«СОГЛАСОВАНО»
Начальник Управления образования
_____2016
администрации муниципального
образования Кандалакшский район
_____ / Агаева И.А. /
«18» мая 2016

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 44 от 19.05.2016
Директор МАОУ ООШ № 19
_____ / Н.А. Лашина/

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 19» «Развитие +: к успеху шаг за шагом»

г. Кандалакша

2016

СОДЕРЖАНИЕ.

1.	Введение.
2.	Паспорт программы.
3	Характеристика проблемы, на решение которой направлена муниципальная программа
4	Основные цели и задачи Программы, целевые характеристики
5.	Перечень основных программных мероприятий.
6	Обоснование ресурсного обеспечения Программы.
7.	Механизм реализации Программы развития
10	Оценка эффективности Программы, рисков ее реализации.
11.	Результат реализации программы развития.
12.	Финансовое обоснование программы развития
13.	Приложения : Перечень основных программных мероприятий
	подпрограмма 1 «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования» на 2016-2020 гг подпрограмма 2 «Инклюзивное образование: сопровождение обучающихся с ОВЗ «Школа для всех»» на 2016-2020 годы; подпрограмма 3 «Поддержка и развитие одарённых и высокомотивированных детей «Формула будущего»» на 2016-2020 годы; подпрограмма 4 «Развитие воспитательной компоненты в МАОУ ООШ №19» на 2016-2020 годы; подпрограмма 5 «Развитие здоровьесберегающей среды «Здоровье – ключ к успеху» на 2016-2020 годы
	Приложение Финансовый план реализации программы развития школы

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №19 г. Кандалакша «Развитие +: к успеху шаг за шагом » на 2016 - 2020годы

Паспорт программы

Основания для разработки программы	- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497-П; - Государственная программа Мурманской области "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 30 сентября 2013 г. N 568-ПП (в ред. постановления Правительства Мурманской области от 15.10.2015 N 455-ПП); - Муниципальная программа «Развитие образования Кандалакшского района», утвержденная постановлением администрации муниципального образования Кандалакшский район от 12.11.2015 № 1760
Цели программы	Создание условий, обеспечивающих продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленных на повышения качества образования, соответствующего требованиям современного общества.

Задачи программы	1. Повысить качество образования через обновление содержания образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в соответствии с интересами детей, потребностями общества; 2. Создать условия для инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, способствующих качественному освоению основной образовательной программы начального и основного общего образования. 3. Совершенствовать систему работы с одарёнными детьми, направленной на личностное развитие и повышение результативности участия в интеллектуальных мероприятиях. 4. Создать условия для укрепления и развития воспитательного потенциала образовательной организации, направленных на успешную социализацию обучающихся с акцентом на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание личности, формирование правовой культуры и культуры межличностного взаимодействия. 5. Совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса, формирование у них устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.
Основные направления программы	1. Обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; 1. Совершенствование содержания и технологий образования; 3. Развитие инфраструктуры образовательной организации; 4. Поддержка талантливых детей и молодёжи; 5. Обновление воспитательной системы школы
Перечень подпрограмм	**подпрограмма 1** «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования» на 2016-2020 гг; **подпрограмма 2** «Инклюзивное образование: сопровождение обучающихся с ОВЗ «Школа для всех»» на 2016-2020 годы; **подпрограмма 3** «Поддержка и развитие одарённых и высокомотивированных детей «Формула будущего»» на 2016-2020 годы; **подпрограмма 4** «Развитие воспитательной компоненты в МАОУ ООШ №19 на 2016-2020 годы; **подпрограмма 5** «Развитие здоровьесберегающей среды «Здоровье – ключ к успеху» на 2016-2020 годы
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 2016 по 2020 г.: 1 этап подготовительный – 2016-2017 гг., 2 этап основной –2017-2019 гг. 3 этап аналитический – сентябрь – декабрь 2020 гг.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	- внедрены федеральные государственные стандарты основного общего образования; - доля оснащенности учебных кабинетов в соответствии с ФГОС - 100%;

	-созданы условия для использования исследовательских технологий в основной школе; -увеличение доли учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность –до 20%; - Достигнуто существенное повышения качества образования за счет организации проектной и исследовательской деятельности – до 60%; –всем детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам предоставлена возможность освоения образовательных программ общего образования в различных формах; –сформирована высокотехнологичная среда для применения в образовательной организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; - увеличена доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 30%; - увеличена доли учащихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников - 10%; - доля, сдавших основной государственный экзамен в 9-х классах от общего количества обучающихся, участвовавших в ОГЭ - 95%; - ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 10% и доведение количества занятых учащихся во внеурочной деятельности до 95%; - доведена до 15% доля учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия; -доля учащихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам - не менее 99 %; доля учащихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД - не менее 99%; – внедрен профессиональный стандарт; –привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта; - увеличение доли педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества - 35%; –удовлетворенность качеством общего образования (процент от числа опрошенных) - 92%.
Система организации контроля выполнения программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы. Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и Педагогическом совете, Совете школы, общешкольных родительских собраниях.
Разработчики программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 19» г. Кандалакша: администрация школы ; творческая группа педагогов;
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Лашина Наталья Алексеевна, директор т. 8(81533) 33630

Объемы и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства: Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания 2016 г. – 40247357,5руб., 2017 г – 40247357,5руб, 2018 г – 40247357,5руб, 2019 г –40247357,5 руб, 2020 г – 40247357,5 руб. из доходов от предпринимательской и иной приносящей доходы деятельности 308500,00 руб.

1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа

В Результаты реализации Программы развития образовательной организации на 2011-2015 год были реализованы прорывные проекты по направлениям Программы развития школы.

Анализ учебно-воспитательной деятельности образовательной организации за 2011-2015 учебный год свидетельствует о том, что школа достигла позитивных результатов в решении ряда задач.

В течение последних лет в школе сложилась и успешно функционирует гибкая образовательная система, целью которой является реализация основных принципов личностно-ориентированного обучения. Одним из принципов данной системы является индивидуальный подход к комплектованию классов с учетом интеллектуальных, физиологических и психических особенностей учащихся. Вобразовательном учреждении функционируют общеобразовательные классы и классы для детей с ОВЗ.

В школе организовано обучение всех категорий детей и детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Открыты 5 классов (4г,6г,7в,8г,9в) для детей с ОВЗ общим количеством 61 человек. Кроме того, в общеобразовательных классах обучаются 4 ребёнка-инвалида .

Увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья в форме инклюзии с 2 до 6 учеников. Всем детям (100%) обеспечена индивидуальная поддержка специальных педагогических служб : психолог, логопед, социальный педагог.Логопедическую поддержку за три года получили 29% (174 чел.) учащихся начальной школы. Психологическая поддержка оказана 37% обучающихся и 19% родителей.

По адаптированной к уровню развития программе обучаются ученики классов для детей с ОВЗ и 6 человек инклюзивно в общеобразовательных классах.

Данные результаты являются показателями эффективности образовательной деятельности школы и свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива над повышением качества обучения

За последние три года наблюдается рост числа обучающихся(с 541 чел. в 2012/2013 гг. до 635чел.- в 2015/2016 гг). При этом число учащихся начальной школы остаётся стабильным (289/292 чел), а число учащихся основной школы увеличивается (599/635чел)

Новые образовательные стандарты в начальной школе реализованы на 100%. В основной школе 18% от общего количества обучающихся реализуют новые ФГОС: **три пятых** класса общей численностью 67 человек – в **штатном** режиме и **два шестых** класса общей численностью 51 человек (6 «А» и 6 «Б») - в **экспериментальном** режиме. Таким образом основная образовательная программа начального общего и основного общего образования (5А,Б,В,6АБ классов) реализует новые ФГОС и обеспечена через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность позволяет обеспечить учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

В течение пяти лет были реализованы **программы углублённого** обучения английскому языку, русскому языку, математике.

Продолжатся углублённое изучение **английского языка** (5а.6а классы – 18 %) и русского языка(7а,8а, 9а – 20%), а углублённое изучение **математики** было завершено в 2014-2015 учебном году.

Таким образом, на протяжении последних трёх лет отмечено увеличение классов изучающих гуманитарные предметы (английский язык, русский язык) на углублённом уровне и снижение классов, изучающих на углублённом уровне предметы математической направленности.

В результате целенаправленной работы по совершенствованию образовательного процесса удалось достичь положительной динамики повышения качества знаний учащихся на всех ступенях обучения в течение последних трёх лет.

Показатели качества знаний в начальной школе на протяжении 3 лет остаются стабильными и незначительно (на 0,4%) превышают показатели качества знаний по муниципалитету(51,5% к 51,1%);

В основной школе этот показатель имеет тенденцию к снижению (с 47% в 2012/ 2013 гг. до 43% в 2014/2015 гг). Но несмотря на снижение, средний показатель качества знаний в основной школе выше среднего показателя по муниципалитету на 10,6% .

За последние 3 года наблюдается рост среднего балла по результатам реализации общеобразовательной программы основного общего образования с 3,27 до 4,31; снижение среднего балла по результатам реализации общеобразовательной программы начального общего образования (от 4, 13 до 4,00).

В течение 3 лет успеваемость в начальной и основной школе незначительно (от 0,3 до 1%) увеличилась и составила 99,3% и 100% соответственно. В целом по школе динамика успеваемости остается стабильной (99%. 99,6%)

Выпускники 9 классов в успешно проходят государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

Так средний балл по математике на протяжении трёх последних лет выше среднего балла по муниципалитету и держится в следующем диапазоне: 2013г - 3,9 (районный показатель -3,82); 2014г - 3,69 (районный показатель -3,36); 2015г - 3,69 (районный показатель -3,51).За последний год средний балл по математике выше средних показателей по региону на 3,45 и району на 2,53.

Средний балл выпускников по русскому языку за последний год незначительно (на 0,3) вырос ,а за последние 2 года он выше среднего показателя по муниципалитету и держится в следующем диапазоне: 2013г - 3,6 (районный показатель -4,00); 2014г - 3,69 (районный показатель -3,50); 2015г - 3, 9 (районный показатель -3,9)

По ряду предметов по выбору средний показатель государственной итоговой аттестации выпускников выше среднегогродского **(обществознание, информатика и ИКТ, биология).**

Однако по ряду предметов (**химия, физика, география, история**) средние показатели по школе значительно ниже среднегородских и региональных**.**

Обновление нормативно-правовой базы олимпиадного движения на федеральном уровне и совершенствование работы педагогического коллектива с одарёнными и творческими детьми ведёт к увеличению числа победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2013 г 8 учащихся стали победителями (2 чел – английский язык, обществознание) и призёрами (6 чел. – технология, право, биология, экология, ОБЖ, физкультура); в 2014 году – 2 победителя (право, биология); в 2015г – 6 человек (3 победителя – технология, обществознание, право; 3 призёра – русский язык,химия, ОБЖ).

Позитивные тенденции, выявленные в ходе анализа результатов деятельности школы по повышению качества образования стали возможны в результате планомерной работы администрации по повышению ИКТ компетентности педагогов, включению педагогического коллектива в опытно-экспериментальную работу, стимулирование познавательной активности учащихся, совершенствование системы оценивания знаний учащихся.

Однако выявлен ряд проблемы неблагоприятно, влияющих на качество образования:

- Школа реализует программу углубленного изучения английского языка, но не имеет возможности проводить отбор обучающихся. В последние годы возросло число детей с логопедическими проблемами.
- Отрицательно сказалась на качестве и ротация кадров в методическом объединении иностранных языков. В связи с уходом на заслуженный отдых 1

учителя и на длительное лечение 1 учителя школа потеряла учителей-наставников с опытом работы. Новые работники (учителя английского языка) в школу не пришли.

- Отсутствие нужного количества учителей математики (три учителя на 4 савки), вследствие чего очень большая нагрузка на одного учителя тоже сказывается отрицательно на качестве образования.
- Несовершенной оказалась и система внутришкольного контроля.

Образовательное учреждение ставит перед собой **задачу** повышения качества освоения образовательной программы по учебным предметам, в том числе с углублённой подготовкой по английскому языку, русскому языку, математике, физике через активное внедрение разработанной в 2015 году внутришкольной системы оценки качества образования.

Важным фактором, неблагоприятно влияющим на качество образования, является состояние кадрового потенциала образовательной организации. В коллективе работают опытные учителя с большим педагогическим стажем (66% педагогов имеют стаж профессиональной деятельности от 20 и более лет). Доля молодых и малоопытных педагогов составляет 19%.. Выражен возрастной и гендерный дисбаланс в общем образовании: доля учителей пенсионного возраста составляет в Кандалакшском районе - 46%, в школе - более 70% ; Доля учителей в возрасте до 30 лет – 9% . Крайне медленно происходит обновление педагогического корпуса. Потребность в кадрах на момент разработки Программы составляет 9% (учитель русского языка и литературы -1, учитель математики – 1, учитель иностранного языка – 1. Учитель начальных классов – 1)

2. Основные цели и задачи Программы, целевые характеристики

№ п/п	Цель, задачи и наименование целевых показателей	ед. изм.	Значение показателя (индикатора)					
			До начала реализа-ции	Текущий год	Годы реализации подпрограммы			
				2016	2017	2018	2019	2020
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Цель: Создание условий, обеспечивающих продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленных на повышения качества образования, соответствующего требованиям современного общества							
1.1.	Удельный вес численности обучающихся по новым федеральным образовательным стандартам.	%	57	67	77	87	97	100
1.2	Обеспеченность услугами школьного образования	%	42	43	45	47	50	50

	(отношение численности детей 1 до 4 классов, которым предоставлена возможность получать услуги школьного образования, к численности детей 5 - 9 классов).							
1.3	Обеспеченность услугами общего образования, дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в различных формах (удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, в общей численности обучающихся.)	%	11	13	15	16	17	20
1.4	расширение (обновление) перечня образовательных услуг на (удельный вес численности обучающихся занятых учащихся во внеурочной деятельности в общей численности обучающихся	%	30	45	55	65	75	85
1.5.	Доля детей, охваченных программами дополнительного образования(удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования в общей	%	45	50	60	65	70	75

	численности обучающихся школы)							
2.	Задача 1: Повысить качество образования через обновление содержания образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в соответствии с интересами детей, потребностями общества							
2.1.	Рост основных показателей эффективности образовательной деятельности школы (рост качества знаний),%	%	47	47	50	55	57	60
2.2.	Удовлетворенность качеством общего образования (процент от числа опрошенных)	%	70	75	80	85	90	95
2.3.	Доля выпускников не сдавших основной государственный экзамен, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций	%	0	0,2	0	0	0	0
2.4.	Доля учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия;	%	2	5	7	9	11	15
2.6.	Доля педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности	%	45	55	65	75	85	90
3.	Задача 2:. Создать условия для инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, способствующие качественному освоению основной образовательной программы начального и							

	основного общего образования .							
3.1.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных мерами социальной поддержки, в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней:	%	100	100	100	100	100	100
3.2	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогической помощь с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;	%	70	75	80	85	90	100
3.3.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в деятельности детских объединений, в жизни класса, школы	%	50	55	60	65	70	75

3.4.	Доля родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих консультативную и **методическую** помощь специалистов	%	70	75	80	85	90	100
4.	Задача 3 Совершенствовать систему работы с одарёнными детьми, направленную на личностное развитие и повышение результативности участия в интеллектуальных мероприятиях Повышение качества управления процессом развития системы образования							
4.1.	Удельный вес численности обучающихся, вовлеченных в мероприятия, направленные на развитие детской одарённости, от общего количества обучающихся	%	20	20	23	33	43	50
4.2	Доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность от общего числа обучающихся;	%	7	9	12	15	20	25
4.3	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;	%	15	20	25	30	35	40
4.4	Доля учащихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества	%	4	6	7	8	10	12

	участников;							
4.5	Доля учителей, применяющих образовательные практики, эффективно работающие в области одарённости, развития талантливых детей	%	10	15	20	30	40	50
5.	Задача 4: Создать условия для укрепления и развития воспитательного потенциала образовательной организации, направленные на успешную социализацию обучающихся с акцентом на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание личности, формирование правовой культуры и культуры межличностного взаимодействия.							
5.1.	Доля обучающихся и их родителей удовлетворённых качеством процесса воспитания	%	75	79	85	90	95	100
5.2	Удельный вес численности обучающихся, охваченных различными формами социально-значимой и полезной деятельности	%	45	45	50	60	70	80
5.3	Доля обучающихся – участников совместных долгосрочных проектов с образовательными, культурными организациями и социальными партнёрами	%	12	15	20	35	40	45

5.4	Доля обучающихся – участников детских общественных объединений различной направленности	%	14	14	25	25	35	50
6.	Задача 5 : Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса, формирование у них устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.							
6.1	Удельный вес численности обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах	%	75	78	80	83	85	90
6.2	Удельный вес численности обучающихся охваченных формами горячего питания	%	93	95	97	99	100	100
6.3	Удельный вес численности обучающихся/ родителей, охваченных различными формами просветительской и профилактической работы;	%	70/30	80/40	85/50	90/55	100/60	100/65
6.4	Доля реализованных проектов и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности	%	100	100	100	100	100	100

3. Перечень основных программных мероприятий.

Для достижения обозначенных цели и задач Программы предусмотрен ряд мероприятий, реализация которых будет выполняться в соответствии с подпрограммами, включенными в состав Программы:

- **подпрограмма 1** «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования» на 2016-2020 гг; (приложение 1) **;**

- **подпрограмма 2 «**Инклюзивное образование: сопровождение обучающихся с ОВЗ «Школа для всех»» на 2016-2020 годы (приложение 2)**;**

- **подпрограмма 3** «Поддержка и развитие одарённых и высокомотивированных детей «Формула будущего»» на 2016-2020 годы (приложение 3);

- **подпрограмма 4** «Развитие воспитательной компоненты в МАОУ ООШ №19 на 2016-2020 годы(приложение 4);

- **подпрограмма 5** «Развитие здоровьесберегающей среды «Здоровье – ключ к успеху» на 2016-2020 годы (приложение 5).

4. Обоснование ресурсного обеспечения Программы.

Финансирование мероприятий Программы осуществляется за счет доходов от предпринимательской и иной деятельности и субвенций из областного бюджета.

Общий объем прогнозируемых затрат на реализацию Программы за счет всех источников составит 202779287,5. руб., в т.ч.: областной бюджет – 201236787,5 тыс. руб, доходы от предпринимательской и иной деятельности– 1542500,0 тыс. руб

тыс. руб.

Источники	2016 год	2017 год	2018 год	2019год	2020 год
субвенция из регионального бюджета	40247357,5	40247357,5	40247357,5	40247357,5	40247357,5
доходы от предпринимательской и иной деятельности	308500,00	308500,00	308500,00	308500,00	308500,00
Всего	40555857,5	40555857,5	40555857,5	40555857,5	40555857,5

5. Механизм реализации Программы.

Механизм реализации Программы.

Заказчиком-координатором Программы является администрация муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №19.

Основными исполнителями Программы являются:

- администрация муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №19;

- педагогические работники, ученический коллектив, родители обучающихся МАОУ ООШ №19;

Выполнение мероприятий Программы осуществляется через проекты по реализации Программы в рамках годовых и перспективных планов исполнителей Программы.

Закупки и поставки продукции (товаров, работ и услуг), осуществляемые при реализации Программы, проводятся в порядке, установленном законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими вопросы закупок и поставок продукции для муниципальных нужд.

Администрация образовательной организации осуществляет текущую координацию и организационно-информационное обеспечение реализации Программы, обеспечивает предоставление отчетности о ходе реализации Программы в формах и сроки, установленные локальными нормативными правовыми актами.

Исполнители Программы своевременно и в полном объеме предоставляют сведения о ходе реализации мероприятий Программы и сведения, необходимые для проведения оценки эффективности реализации Программы.

Финансовые и имущественные взаимоотношения участников Программы регулируются договорами с образовательными учреждениями о совместной деятельности по реализации Программы, являющимися неотъемлемой частью Программы

6. Оценка эффективности Программы, рисков ее реализации.

Реализация мероприятий Программы позволит:

– обеспечить выполнение государственных гарантий общедоступности и бесплатности общего школьного образования;

– сократить разрыв в качестве образования между наиболее и наименее успешными учениками;

– увеличить охват детей программами дополнительного образования детей;

– всем детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам предоставить возможность освоения образовательных программ общего образования, дополнительного образования детей в различных формах;

– сформировать высокотехнологичную среду для применения в образовательной организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– составить среднюю заработную плату педагогических работников общеобразовательной организации не менее 100 процентов от средней заработной платы по экономике региона;

– повысить уровень квалификации управленческих и педагогических кадров;

– улучшить качество предоставления услуг по отдыху и оздоровлению детей, в части условий и форм их предоставления;

– увеличить количество учеников, принимающих участие в муниципальных, региональных, межрегиональных и международных конкурсных мероприятиях, направленных на развитие и продвижение талантливой молодежи;

– создать благоприятные условия для успешной социализации несовершеннолетних из числа детей из неблагополучных семей и детей, находящихся под опекой.

Оценка эффективности Программы предназначена для оценки эффективности реализации Программы, обоснования соответствия целей и задач Программы целям и задачам развития образования Кандалакшского района.

Оценка эффективности реализации Программы проводится ежегодно по окончании отчетного периода.

Для оценки эффективности реализации Программы применяются следующие критерии:

1. Полнота финансирования мероприятий Программы – критерий бюджетной эффективности, который учитывает сопоставление затрат бюджета на реализацию программных мероприятий к запланированным средствам.

2. Социальная эффективность реализации Программы – критерий социальной эффективности Программы, который учитывает вклад реализации Программы в показатели развития образовательной организации, которые не могут быть выражены в стоимостной оценке.

Социальная эффективность реализации Программы оценивается как средневзвешенная степень фактического достижения целевых значений показателей Программы.

При реализации Программы возможны риски:

- изменение федерального и регионального законодательства;
- изменение лицензионных и аккредитационных требований;
- нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов;
- недостаток финансирования
- нарушение договорных отношений между образовательной организацией и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров.

Механизмы минимизации негативного влияния рисков:

- оперативное реагирование на изменения федерального и регионального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные правовые акты;
- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства;
- расширение спектра предоставления платных образовательных услуг;

Финансовый план реализации программы развития школы

Успешность реализации Программы развития МАОУ ООШ №19 будет возможна при условии рационального расходования субсидий на муниципальное задание и иные цели (СМЗ,СИЦ) и средств, полученных от предпринимательской деятельности (ПД) (тыс. руб.)

Объект финансирования	Объём финансирования				
	2016 **СМЗ,СИЦ/ ПД**	2017 **СМЗ,СИЦ/ ПД**	2018 **СМЗ,СИЦ/ ПД**	2019 **СМЗ,СИЦ/ ПД**	2020 **СМЗ,СИЦ/ПД**
Выполнение ремонтных работ здания и помещений	0	100,0	120,0	**130,0**	**150,0**
Материально-техническая база (учебное оборудование)	179,50	200,0	200,0	200,0	200.0
Обновление библиотечного фонда (УМК)	800,0	920,0	950,0	1000,0	1000,0
Закупка мебели	200,0	200,0	200,0	200,0	200,0
Повышение квалификации педагогов	142,0	120,0	120,0	120,0	120,0
Закупка инвентаря	150,0	155,0/20.0	160,0	160,0	160,0
Закупка расходных материалов, канцелярских и хозяйственных товаров	161.7/90,0	160,0/80,0	180,0/80,0	180,0/80,0	180,0/80,0
Развитие школьной образовательной среды и создание условий для сетевого взаимодействия	60,0	60,0	60,0	60,0	60,0
ИТОГО	1693,2/90,0	1915,0/100,0	1990,0/110,0	2050.0\80.0	2070,0/80,0