

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 19» г. Кандалакша

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МАОУ ООШ № 19 г. Кандалакша

\_\_\_\_\_ Н. А. Лашина

Приказ № 82 от «24» августа 2020 год

**План внеурочной деятельности начального  
общего образования  
Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа № 19»  
г. Кандалакша  
на 2020-2021 учебный год**

## 1. Общие положения.

1.1. План внеурочной деятельности начального общего образования МАОУ ООШ № 19 г. Кандалакша - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по классам курсов, дисциплин внеурочной деятельности. Обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.2. План внеурочной деятельности начального общего образования МАОУ ООШ № 19 разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего и основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ ООШ № 19.

1.3. План внеурочной деятельности начального общего образования является частью образовательной программы. Образовательная организация реализует программы в соответствии с ФГОС начального общего образования; обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность сегодня понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

1.4. Внеурочная деятельность на базе МАОУ ООШ № 19 реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы внеаудиторной занятости, работу классных руководителей, учителей-предметников по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

### **Формы организации внеурочной деятельности.**

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляются в таких формах как кружки, секции, школьные клубы, конференции, олимпиады, детские общественные объединения, студии, творческие коллективы, экскурсии, соревнования, научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

**Внеурочная деятельность организована по следующим видам:** игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей), в соответствии с возможностями образовательной организации, с учётом занятости обучающихся во второй половине дня и осуществляется посредством различных форм, отличных от урочной системы обучения: кружки, секции, детские объединения, студии, детские творческие коллективы.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений образовательной политики;
- на формирование личности ребёнка средствами науки, искусства, творчества, спорта, социально-значимой деятельности.

1.5. Реализация каждого курса осуществляется согласно:

- плана внеурочной деятельности;
- рабочих программ внеурочной деятельности;
- расписания занятий внеурочной деятельности.

Данные документы утверждаются руководителем организации.

1.6. При проведении занятий внеурочной деятельности возможно формирование групп из классов одной параллели, а также нескольких параллелей. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек и не должно превышать 25 человек. Группы формируются на основе изучения потребностей обучающихся (анкетирование родителей).

1.7. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. Каждый обучающийся имеет возможность выбора до 10 часов внеурочной деятельности, минимум - 2 часа в неделю.

1.8. Расписание занятий внеурочной деятельности сформировано отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет:

- 1 классы - 35 минут;
- 2-4 классы – 45 минут

Внеурочные занятия начинаются не ранее чем через 40 минут после окончания последнего урока.

1.9. Контроль за реализацией образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации МАОУ ООШ № 19.

## **2. Особенности организации внеурочной деятельности.**

2.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на ступени начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных);
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности на ступени начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в Стандарте. Это ученик: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

2.2. Функции внеурочной деятельности.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в начальной школе:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

### **2.3. Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в образовательной организации:

- реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы;
- использование ресурсов учреждений системы дополнительного образования г. Кандалакша.

### **2.4. Модель организации внеурочной деятельности.**

При организации внеурочной деятельности в начальной школе используется модель дополнительного образования. Связующим звеном являются такие формы её реализации, как детские объединения, студии, клубы, творческие коллективы, кружки, секции.

## **3. Содержание внеурочной деятельности на ступени начального общего образования.**

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Здоровье — ключ к успеху».

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к регулярным занятиям физической культурой.

**Цель спортивно-оздоровительной деятельности:** воспитание осознанной потребности в

здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

**Задачи:**

- научить делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление:
  - о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
  - о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
  - о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
  - о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление);
- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки, составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формировать:
  - навыки позитивного коммуникативного общения;
  - представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
  - потребность в занятиях спортом, ежедневном выполнении физических упражнений.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования, предусматривают разные формы организации занятий: внеурочные занятия по программе «Разговор о правильном питании»; клуб юных шахматистов «Белая ладья»; спортивная секция «Пионербол»; проведение часов общения; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий; дней Здоровья.

### **Общеинтеллектуальное направление.**

Решение проблемы развития творческого потенциала школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности школьников становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка. Интеллектуальная деятельность строится с опорой на Программу работы с одарёнными детьми «Формула будущего».

**Цель общеинтеллектуального направления:** формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

**Задачи:**

- обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами;
- способствование формированию научного мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности: кружки «Легоконструирование и робототехника», «Работа в инструментальной компьютерной среде «Перволого», внеурочные занятия «Погружение в проектно-исследовательскую деятельность»; детские объединения «Умники и умницы», «Я познаю мир», экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, праздники, Дни науки, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

## **Общекультурное направление.**

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Общекультурная деятельность строится с опорой на Программу духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.

**Цель общекультурного направления:** формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Задачи:**

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Основные формы организации деятельности: работа хореографического коллектива «Радуга», студии «АРТакварель», кружок «Фантазии из теста», внеурочные занятия по программе «Разговор о правильном питании»; экскурсии, концерты, праздники, акции, часы общения, конкурсы, деловые игры, творческие проекты.

## **Духовно-нравственное направление.**

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно - нравственного воспитания учащихся, программой «Растим патриотов Отчизны своей» и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Духовно-нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

**Цель духовно-нравственного направления:** создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Задачи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции-«становиться лучше»;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Основные формы организации деятельности: работа детской театральной студии «Балаганчик», внеурочные занятия по программе «Час чтения»; экскурсии, походы, часы общения, игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, акции, праздники.

### **Социальное направление.**

**Цель социального направления:** создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

**Задачи:**

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Основные формы организации деятельности: работа детского объединения «Красный, жёлтый, зелёный», экскурсии, походы, часы общения, игры, беседы, социальные проекты, конкурсы, социально-значимые акции, праздники.

#### 4. Недельный план внеурочной деятельности начального общего образования.

##### 1 классы

Направление	Форма организации работы	Классы		Руководитель
		1 «А» класс	1 «Б» класс	
Спортивно-оздоровительное	Клуб юных шахматистов «Белая ладья»	2	2	Елизаров О. С., воспитатель группы продлённого дня
Общеинтеллектуальное	Детское объединение «Умники и умницы»	1	1	Орлова Л. А., Дорофеева Ю. В., классные руководители
Общекультурное	Хореографический коллектив «Радуга»	2	2	Смирнова Л. В., педагог дополнительного образования
	Кружок «Фантазии из теста»			Смирнова Л. В., педагог дополнительного образования
Духовно-нравственное	Детская театральная студия «Балаганчик»	4	4	Резвухина Е. В., учитель искусства
	Внеурочные занятия по программе «Час чтения»	1	1	Орлова Л. А., Дорофеева Ю. В., классные руководители
Социальное	Часы общения, экскурсии, акции, праздники, конкурсы			Орлова Л. А., Дорофеева Ю. В., классные руководители
<b>Всего</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	

**2 классы**

Направление	Форма организации работы	Классы			Руководитель
		2 «А» класс	2 «Б» класс	2 «В» класс	
Спортивно-оздоровительное	Клуб юных шахматистов «Белая ладья»	2	2	2	Елизаров О. С., воспитатель группы продлённого дня
Общеинтеллектуальное	Кружок «Легоконструирование и робототехника»	1	1	-	Блинова С. Н., учитель информатики
Общекультурное	Внеурочные занятия по программе «Разговор о правильном питании»			1	Андрукович Н. В., Петрова О. В., Редькина Г. В., классные руководители
	Хореографический коллектив «Радуга»	2	2	2	Смирнова Л. В., педагог дополнительного образования
	Кружок «Фантазии из теста»				Смирнова Л. В., педагог дополнительного образования
Духовно-нравственное	Детская театральная студия «Балаганчик»	4	4	4	Резвухина Е. В., учитель искусства
	Внеурочные занятия по программе «Час чтения»	1	1	1	Андрукович Н. В., Петрова О. В., Редькина Г. В., классные руководители
Социальное	Часы общения, экскурсии, акции, праздники, конкурсы				Андрукович Н. В., Петрова О. В., Редькина Г. В., классные руководители
<b>Всего</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	

### 3 классы

Направление	Форма организации работы	Классы		Руководитель
		3 «А» класс	3 «Б» класс	
Спортивно-оздоровительное	Клуб юных шахматистов «Белая ладья»	2	2	Елизаров О. С., воспитатель группы продлённого дня
Общеинтеллектуальное	Детское объединение «Умники и умницы»	1	1	Гудкова Л. М., Назимова И. А., классные руководители
	Кружок «Легоконструирование и робототехника»			Блинова С. Н., учитель информатики
	Внеурочные занятия по программе «Погружение в проектно-исследовательскую деятельность»			Свиридова А. С., библиотекарь
Общекультурное	Хореографический коллектив «Радуга»	2	2	Смирнова Л. В., педагог дополнительного образования
	Кружок «Фантазии из теста»			Смирнова Л. В., педагог дополнительного образования
Духовно-нравственное	Детская театральная студия «Балаганчик»	4	4	Резвухина Е. В., учитель искусства
	Внеурочные занятия по программе «Час чтения»	1	1	Гудкова Л. М., Назимова И. А., классные руководители
Социальное	Часы общения, экскурсии, акции, праздники, конкурсы			Гудкова Л. М., Назимова И. А., классные руководители
<b>Всего</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	

4 классы

Направление	Форма организации работы	Классы		Руководитель
		4 «А» класс	4 «Б» класс	
Спортивно-оздоровительное	Клуб юных шахматистов «Белая ладья»	2	2	Елизаров О. С., воспитатель группы продлённого дня
Общекультурное	Хореографический коллектив «Радуга»			Смирнова Л. В., педагог дополнительного образования
	Внеурочные занятия по программе «Разговор о правильном питании»	1	1	Милакина Л. П., Галанцева Р. О., классные руководители
	Кружок «Фантазии из теста»			Смирнова Л. В., педагог дополнительного образования
Общеинтеллектуальное	Внеурочные занятия по программе «Работа в инструментальной информационной среде «Перволого»	1	-	Милакина Л. П., классный руководитель
	Детское объединение «Я – исследователь!»	-	1	Галанцева Р. О., классный руководитель
	Кружок «Легоконструирование и робототехника»	1	1	Блинова С. Н., учитель информатики
	Внеурочные занятия по программе «Погружение в проектно-исследовательскую деятельность»			Свиридова А. С., библиотекарь
Социальное	Детское объединение «Красный, жёлтый, зелёный»			Ульянич В. В., учитель физической культуры
Духовно-нравственное	Детская театральная студия «Балаганчик»	4	4	Резвухина Е. В., учитель искусства
	Внеурочные занятия по программе «Час чтения»	1	1	Милакина Л. П., Галанцева Р. О., классные руководители
<b>Всего</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	

**5. Годовой план внеурочной деятельности начального общего образования.**

**1 классы**

Направление	Форма организации работы	Классы		Руководитель
		1 «А» класс	1 «Б» класс	
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Клуб юных шахматистов «Белая ладья»	66	66	Елизаров О. С., воспитатель группы продлённого дня
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Детское объединение «Умники и умницы»	33	33	Орлова Л. А., Дорофеева Ю. В., классные руководители
<b>Общекультурное</b>	Хореографический коллектив «Радуга»	66	66	Смирнова Л. В., педагог дополнительного образования
	Кружок «Фантазии из теста»			Смирнова Л. В., педагог дополнительного образования
<b>Духовно-нравственное</b>	Детская театральная студия «Балаганчик»	132	132	Резвухина Е. В., учитель искусства
	Внеурочные занятия по программе «Час чтения»	33	33	Орлова Л. А., Дорофеева Ю. В., классные руководители
<b>Социальное</b>	Часы общения, экскурсии, акции, праздники, конкурсы			Орлова Л. А., Дорофеева Ю. В., классные руководители
<b>Всего (допустимая нагрузка/фактическая нагрузка)</b>		<b>340/330</b>	<b>340/330</b>	

2 классы

Направление	Форма организации работы	Классы			Руководитель
		2 «А» класс	2 «Б» класс	2 «В» класс	
Спортивно-оздоровительное	Клуб юных шахматистов «Белая ладья»	68	68	68	Елизаров О. С., воспитатель группы продлённого дня
Общеинтеллектуальное	Кружок «Легоконструирование и робототехника»	34	34	-	Блинова С. Н., учитель информатики
Общекультурное	Внеурочные занятия по программе «Разговор о правильном питании»			34	Андрукович Н. В., Петрова О. В., Редькина Г. В., классные руководители
	Хореографический коллектив «Радуга»	68	68	68	Смирнова Л. В., педагог дополнительного образования
	Кружок «Фантазии из теста»				Смирнова Л. В., педагог дополнительного образования
Духовно-нравственное	Детская театральная студия «Балаганчик»	136	136	136	Резвухина Е. В., учитель искусства
	Внеурочные занятия по программе «Час чтения»	34	34	34	Андрукович Н. В., Петрова О. В., Редькина Г. В., классные руководители
Социальное	Часы общения, экскурсии, акции, праздники, конкурсы				Андрукович Н. В., Петрова О. В., Редькина Г. В., классные руководители
<b>Всего (допустимая нагрузка/фактическая нагрузка)</b>		<b>340/340</b>	<b>340/340</b>	<b>340/340</b>	

### 3 классы

Направление	Форма организации работы	Классы		Руководитель
		3 «А» класс	3 «Б» класс	
Спортивно-оздоровительное	Клуб юных шахматистов «Белая ладья»	68	68	Елизаров О. С., воспитатель группы продлённого дня
Общеинтеллектуальное	Детское объединение «Умники и умницы»	34	34	Гудкова Л. М., Назимова И. А., классные руководители
	Кружок «Легоконструирование и робототехника»			Блинова С. Н., учитель информатики
	Внеурочные занятия по программе «Погружение в проектно-исследовательскую деятельность»			Свиридова А. С., библиотекарь
Общекультурное	Хореографический коллектив «Радуга»	68	68	Смирнова Л. В., педагог дополнительного образования
	Кружок «Фантазии из теста»			Смирнова Л. В., педагог дополнительного образования
Духовно-нравственное	Детская театральная студия «Балаганчик»	136	136	Резвухина Е. В., учитель искусства
	Внеурочные занятия по программе «Час чтения»	34	34	Гудкова Л. М., Назимова И. А., классные руководители
Социальное	Часы общения, экскурсии, акции, праздники, конкурсы			Гудкова Л. М., Назимова И. А., классные руководители
<b>Всего (допустимая нагрузка/фактическая нагрузка)</b>		<b>340/340</b>	<b>340/340</b>	

4 классы

Направление	Форма организации работы	Классы		Руководитель
		4 «А» класс	4 «Б» класс	
Спортивно-оздоровительное	Клуб юных шахматистов «Белая ладья»	68	68	Елизаров О. С., воспитатель группы продлённого дня
Общекультурное	Хореографический коллектив «Радуга»			Смирнова Л. В., педагог дополнительного образования
	Внеурочные занятия по программе «Разговор о правильном питании»	34	34	Милакина Л. П., Галанцева Р. О., классные руководители
	Кружок «Фантазии из теста»			Смирнова Л. В., педагог дополнительного образования
Общеинтеллектуальное	Внеурочные занятия по программе «Работа в инструментальной информационной среде «Перволого»	34	-	Милакина Л. П., классный руководитель
	Детское объединение «Я – исследователь!»	-	34	Галанцева Р. О., классный руководитель
	Кружок «Легоконструирование и робототехника»	34	34	Блинова С. Н., учитель информатики
	Внеурочные занятия по программе «Погружение в проектно-исследовательскую деятельность»			Свиридова А. С., библиотекарь
Социальное	Детское объединение «Красный, жёлтый, зелёный»			Ульянич В. В., учитель физической культуры
Духовно-нравственное	Детская театральная студия «Балаганчик»	136	136	Резвухина Е. В., учитель искусства
	Внеурочные занятия по программе «Час чтения»	34	34	Милакина Л. П., Галанцева Р. О., классные руководители
<b>Всего (допустимая нагрузка/фактическая нагрузка)</b>		<b>340/340</b>	<b>340/340</b>	

## **6. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

### ***Самоопределение:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

### ***Смыслообразование:***

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### ***Нравственно-этическая ориентация:***

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

На занятиях внеурочной деятельности преподаватели работают над формированием УУД учащихся 1-4 классов в соответствии с ФГОС НОО в рамках рабочих программ курсов внеурочной деятельности по представленным направлениям.

## **7. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.**

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по ее модернизации и развитию, а также уровня управления этой программой. Управление реализацией программы осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей. Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям: уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков; качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ

отношения к окружающему миру (уровень воспитанности); удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
  - Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
  - Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворенности воспитательными мероприятиями;
  - Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
- Вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
  - Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностики должно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности

## **8. Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности.**

5.1. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОСами обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

5.2. При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг образовательной организацией в соответствии с ФГОСами в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на внеурочную деятельность.

5.3. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.