ПРИЛОЖЕНИЕ № 5
к приказу образовательного учреждения от 25 сентября 2019 года № 110/1 «О нормативно-правовом обеспечении деятельности педагогического коллектива по выполнению ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99№ 120-ФЗ

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Создание комплексной системы психолого-педагогического сопровождения в нашей школе вопрос актуальный.
Это, прежде всего, связано с:
1.Наличием в школе специальных (коррекционных) классов (в 2018-2019 у.г. - 52, начало учебного года 2019-2020г – 62 учащихся).
2.Увеличением роста числа детей «группы риска» (в 2018-2019 у.г. - 54, начало учебного года 2019-2020 г – 62 учащихся).
3.Увеличением роста числа детей с ограниченными возможностями здоровья (в 2018-2019 у.г. - 4 учащихся, начало учебного года 2019-2020 г – 4 учащихся.).

Перед специалистами (психологом, логопедом, социальным педагогом) и педагогами поставлена задача: разработать такую систему образования, которая позволит формировать познавательные и регулятивные действия, надпредметные и личностные компетенции обучающихся, а в итоге – повысить уровень их социализации.

Условия эффективности работы психолого-педагогической службы:
- системное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.
- сопровождение всего учебного процесса на другом качественном уровне.

Психолого-педагогическое сопровождение – это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде. Ребенок, приходя в школу и погружаясь в школьную среду, решает свои определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели и психического и личностного развития, социализации, образования и др. Сопровождающая работа находящихся рядом с ним взрослых направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешного обучения, социального и психологического развития. В частности, психолог, сопровождая вместе с педагогом ребенка в процессе школьного обучения, может, с одной стороны, помочь ему максимально использовать предоставленные возможности для образования или развития, а с другой стороны, приспособить индивидуальные особенности к заданным извне условиям школьной жизнедеятельности.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:
- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик.
- системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса.
- комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных

руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации.
- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ.
- технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

Родительский клуб «Семь-Я»
Проект «Учись учиться»
Проект «Я расту»
«Адаптация: В школу-с радостью»
Проект «В Проекте»:
Психолого-педагогическая служба
ПРОЕКТ «ФАКТОР ПСИ»
ПРОЕКТ «ФОРУМ-СОТРУДНИЧЕСТВО «ПОЗНАНИЕ»»
ПРОЕКТ «ПРЕОДОЛЕНИЕ»
ПРОЕКТ «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

1. ПРОЕКТ «РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ — СЕМЬ-Я»

Цели проекта: укрепление и обогащение связей, отношений внутри семьи; создание условий для взаимодействия семьи и школы как двух источников и важных механизмов развития и воспитания ребенка.

2. ПРОЕКТ «УЧИСЬ УЧИТЬСЯ»

Цель проекта: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности.

3. ПРОЕКТ «Я РАСТУ»

Цель проекта: создание благоприятных условий для подготовки детей к школе, формирование мотивационной готовности к школе.

4. ПРОЕКТ «АДАПТАЦИЯ: В ШКОЛУ – С РАДОСТЬЮ»

Цель проекта: формирование социально уверенного поведения учащихся в школьной жизни в переходные/адаптационные периоды, социально компетентного самоощущения школьников в стрессовых ситуациях.

5. ПРОЕКТ «В ПРОЕКТЕ»

Цель проекта: осуществление психологической помощи в прогнозировании, планировании и организации проектно-исследовательской деятельности учащихся; сопровождение работы педагогов с одаренными детьми.

6. ПРОЕКТ «ФАКТОР ПСИ»

Цель проекта: создание условий для гармоничного развития личности ребенка; содействие сохранению психологического здоровья учащихся.

7. ПРОЕКТ «ФОРУМ-СОТРУДНИЧЕСТВО «ПОЗНАНИЕ»»

Цель проекта: актуализация содержания знаний и активизация личностного потенциала ребенка через интеграцию и психологизацию образовательного процесса.

8. ПРОЕКТ «ПРЕОДОЛЕНИЕ»

Цель проекта: создание и введение в образовательную практику новых форм и методов работы, воспитывающих культуру толерантного взаимодействия.

9. ПРОЕКТ «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Цель проекта: создать условия для удовлетворения потребности личности в социально-профессиональном самоопределении; профориентационная подготовка обучающихся.

Модель психолого-педагогического сопровождения: направления и формы работы

1. Родительский клуб «Семь – Я»:

Участники: Родители обучающихся 1-9 кл. «группа риска».

Формы: Учебно-консультативный пункт.

Зона ответственности: Социальный педагог, кл. руководитель, педагог-психолог.

Сроки реализации: Сентябрь-май.

2. Проект «Учись учиться»:

Участники: Учащиеся начальной школы (1-4 классов)

Формы: Внеурочная работа (Программа практических занятий на формирование коммуникативных ууд).

Зона ответственности: Кл. руководитель, педагог-психолог.

Сроки реализации: Сентябрь-май.

3. Проект «Я расту»

Участники: Дошкольники, проживающие в микрорайоне образовательного учреждения.

Формы: Игротека «Волшебная страна»

Зона ответственности: Зам. Директора по УВР (начальная школа), учитель начальных классов (4 кл), педагог-психолог, учитель-логопед.

Сроки реализации: Ноябрь - май.

4. «Адаптация: в школу- с радостью»:
Участники: Учащиеся 1, 5 классов.
Формы: Коммуникативные тренинги, занятия «Введение в школьную жизнь».
Зона ответственности: Кл. руководители 1, 5 классов, учителя –предметники, педагог-психолог, учитель-логопед.
Сроки реализации: Сентябрь-декабрь (1 кл); Сентябрь-май (5 кл).

5. Проект «В Проекте»:
Участники: Учащиеся с повышенными образовательными потребностями 1-9 кл.
Формы: Мониторинги, психологические тренинги, деловые игры проектная деятельность.
Зона ответственности: Кл. руководитель, учителя – предметники, педагог-психолог.
Сроки реализации: Сентябрь-август.

6. Проект «Фактор ПСИ»:
Участники: Учащиеся специальных (коррекционных) классов, учащиеся с ОВЗ.
Формы: Коррекционно-развивающие занятия.
Зона ответственности: Кл. руководители, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог.
Сроки реализации: Сентябрь-июнь.

7. Проект Форум-сотрудничество «Познание»:
Участники: Учащиеся 1-9 кл.
Формы: Акции, психологические тренинги, занятия, реализация программы «Все, что тебя касается».
Зона ответственности: Кл. руководители, социальный педагог, педагог-психолог.
Сроки реализации: Сентябрь-май.

8. Проект «Преодоление»:
Участники: Обучающиеся «группы риска»
Формы: Социально-психологические тренинги, коммуникативные тренинги, реализация программы «Нужный разговор».
Зона ответственности: Кл. руководители, социальный педагог, педагог-психолог.
Сроки реализации: Сентябрь-июнь.

9. Проект «Самоопределение»:
Участники: Учащиеся 9 кл.
Формы: Диагностика АРМ, занятия с элементами тренинга профессионального развития.
Зона ответственности: Кл. руководители 9 классов, учителя – предметники, педагог-психолог.
Сроки реализации: Декабрь-август.

Ожидаемые результаты:

- Переход на современный уровень организации психологического сопровождения с учетом современных стандартов качества образования благодаря внедрению новых форм и методов взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
- Создание качественно нового образовательного пространства, что будет способствовать формированию разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем

общекультурного и личностного развития, способной к самостоятельному решению поставленных задач;
- Доступность качественной психолого-педагогической помощи обучающимся, родителям и учителям, испытывающим потребность в данных услугах;
- Интерактивность взаимодействия со всеми участниками программы.