей потешки как игрового народного фольклора	1	с.48-55
94	Понимание пословицы как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1	с.72 +на усмотрение учителя
95	Слушание литературных (авторских) сказок. К.Ушинский "Гусь и Журавль", "Жалобы зайки"	1	с.58-59
96	Сравнение стихотворного и прозаического текста о природе весной. Определение настроений, которые они создают	1	с.62-63
97	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	1	с .66-67

98	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года	1	с.68-69
99	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса	1	с.70
100	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о родной природе, о Родине	1	https://www.culture.ru/poems/45942/vesennyaya-groza
101	Обобщающий урок. Проверим себя.	1	с.73
102	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо»	1	
103	Сравнение фольклорных и авторских произведений о чудесах и фантазии: сходство и различие	1	https://infourok.ru/konspekt-po-literaturnomu-chteniyu-fantaziya-i-voobrazhenie-v-folklornih-i-avtorskih-tekstah-vlunin-ya-videla-chudo-429542.html
104	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1	Литер.чтение 2ч. с.4-5
105	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания	1	с.8-13
106	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире К.Чуковский "Телефон"	1	с.14-17
107	Работа с детскими книгами. Отражение в иллюстрации эмоционального отклика на произведение	1	с.18-21
108	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере рассказов К.Д.Ушинского "Ворон и сорока", "Худо тому, кто добра не делает никому", "Что хорошо и что дурно?"	1	с.22-23

109	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь	1	с.24-25
110	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1	с.32-33
111	Стихотворения о детях. На примере произведения Е.Благикина "Подарок" , В.Орлов "Кто кого?"	1	с.34-35
112	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения С.Маршак "Хороший день"	1	с.42-45
113	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»	1	с.36-37, с.40-41
114	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки М.Пляцковский "Сердитый дог Буль"	1	с.46-47
115	Чтение небольших произведений о животных Д.Тихомиров "Находка"	1	с.48
116	Чтение небольших стихотворений о детях	1	с.49
117	Определение темы произведений на примере выставки книг о животных.	1	с.53
118	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1	с.52, с.56-57 и с.64
119	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного (кошки)	1	с.65-67

120	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного (лягушки)	1	с.68-69
121	Составление выставки книг «Произведения о животных»: художественный и научно-познавательные	1	проекты
122	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных	1	с.58-60
123	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведений М.М. Пришвина В.Осеева "Плохо"	1	с.62-63
124	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведения Е.И. Чарушина «Про Томку» С.Аксакова "Гнездо"	1	с.70-71
125	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным	1	с.72-74
126	Восприятие произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях. На примере стихотворения А.Л. Барто «Мама» Было утром тихо в доме"	1	https://poemata.ru/poets/barto-agniya/bylo-utrom-tiho-v-dome/
127	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведения А.В. Митяева «За что я люблю маму»	1	https://kladraz.ru/metodika/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/urok-literaturnogo-chtenija-v-1-klase-a-mitjaev-za-chto-lyublyu-mamu-v-berestov-stihi-dlja-papy.html
128	Ориентировка в книге: обложка, иллюстрация, оглавление. Выбор книг в библиотеке	1	

129	Рассказы о детях. На примере произведения В.А. Осеевой «Три товарища» Резервный урок	1	
130	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка» Резервный урок	1	
131	Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"	1	
132	Резервный урок . Мир фантазии и чудес в произведениях Б.В. Заходера «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий»	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дополнительная информация
1	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация	1	на усмотрение учителя
2	Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Статьи о книгах "История книги», "Библиотека"	1	Литерат.чтение 1ч., с.4-8
3	Произведения устного народного творчества	1	12-13
4	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки	1	по усмотрению учителя
5	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи	1	с.14-15
6	Пословицы как жанр фольклора	1	с.16-17

7	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни «Коровушка» и др.	1	с.18-19 +на усмотрение учителя
8	Характеристика особенностей народных песен	1	с.18-19
9	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий»	1	с.20-21
10	Ритм и счёт – основа построения считалок	1	с.22-23, с.56-57
11	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1	с.24-25
12	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)	1	обобщение
13	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок	1	с.26-27
14	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1	с.28-29
15	Фольклорные произведения народов России. Отражение в сказках быта и культуры народов России. Сказка "У страха глаза велики".	1	с.31-33
16	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)	1	с.34-36
17	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1	с.37-39
18	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Царевна-лягушка»	1	https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-narodnye-skazki/russkie-volshebnye-skazki/carevna-lyagushka
19	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты	1	"Гуси -лебеди" с.42-45

20	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»	1	с.46-52
21	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника» Ф.Тютчева "Есть в осени первоначальной..."	1	с.58
22	Восприятие пейзажной лирики. Произведения по выбору, например, К.Д. Бальмонт «Осень»	1	с.59
23	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений А.А. Плещеева «Осень» и А.К. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1	с.60-65
24	Наблюдение за художественными особенностями текста. А.Береснев "Хитрые грибы" и статья из энциклопедии "Грибы"	1	с.66-67
25	Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Утро»	1	с.69
26	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам	1	по усмотрению учителя
27	Описание картин осеннего леса в произведениях писателей. В.Бианки "Синичкин календарь"	1	https://mishka-knizhka.ru/rassказы-dlya-detej/rassказы-bianki/sinichkin-kalendar-bianki-v-v/
28	Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору	1	
29	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»	1	с.70
30	Патриотическое звучание произведения Ф.П. Савинова «Родина»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-klasse-urok-feodosiy-petrovich-savinov-rodina-3215199.html

31	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин	1	с.76-78
32	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	1	с.79-87
33	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	1	с.79-87
34	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)	1	с.88-89
35	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»	1	с.90-91 https://mishka-knizhka.ru/basni/basni-tolstogo-l-n/lev-i-mysh-tolstoj-l-n/
36	Резервный урок.И.Крылов "Стрекоза и муравей"	1	с.92-93
37	Характеристика героев Л.Толстой "Котёнок"	1	с.96-97
38	Характеристика главного героя рассказа Л.Н.Толстого «Филиппок»	1	с.99-102
39	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации	1	с.106-107
40	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» И.Пивоварова "Жила - была собака"	1	с.110-112
41	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята»	1	с.113-116
42	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1	с.117-119
43	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1	с.120-121
44	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1	с.122-124

45	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. В.Бианки "Сова"	1	с.125-128
46	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных	1	с.129
47	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте	1	с.130
48	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы Г.А. Скребицкого " Всяк по - своему"	1	https://mishka-knizhka.ru/rassказы-skrebickogo/
49	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших»	1	с.130-131
50	Описание игр и зимних забав детей. С.Погореловский, А.Прокофьев "Как на горке на горе"	1	с.136-137
51	Средства художественной выразительности: сравнение. И.Бунин "Первый снег", К.Бальмонт «Снежинка»	1	с.138-140
52	Наблюдение за описанием в художественном тексте. С.А. Иванов «Каким бывает снег»	1	https://mishka-knizhka.ru/rassказы-dlya-detej/sbornik-rasskazov/kakim-byvaet-sneg-ivanov-s/
53	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Чародейкою Зимою»	1	с.141
54	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»	1	с.142, с.144
55	Восприятие зимнего пейзажа в лирических произведениях по выбору	1	с.145
56	Средства художественной выразительности: эпитет. С.Есенин "Берёза"	1	с.143

57	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-ssokolovmikitov-zima-v-lesu-klass-2388780.html
58	Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов	1	https://nsportal.ru/kultura/muzykalnoe-iskusstvo/library/2019/10/01/prezentatsiya-po-teme-salih-saydashev-0
59	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимнего леса» по изученным текстам	1	на усмотрение учителя
60	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1	с.146-148 (РНС "Два Мороза"
61	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»	1	
62	Здравствуй, праздник новогодний!	1	с.149-151
63	Организация творческих проектов «Царство Мороза Ивановича» и «Приметы Нового года»	1	на каникулы
64	Фольклорная основа авторской сказки В.И.Даля «Девочка Снегурочка»	1	видеоролик В.Даль+ чтение РНС
65	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения	1	работа с сюжетными картинками ск. "Снегурочка"
66	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1	https://deti123.ru/skazka/snegurocka
67	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей»	1	
68	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д.Ушинского К.Чуковский "Путаница"	1	Литературное чтение ч.2 с.8-12

69	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка	1	с.15-21
70	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей	1	с.25-27
71	Отражение темы дружбы в рассказах о детях	1	с.35-37
72	Главный герой: общее представление. Рассказ Н.Носов "Живая шляпа"	1	с.38-41
73	Тема дружбы в рассказе Е.А. Пермяка «Две пословицы» В.Осеева "Синие листья"	1	с.42
74	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплата»	1	с.43-46
75	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя», Ю.И. Ермолаева «Два пирожных» и других на выбор	1	с.54-55
76	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере В.Осеева "Волшебное слово"	1	с.55-59
77	Оценка поступков и поведения главного героя. В.Осеева "Хорошее"	1	с.60-61
78	Работа со стихотворением В.В. Лунина «Я и Вовка»	1	с.63
79	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях В.Осеева "Почему?"	1	с.66-71
80	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе»	1	с.47-48 +с.72
81	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки	1	https://urok.1sept.ru/articles/618490
82	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей	1	с.74-77

83	Восприятие весеннего пейзажа в лирических произведениях	1	с.29-30
84	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится»: выделение средств художественной выразительности	1	с.78
85	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. А.П. Чехов «Весной» (отрывок)	1	https://mishka-knizhka.ru/rassказы-dlya-detej/rassказы-chehova/vesnoj-2/
86	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок	1	на усмотрение учителя
87	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери	1	с.82-83
88	Международный женский день – тема художественных произведений	1	с.84-85
89	Тема прихода весны в произведениях Ф.Тютчев "Весенние воды"	1	с.79
90	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. А.Плещеев "Весна" С.Дрожжин "Весеннее царство", А.Блок "На лугу"	1	с.80-81
91	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов	1	https://nsportal.ru/kultura/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2022/11/14/muzykalnaya-gostinaya-na-temu-vesna-v
92	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Э.Мошковская "Я маму мою обидел"	1	с.86-87
93	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведения писателей. А.Скребицкий «Весенняя песня»	1	https://mishka-knizhka.ru/rassказы-dlya-detej/rassказы-skrebickogo/vesennijaja-pesnja-skrebickij-g/

94	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника»	1	https://mishka-knizhka.ru/rassказы-dlya-detej/rassказы-skrebickogo/chetyre-hudozhnika-skrebickij-g/
95	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей. "Лесная сказка" Н.И. Сладкова	1	https://deti123.ru/skazka/lesnye-skazki
96	Составление плана сказки: части текста, их главные темы	1	"Лесная сказка" Н.И. Сладкова
97	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Корякская народная сказка «Хитрая лиса»	1	https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detej/skazki-narodov-mira/skazki-narodov-rossii/hitraya-lisa-korjaksкая-skazka/
98	Восприятие произведений о весне. Выделение средств художественной выразительности (сравнение, эпитет)	1	
99	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. С.Я. Маршак «Весенняя песенка»	1	https://mishka-knizhka.ru/stihi-dlya-detej/detskie-klassiki/stihi-marshaka/vesennjaja-pesenka/
100	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»	1	https://mishka-knizhka.ru/stihi-dlya-detej/detskie-klassiki/sbornik-stihov-dlja-detej/oduvanchik-vysotskaja-o-i/
101	Создание весеннего пейзажа в произведениях писателей	1	https://mishka-knizhka.ru/rassказы-dlya-detej/rassказы-prishvina/zolotoj-lug-prishvin-m-m/
102	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам	1	обобщение
103	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы»	1	с.90
104	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» С.Васильев "Белая берёза"	1	с.88

105	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1	
106	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева «Сыновья»	1	с.97-99
107	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Д.Хармс "Врун", И.Токмакова "Плим", "В чудной стране"	1	с.100-105
108	Средства создания комического в произведении. На примере произведений Э.Успенского"	1	с.109-112
109	Отражение темы дружбы в сказке Э.Успенский "Чебурашка"	1	с.113-116
110	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным»	1	с.117-121
111	Работа со сказкой Г.Остер "Будем знакомы": составление плана произведения	1	с.122-125
112	Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки	1	
113	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье»	1	
114	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. английские, немецкие и французские народные песенки	1	с.132-133, с.150-151
115	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	с.134-142
116	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	134-142

117	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок	1	с.144-145
118	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями	1	
119	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» "Огниво"	1	с146-149
120	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»	1	
121	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники»	1	с.152-153
122	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г.Паустовского «Мещёрская сторона»	1	
123	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т.Романовского «Русь»	1	
124	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь»	1	
125	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения	1	
126	Представление темы труда в произведениях писателей. на выбор, например, В.Г. Сутеев «Кто лучше?»	1	

127	Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору, например, осетинская народная сказка «Человек и ёж»	1	
128	Проверочная работа по итогам изученного во 2 классе	1	
129	Резервный урок. Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого «Отец и сыновья» и других по выбору	1	
130	Резервный урок. Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери»	1	
131	Резервный урок. Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, Р.С. Сеф «Если ты ужасно гордый»	1	
132	Резервный урок. Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе»	1	
133	Резервный урок. Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная)	1	
134	Резервный урок. Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»	1	
135	Резервный урок. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	1	
136	Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дополнительная информация
1	В мире книг. Книга как особый вид искусства	1	
2	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами	1	С.4-5
3	Первая печатная книга на Руси. Н.П.Кончаловская «Мастер Фёдоров Иван и его печатный стан» (отрывок из «Наша древняя столица»)		
4	Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор»: использование аппарата издания		
5	Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки, загадка	1	8-9
6	Пословицы народов России: тематические группы	1	
7	Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен		С. 6-7
8	Развитие речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем	1	
9	Художественные особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)	1	
10	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1	С.10-14

11	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1	С.15-24
12	Характеристика героя, волшебные помощники. русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1	С.15-24
13	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки: В.М. Васнецов «Иван Царевич на Сером волке»	1	С.15-24
14	Представление в сказке народного быта и культуры. Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1	С.25-33
15	Работа со словарём: язык сказки, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике	1	С.25-33
16	Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. Русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую»	1	https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-narodnye-skazki/russkie-volshebnye-skazki/pro-lenivuju-i-radivuju-skazka/
17	Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения	1	
18	Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере образа Ильи Муромца	1	https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-narodnye-skazki/russkie-volshebnye-skazki/bylina-ob-ile-muromce-russkaja-narodnaja-skazka/
19	Осознание важности чтения художественной литературы и фольклора. Правила юного читателя	1	С.34

20	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)	1	С.35-39
21	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов	1	С.42-43
22	Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И.Тютчева «Листья».	1	С.44
23	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях А.А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1	С.45
24	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и А.Н. Майкова «Осень»	1	
25	Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. И.Никитин «Встреча зимы»	1	С.46-47
26	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением И.Суриков «Детство»	1	С.48-49
27	Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере стихотворения И.Суриков «Зима»	1	С.50-51
28	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором...» (отрывок)	1	С.52-53
29	Тематическая проверочная работа по итогам раздела	1	С.54-55
30	А.С. Пушкин - великий русский поэт	1	С.62-63
31	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм	1	С.64-65

32	Поэтические картины родной природы А.Пушкин «Зимнее утро» «Зимний вечер»	1	С.66-69
33	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»: приём повтора как основа изменения сюжета	1	С.70-103
34	Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1	С.70-103
35	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1	С.70-103
36	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1	С.70-103
37	Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина»	1	
38	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	
39	Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки	1	
40	И.А. Крылов - великий русский баснописец. Иносказание в его баснях	1	С.106
41	Знакомство с произведениями И.А. Крылова «Мартышка и очки» Явная и скрытая мораль басен.	1	С.108-109
42	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка	1	С.110-111
43	Поэты о красоте родной природы. М.Ю. Лермонов стихи	1	С.114-117

44	Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого	1	Д.з с.120-121 (задание 1)
45	Особенности авторской сказки Л.Н. Толстого «Ореховая ветка»: основные события, главные герои, волшебные помощники	1	https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-skazochniki/skazki-lva-tolstogo/orehovaja-vetka/
46	Работа с баснями Л.Н. Толстого: выделение жанровых особенностей. На примере басни «Белка и волк»	1	https://mishka-knizhka.ru/basni/basni-tolstogo-l-n/volk-i-belka-tolstoj-l-n/
47	Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания Л.Н. Толстого «Какая бывает роса на траве»	1	С.122
48	Различение художественного и научно-познавательного текстов «Куда девается вода из моря» Л.Н. Толстого	1	С.123 + энциклопедия
49	Различение рассказчика и автора произведения в рассказе Л.Н. Толстого «Акула» и других по выбору	1	С.124-126
50	Выделение структурных частей произведения Л.Н. Толстого «Акула» и других по выбору (композиции): начало, завязка действия, кульминация, развязка	1	С.124-126
51	Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были «Прыжок» Л.Н. Толстого	1	С.127-129
52	Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана	1	С.127-129
53	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество Л.Н. Толстого»	1	С.130-132

54	Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей». Аннотация	1	С.134-135
55	Создание образов героев-животных в литературных сказках. На примере произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1	С.136-139
56	Поучительный смысл сказок о животных. На примере произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1	С.136-139
57	Осознание понятия трудолюбие в литературной сказке В.Одоевского «Мороз Иванович»	1	С.140-149
58	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции	1	С.150-154
59	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1	С.150-154
60	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1	С.150-154
61	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа М. Горький «Случай с Евсейкой»	1	Литературное чтение 2ч.с.6-12
62	Взаимоотношения человека и животных – тема произведения К.Паустовского «Растрёпанный воробей»	1	С.13-22
63	Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказе К.Паустовского «Растрёпанный воробей»	1	С.13-22

64	Осознание понятий верность и преданность животных. К.Паустовский «Растрёпанный воробей»	1	С.13-22
65	Осознание нравственных ценностей. Притча «Кто побеждает?»	1	С.23
66	Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных. А.Куприн «Слон»	1	С.24-35
67	Осознание важности читательской деятельности. Работа со стихотворением Б.Заходера «Что такое стихи»		https://451l.net/boris_zakhoder/chto_takoe_stikhi.html
68	Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях С. Чёрный «Воробей», «Что ты тискаешь утёнка», «Слон»	1	С.40-43
69	Использование слова как создание иллюстраций к произведениям А.Блока «Сны», «Ворона»	1	С.44-47
70	Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвин «Моя Родина»: роль и особенности заголовка	1	С.48-49
71	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения	1	
72	Работа со стихотворением С.А. Есенина «Черёмуха»: средства выразительности в произведении	1	С.50-51
73	Восприятие картин природы в стихотворениях С.А. Есенина <i>(по выбору учителя)</i>	1	
74	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века»	1	С.52

75	Животные в литературных сказках. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1	С.56-62
76	Научно-естественные сведения о природе в сказке И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1	С.56-62
77	Осознание понятий верность и преданность животных В.Белов «Малька провинилась»	1	С.63-66
78	Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказе В.Драгунского «Он живой и светится»	1	С.67-69
79	Произведения В.Астафьева о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Капалуха»	1	С.70-72
80	Составление портрета героя-животного в рассказе Б.Житкова «Про обезьянку»	1	С.73-84
81	Раскрытие темы взаимоотношения человека и животного на примере рассказа Паустовского К.Г. «Заячьи лапы»	1	https://mishka-knizhka.ru/rassказы-dlya-detej/rassказы-paustovskogo/zajachi-lapy-paustovskij-k/
82	Особенности композиции в рассказах о животных. На примере рассказа Паустовского К.Г. «Заячьи лапы»	1	
83	Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края	1	https://bibl-len.ru/kopilka/posobie/rek_spis-cherez_knigu_v_mir_prirody.pdf
84	Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание отзыва	1	

85	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных»	1	С.85-86
86	Дети – герои произведений	1	С.88-89
87	Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях С.Маршака	1	С.90-91
88	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведений А.Барто «Разлука» , «В театре»	1	С.92-95
89	Соотнесение заглавия и главной мысли стихотворения С.Михалкова «Если»	1	С.96-97
90	Создание образа Родины в произведениях писателей. Т.В. Бокова «Родина»	1	С.99
91	Составление устного рассказа «Красота родной природы» на основе произведений Е.Благининой	1	С.100-101
92	Работа с книгами о детях: составление аннотации	1	С.102-103
93	Выделение главной мысли (идеи) произведения о детях. Б.Шергин «Собирай по ягодке – собирёшь кузовок»	1	С.108-111
94	Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа М.Зощенко «Золотые слова»	1	С.112-119
95	Составление портрета главного героя рассказа Л М.Зощенко «Золотые слова»	1	С.112-119
96	Характеристика героев рассказа «Великие путешественники» М.Зощенко	1	С.120-128
97	Средства выразительности текста юмористического содержания. М.Зощенко «Великие путешественники»	1	С.120-128
98	Особенности юмористических произведений Н.Н.Носова «Федина задача»	1	С.129-132

99	Комичность как основа сюжета рассказа Н.Н.Носова «Телефон»	1	C.141-142
100	Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов.	1	
101	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений.	1	
102	Осознание нравственных ценностей в произведении А.Платонова «Цветок на земле»: любовь к родной стороне, гордость за красоту природы, осознание для чего живёт человек.	1	C.133-139
103	Осознание нравственных ценностей и смысла жизни в произведении А.Гайдара «Горячий камень»	1	https://mishka-knizhka.ru/rassказы-dlya-detej/rassказы-gajdara/gorjachij-kamen-gajdar-a/
104	Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского «Наше отечество»: чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны	1	
105	Патриотическое звучание стихотворения С.А. Васильева «Россия»: интонация, темп, ритм, логические ударения	1	
106	Описание природы (пейзаж) в художественном произведении. А.П.Чехов «Степь» (отрывок)		
107	Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине		
108	Историческая обстановка как фон создания произведения		
109	Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. На примере рассказа А.П. Чехова «Ванька»	1	

110	Особенности внешнего вида и характера героя-ребёнка. На примере рассказа А.П. Чехова «Ванька»	1	
111	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»	1	
112	Мужество и бесстрашие – качества, проявляемые детьми в военное время.	1	
113	Представление темы «Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике»	1	
114	Основные события сюжета произведения А.П.Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1	
115	Роль интерьера (описание штаба) в создании образов героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1	
116	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях»	1	
117	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, Б.В. Заходера	1	С.144-145
118	Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои)	1	
119	Средства создания образов героев-животных в сказке Х.К.Андерсена «Гадкий утёнок»	1	С.146-155
120	Работа со сказкой Х.К.Андерсена «Гадкий утёнок»: анализ композиции, составление плана	1	С.146-155
121	Создание характеров героев-животных в сказке Х.К.Андерсена «Гадкий утёнок»	1	С.146-155

122	Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро	1	https://theslide.ru/uncategorized/volshebnyy-mir-skazok-sharlya-perro
123	Особенности авторских сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. На примере сказок Р.Киплинга	1	
124	Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. Джек Лондон «Бурый волк»	1	https://mishka-knizhka.ru/rassказы-dlya-detej/rassказы-dzheka-londona/buryj-volk/
125	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1	
126	Работа с детскими книгами «Зарубежные писатели – детям»: написание отзыва	1	
127	Проверочная работа по итогам изученного в 3 классе	1	
128	Составление устного рассказа «Моя любимая книга»	1	
129	Резервный урок. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства	1	
130	Резервный урок. Составление устного рассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших» по изученным произведениям	1	
131	Резервный урок. Человек и его взаимоотношения с животными в рассказах писателей.	1	
132	Резервный урок. Раскрытие темы «Разные детские судьбы» в произведениях писателей	1	
133	Резервный урок. Работа с детской книгой и справочной литературой	1	

134	Резервный урок.Репродукции картин В.М. Васнецова как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения	1	
135	Резерв.Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина	1	
136	Резервный урок. Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дополнительная информация
1.	Книга как источник информации. Виды информации в книге	1	
2.	Средства художественной выразительности в былинах: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова	1	Литератур. чтение 1ч. с.4-5
3.	Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал. Былина «Ильины три поездочки» (стихотворный текст).	1	Литератур. чтение 1ч. с.6-9
4.	Образ Ильи Муромца в былинах «Три поездочки Ильи Муромца» в пересказе И.Карнауховой	1	Литератур. чтение 1ч. с.9-13
5.	Характеристика исторического текста летописи: темы, образы, герои. Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1	Литератур. чтение 1ч. с.13-15
6.	Характеристика исторического сюжета летописи. Летопись «И вспомнил Олег коня своего»	1	Литератур. чтение 1ч. с.16-17
7.	Наблюдение за художественными особенностями текста житийной литературы. «Житие Сергия Радонежского»	1	Литератур. чтение 1ч. с.18-23
8.	Составление устного рассказа «Защитник Отечества Дмитрий Донской» на примере текста о Куликовской битве.	1	Литератур. чтение 1ч. с.24-25
9.	Осознание понятий поступок, подвиг на основе изученных произведений.	1	Литератур. чтение 1ч. с.27
10.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О Родине, героические страницы истории»	1	Литератур. чтение 1ч. с.28

11.	Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина».	1	Литератур. тение 1ч. с.31-34
12.	Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкин «Няне»	1	Литератур. тение 1ч. с.35
13.	Отражение темы дружбы в произведении А.С. Пушкина «И.И.Пушину»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-aspushkin-stihotvorenje-puschinu-klass-3330854.html
14.	Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения	1	Литератур. тение 1ч. с.36-38
15.	Знакомство с литературной сказкой А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения	1	Литератур. тение 1ч. с.39-56
16.	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	Литератур. тение 1ч. с.39-56
17.	Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	Литератур. тение 1ч. с.39-56
18.	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	Литератур. тение 1ч. с.39-56
19.	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты)	1	
20.	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога» и других его стихотворениях	1	https://mishka-knizhka.ru/stihi-dlya-detej/poety-rossii/stihi-pushkina-a-s/zimnjaja-doroga-pushkin-a-s/
21.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	
22.	Жизнь и творчество М.Лермонтова.	1	Литератур. чтение 1ч. с.58-60
23.	Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова «Парус»		https://mishka-knizhka.ru/stihi-dlya-detej/poety-rossii/stihi-

			lermontova-m-ju/parus-lermontov-ju/
24.	Понятие «верность» в сказке М.Лермонтова «Ашик-Кериб»	1	Литератур. чтение 1ч. с.61-71
25.	Характеристика героев сказки М.Лермонтова «Ашик-Кериб»	1	Литератур. чтение 1ч. с.61-71
26.	Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя	1	Литератур. чтение 1ч. с.72-74
27.	Басни Л.Н.Толстого: выделение жанровых особенностей	1	https://mishka-knizhka.ru/basni-tolstogo-l-n/
28.	Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н.Толстого. Особенности художественного текста-рассуждения «Черепашка».	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-klass-1-n-tolstoy-cherepaha-nachalnaya-shkola-veka-2493111 .
29.	Анализ художественных рассказов Л.Н.Толстого. Особенности художественного текста-описания «Русак»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-lntolstoy-rusak-klass-2491068.html
30.	Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н.Толстого «Детство»	1	Литератур. чтение 1ч. с.75-81
31.	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести Л.Н. Толстого «Детство»	1	Литератур. чтение 1ч. с.75-81
32.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого»	1	
33.	Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1	Литератур. чтение 1ч. с.84-93
34.	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики»	1	Литератур. чтение 1ч. с.85-93
35.	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1	Литератур. чтение 1ч. с.85-93

36.	Средства создания речевой выразительности в стихотворения К.Д. Бальмонта «Русский язык»	1	Литератур. чтение 1ч. с.94-95
37.	Составление устного рассказа по репродукциям картин на основе произведения К. Ушинского «Четыре желания»	1	Литератур. чтение 1ч. с.100-103
38.	Сравнение образа радуги в стихотворениях Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко»	1	Литератур. чтение 1ч. с.104-105
39.	Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь», «Бабочка»	1	Литератур. чтение 1ч. с.106-107
40.	Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист»..»	1	Литератур. чтение 1ч.с.108-109
41.	Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями...»	1	Литератур. чтение 1ч. с.110
42.	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. Н.А. Некрасов «Саша»	1	Литератур. чтение 1ч. с.111
43.	Описание явления природы в стихотворении И.А. Бунина «Листопад»: приёмы создания художественного образа	1	Литератур. чтение 1ч. с.112-113
44.	Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа	1	https://infourok.ru/prezentaciya-obrazy-prirody-v-poezii-19-veka-6685025.html
45.	Образное изображение осени в стихотворениях русских поэтов. Майков «Осень».	1	https://infourok.ru/krasota-oseni-v-tvorchestve-russkih-poetov-urok-literaturnogo-chteniya-y-klass-1965073.html
46.	Литературная сказка В.Одоевский: сюжет и построение (композиция) сказки	1	Литератур. чтение 1ч. с.118-127
47.	Научность в сказки В.Одоевского «Городок в табакерке»	1	Литератур. чтение 1ч. с.118-127

48.	Иллюстрации как отражение сюжета сказки В.Одоевского «Городок в табакерке»	1	Литератур. чтение 1ч. с.118-127
49.	Знакомство с уральскими сказами П.П.Бажова. Сочетание в сказках вымысла и реальности	1	Литератур. чтение 1ч. С.128-137
50.	Народные образы героев сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1	Литератур. чтение 1ч. с.128-137
51.	Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1	Литератур. чтение 1ч. с.128-137
52.	Представление в сказке народного быта и культуры. С.Аксаков «Аленький цветочек»	1	Литератур. чтение 1ч. с.138-153
53.	Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. С.Аксаков «Аленький цветочек»	1	Литератур. чтение 1ч. с.138-153
54.	Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. С.Аксаков «Аленький цветочек»	1	Литератур. чтение 1ч. с.138-153
55.	Отражение нравственных ценностей в сказке С.Аксакова «Аленький цветочек».	1	Литератур. чтение 1ч. с.138-153
56.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Литературная сказка»	1	Литератур. чтение 1ч. с.155
57.	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений	1	Литератур. чтение 2ч. с.4-5
58.	Знакомство с произведением Е.Шварца «Сказка о потеряном времени». Характеристика героев юмористического произведения.	1	Литератур. чтение 2ч. с.6-15
59.	Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений.Е.Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	Литератур. чтение 2ч. с.6-15
60.	Герой юмористических произведений В.Ю.Драгунского. Средства создания юмористического содержания	1	Литератур. чтение 2ч. с.16-21

61.	Средства создания комического в произведениях. В.Голявкин «Никакой горчицы я не ел»	1	Литератур. чтение 2ч. с.23-27
62.	Работа с детскими книгам «Юмористические произведения для детей». Обобщение и тематическая проверочная работа.	1	Литератур. чтение 2ч. с.28
63.	Работа с детскими книгами на тему «Произведения о детях». Выставка книг.	1	
64.	Знакомство с произведением Б.Житкова «Как я ловил человечков» основные события сюжета.	1	Литератур. чтение 2ч. с.32-38
65.	Словесный портрет героя рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	1	Литератур. чтение 2ч. с.32-38
66.	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1	Литератур. чтение 2ч. с.39-48
67.	Характеристика главных героев. К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1	Литератур. чтение 2ч. с.39-48
68.	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1	Литератур. чтение 2ч. с.39-48
69.	Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа «Ёлка»	1	Литератур. чтение 2ч. с.49-53
70.	Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке»	1	на выбор учителя
71.	Темы лирических произведений. М.Цветаева «Наши царства»	1	Литератур. чтение 2ч. с.54-55
72.	Темы лирических произведений. С.Есенин «Бабушкины сказки»	1	Литератур. чтение 2ч. С.56
73.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях и для детей»	1	Литератур. чтение 2ч. с.57
74.	Писатели – авторы произведений о животных: выставка книг	1	Литератур. чтение 2ч. с.60-61
75.	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Приёмыш»	1	Литератур. чтение 2ч. с.62-68

76.	Любовь к природе, взаимоотношения человека и животного – тема многих произведений литературы. Д.Мамин-Сибиряк «Приёмш»	1	Литератур. чтение 2ч. с.62-68
77.	Отражение темы «Материнская любовь» в стихотворении С.Есенина «Лебёдушка»	1	Литератур. чтение 2ч. с.69-73
78.	М.М. Пришвин- певец русской природы	1	
79.	Авторское мастерство создания образов героев-животных М.Пришвин «Выскочка»	1	Литератур. чтение 2ч. с.74-76
80.	Отражение темы дружба между животными в рассказе А.Куприна «Барбос и Жулька»	1	Литератур. чтение 2ч. С.77-81
81.	Характеристика героев произведения А.Куприна «Барбос и Жулька»	1	Литератур. чтение 2ч. С.77-81
82.	Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. В.Астафьев «Стрижонок Скрип»	1	Литератур. чтение 2ч. с.82-89
83.	Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края. В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип»	1	Литератур. чтение 2ч. с.82-89
84.	Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа В.П.Астафьева «Весенний остров»	1	https://daningrad.ru/vesenniy-ostrov-viktor-astafev
85.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о животных и родной природе»	1	Литератур. чтение 2ч. с.90
86.	Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов.	1	Литератур. чтение 2ч. с.92-93
87.	Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России. И.Никитин «Русь»	1	Литератур. чтение 2ч. с.94-97
88.	Образ родной земли в стихотворении С.Д.Дрожжина «Родине»	1	Литератур. чтение 2ч. с.98-99
89.	Раскрытие главной идеи произведения А.Жигулина «О, Родина!»: чувство любви к своей стране и малой родине	1	Литератур. чтение 2ч. с.100
90.	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...»: метафора как «свёрнутое» сравнение	1	https://mishka-knizhka.ru/stihi-dlya-detej/poety-rossii/stihi-

			lermontova-m-ju/moskva-moskva-ljublj-ju-tebja-kak-syn/
91.	Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне	1	Литератур. чтение 2ч. с.101
92.	Тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы, живописи, музыкальных композициях	1	С.102-103
93.	С.Я.Маршак - писатель и переводчик.	1	
94.	Знакомство с пьесой как жанром литературы	1	
95.	Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности	1	
96.	Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»: сюжет	1	
97.	Представление действующих лиц в пьесе - сказке	1	
98.	Книги о приключениях и фантастике	1	
99.	Особенности научно-фантастического рассказа. Е.Велтистов «Приключения Электроника»	1	Литератур. чтение 2ч. с.108-113
100.	Сравнение произведений фантастической литературы и сказки. Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1	Литератур. чтение 2ч. С.114-119
101.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела	1	Литератур. чтение 2ч. с.120
102.	Книги зарубежных писателей	1	Литератур. чтение 2ч. с.122-123
103.	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1	Литератур. чтение 2ч. с.124-129
104.	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1	Литератур. чтение 2ч. с.124-129
105.	Раскрытие главной мысли и особенности композиции в сказке Х.Андерсена «Русалочка»	1	Литератур. чтение 2ч. с.130-149
106.	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. Х.Андерсен «Русалочка»	1	Литератур. чтение 2ч. С.130-149

107.	Характеристика героев сказки Х.Андерсена «Русалочка»	1	Литератур. чтение 2ч. С.130-149
108.	Деление текста на части, составление устного рассказа по плану. Х.Андерсен «Русалочка»	1	Литератур. чтение 2ч. С.130-149
109.	Знакомство с экранизацией произведений зарубежных писателей. Х.Андерсен «Русалочка»	1	Литератур. чтение 2ч. С.130-149
110.	Описание героя в произведении Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы).	1	Литератур. чтение 2ч. с.150-155
111.	Анализ отдельных эпизодов произведения Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического.	1	Литератур. чтение 2ч. с.150-155
112.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела	1	Литератур. чтение 2ч. С.156
113.	Проявление народной культуры в сказках народов России.	1	
114.	Осознание понятий взаимопомощь и дружба в сказках народов России и мира. Осетинская народная сказка «Что дороже?»	1	
115.	Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Немецкая народная сказка «Три бабочки»	1	
116.	Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет	1	
117.	Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)	1	
118.	Работа со словарём: поиск необходимой информации. Словарь В.Даля	1	
119.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор – народная мудрость»	1	
120.	Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические	1	

121.	Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи»	1	
122.	Аллегория и ирония как характеристика героев басен. И.А. Крылов «Квартет»	1	
123.	Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения.	1	
124.	Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета	1	
125.	Проверочная работа по итогам изученного в 4 классе	1	
126.	Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог)	1	
127.	Знакомство с современными изданиями периодической печати	1	
128.	Знакомство с детскими журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка» и другие	1	
129.	Резервный урок. Работа с детскими книгами "Произведения С.Я.Маршак"		
130.	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине и её истории»: типы книг (изданий)	1	
131.	Резервный урок.Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)	1	
132.	Резервный урок.Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворений Р.Г. Гамзатова	1	
133.	Резервный урок.Отражение народной былинной темы в творчестве художника В. М.Васнецова	1	
134.	Резервный урок. Составление устного рассказа «Моё любимое стихотворение А.С. Пушкина»	1	
135.	Резервный урок. Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова: характеристика средств художественной выразительности	1	
136.	Резервный урок.Составление устного рассказа "Моя любимая книга"	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136 ЧАСОВ	

Учет рабочей программы воспитания

С учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ№1» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.