Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 19» г. Кандалакша

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МАОУ ООШ № 19 г. Кандалакша

_____Н. А. Лашина

Приказ № 65/2 от «29» августа 2022 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 23706284876AEEBEE4EBAD57655714B9D502C982
Владелец: Лашина Наталья Алексеевна
Действителен: с 22.11.2021 до 22.02.2023

План внеурочной деятельности основного общего образования (5 классы) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 19» г. Кандалакша

на 2022-2023 учебный год

г. Кандалакша
2022 год

1. **Общие положения.**

1.1. План внеурочной деятельности основного общего образования МАОУ ООШ № 19 г. Кандалакша - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по классам курсов, дисциплин внеурочной деятельности. Обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.2. План внеурочной деятельности основного общего образования МАОУ ООШ № 19 разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 15.09.2022г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
- Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ ООШ № 19.

1.3. План внеурочной деятельности основного общего образования является частью образовательной программы. Образовательная организация реализует программы в соответствии с ФГОС основного общего образования; обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность сегодня понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

1.4. Внеурочная деятельность на базе МАОУ ООШ № 19 реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы внеаудиторной занятости, работу классных руководителей, учителей-предметников по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Формы организации внеурочной деятельности.
Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляются в таких формах как кружки, секции, школьные клубы, конференции, олимпиады, детские общественные объединения, студии, творческие коллективы, экскурсии, соревнования, научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организована по следующим видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей), в соответствии с возможностями образовательной организации, с учётом занятости обучающихся во второй половине дня и осуществляется посредством различных форм, отличных от урочной системы обучения: кружки, секции, детские объединения, студии, детские творческие коллективы.
Программы внеурочной деятельности направлены:
- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений образовательной политики;
- на формирование личности ребёнка средствами науки, искусства, творчества, спорта, социально-значимой деятельности.

1.5. Реализация каждого курса осуществляется согласно:
- плана внеурочной деятельности;
- рабочих программ внеурочной деятельности;
- расписания занятий внеурочной деятельности.
Данные документы утверждаются руководителем организации.

1.6. При проведении занятий внеурочной деятельности возможно формирование групп из классов одной параллели, а также нескольких параллелей. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек и не должно превышать 25 человек. Группы формируются на основе изучения потребностей обучающихся (анкетирование родителей).

1.7. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1750 часов за 5 лет обучения. Каждый обучающийся имеет возможность выбора до 10 часов внеурочной деятельности, минимум - 2 часа в неделю.

1.8. Расписание занятий внеурочной деятельности сформировано отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет:
- 5 классы – 45 минут;
Внеурочные занятия начинаются не ранее чем через 40 минут после окончания последнего урока.

1.9. Контроль за реализацией образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации МАОУ ООШ № 19.

2. Особенности организации внеурочной деятельности.

2.1. Цели и задачи внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности:

- содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных. предметных);
- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности на всех возрастных этапах;
- создание условий для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями школы, семьями обучающихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- рзвитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)

Цель и задачи внеурочной деятельности на ступени основного общего образования сориентированы на становление личностных характеристик выпускника основной школы, сформулированных в Стандарте. Это ученик:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы

2.2. Функции внеурочной деятельности.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в школе:
1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

2.3. Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:
- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в образовательной организации:
- реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы;
- использование ресурсов учреждений системы дополнительного образования г. Кандалакша.

2.4. Модель организации внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности в основной школе используется модель дополнительного образования. Связующим звеном являются такие формы её реализации, как детские объединения, студии, клубы, творческие коллективы, кружки, секции.

3. Содержание внеурочной деятельности на ступени основного общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление:

- о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление);
- о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и др. психоактивных веществ, их пагубное влияние на здоровье);

- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки, составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формировать:

- навыки позитивного коммуникативного общения;
- представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- потребность в занятиях спортом, ежедневном выполнении физических упражнений.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени основного общего образования (5 классы), предусматривают разные формы организации занятий: спортивные секции «Пионербол с элементами волейбола», спортивный клуб «Гармония», проведение часов общения; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий; дней Здоровья.

Общеинтеллектуальное направление.

Решение проблемы развития творческого потенциала школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности школьников становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.
Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
Основные задачи:
- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Основные формы организации деятельности: работа по программам «Исследуем новое с 3D ручкой», экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, праздники, Дни науки, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

Общекультурное направление.

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.
Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.
Общекультурная деятельность строится с опорой на Программу воспитания и социализации на ступени основного общего образования.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.
Основные задачи:
- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Основные формы организации деятельности: студии «АРТакварель», кружок «Магия пряжи», работа детской театральной студии «Балаганчик», экскурсии, концерты, праздники, акции, часы общения, конкурсы, деловые игры, творческие проекты.

Духовно-нравственное направление.

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с воспитания и социализации на ступени основного общего образования, программой «Растим патриотов Отчизны своей» и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Духовно-нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

Основные формы организации деятельности: внеурочные занятии по программе «Час чтения»; внеурочные занятия по программе гражданско-патриотической направленности «Разговор о важном», экскурсии, походы, часы общения, игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, акции, праздники.

Социальное направление.

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.
Цель социального направления: создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.
Основные задачи:
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.
Основные формы организации деятельности: работа детского объединения «Красный, жёлтый, зелёный», экскурсии, походы, часы общения, игры, беседы, социальные проекты, конкурсы, социально-значимые акции, праздники.

4. Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования.

5 классы

Направление	Форма организации работы	Классы		Руководитель
		5 «А» класс	5 «Б» класс	
Духовно-нравственное	Внеурочные занятия по программе «Час чтения»	1	1	Учителя русского языка и литературы
	Внеурочные занятия по программе «Разговор о важном»	1	1	Солотина А. В., Позднякова А. В., классные руководители
Спортивно-оздоровительное	Секция «Пионербол с элементами волейбола»	1	1	Артемьева О. Б., учитель физический культуры
Социальное	Детское объединение «Красный, жёлтый, зелёный»			Ульянич В. В., учитель физической культуры
Общекультурное	Кружок рукоделия «Магия пряжи»			Гладкова О. В., учитель технологии
	Детская творческая студия «АРТакварель»			Резвухина Е. В., учитель искусства
	Детская театральная студия «Балаганчик»	5	5	Резвухина Е. В., учитель искусства
Общеинтеллектуальное	Внеурочные занятия по программе «Исследуем новое с 3D ручкой»	2	2	Свиридова А. С., заведующая школьной библиотекой
Всего		**10**	**10**	

5. Годовой план внеурочной деятельности основного общего образования.

5 классы

Направление	Форма организации работы	Классы		Руководитель
		5 «А» класс	**5 «Б» класс**	
Духовно-нравственное	Внеурочные занятия по программе «Час чтения»	34	34	Учителя русского языка и литературы
	Внеурочные занятия по программе «Разговор о важном»	34	34	Солотина А. В., Позднякова А. В., классные руководители
Спортивно-оздоровительное	Секция «Пионербол с элементами волейбола»	34	34	Артемьева О. Б., учитель физический культуры
Социальное	Детское объединение «Красный, жёлтый, зелёный»			Ульянич В. В., учитель физической культуры
Общекультурное	Кружок рукоделия «Магия пряжи»			Гладкова О. В., учитель технологии
	Детская творческая студия «АРТакварель»			Резвухина Е. В., учитель искусства
	Детская театральная студия «Балаганчик»	170	170	Резвухина Е. В., учитель искусства
Общеинтеллектуальное	Внеурочные занятия по программе «Исследуем новое с 3D ручкой»	68	68	Свиридова А. С., заведующая школьной библиотекой
Всего (допустимая нагрузка/фактическая нагрузка)		**340/340**	**340/340**	

6. Планируемые результаты внеурочной деятельности на ступени основного общего образования:

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:
- развитие индивидуальности каждого ребѐнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятиях в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, природы и культуры, к людям других поколений; о правилах конструктивной групповой работы; об основах решения проектных задач, организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; способы решения нестандартных задач.
Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт работы в команде.

7. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по ее модернизации и развитию, а также уровня управления этой программой. Управление реализацией программы осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей. Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям: уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков; качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ

отношения к окружающему миру (уровень воспитанности); удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:
- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворенности воспитательными мероприятиями;
- Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля. Вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностики должно позволить педагогам:
- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности

8. Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности.

5.1. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОСами обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.
5.2. При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг образовательной организацией в соответствии с ФГОСами в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на внеурочную деятельность.
5.3. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.